

## KAZALO 4/2017.

### UVODNIK

Dubravka Miljković: Optimizam i školski (ne) uspjeh . . . . . 393

### ČLANCI

Majda Rijavec i Melita Ivanković: Dispozicijski optimizam i pesimizam kao prediktori školskog uspjeha, ciljnih orijentacija u učenju, straha od ispitivanja i životnog zadovoljstva učenika (izvorni znanstveni članak). . . . . 397

Kristina Krulić Kuzman, Tena Velki i Vladimir Takšić: Važnost emocionalne inteligencije u objašnjenju problematike vršnjačkog nasilja (izvorni znanstveni članak) . . . . . 419

Dijana Drandić: Uloga pomoćnika u nastavi u provođenju inkluzivnog obrazovanja (izvorni znanstveni članak) . . . . . 439

Nataša Vlah i Martina Ferić: Need for early intervention support for nursery school children: nursery school teachers' perspective (Potreba za ranom intervencijom djece u vrtiću – perspektiva odgojitelja) (prethodno priopćenje) . . . . . 461

Josip Burušić, Mirta Blažev i Ivan Dević: Intervencijski programi u STEM području: analiza vrsta, teorijske utemeljenosti, ciljnih skupina, ishoda i načina vrednovanja intervencijskih programa u školskom i izvanškolskom okruženju (pregledni članak) . . . . . 481

Andreja Sweeney i Mirjana Posavec: Utjecaj primjene PAR modela poučavanja u konstruktivističkom pristupu na usvajanje pojmova i konceptata na razini razumijevanja (stručni članak) . . . . . 503

### SADRŽAJ GODIŠTA



## TABLE OF CONTENTS 4/2017

### EDITORIAL

Dubravka Miljković: Optimism and academic (un) achievement . . . . . 393

### PAPERS

Majda Rijavec and Melita Ivanković: Dispositional optimism and pessimism as predictors of students' academic achievement, goal orientations in learning, test anxiety and life satisfaction (original scientific paper) . . . . . 397

Kristina Krulić Kuzman, Tena Velki and Vladimir Takšić: The importance of emotional intelligence in explanation of peer violence problems (original scientific paper) . . . . . 419

Dijana Drandić: The role of learning support teachers in implementing inclusive education (original scientific paper) . . . . . 439

Nataša Vlah and Martina Ferić: Need for early intervention support for nursery school children: nursery school teachers' perspective (preliminary report) . . . . . 461

Josip Burušić, Mirta Blažev and Ivan Dević: STEM intervention programs in school and out-of-school settings: overview, practices and challenges (review paper) . . . . . 481

Andreja Sweeney and Mirjana Posavec: The effect of the PAR Model of teaching in constructivism approach on terms and concepts learning (professional paper) . . . . . 503

### ANNUAL CONTENTS

