

IGNITING TEACHER LEADERSHIP: HOW DO I EMPOWER MY TEACHERS TO LEAD AND LEARN

WILLIAM STERRETT

Association for Supervision & Curriculum Development (ASCD), Dec 2015

ANTEA ČILIĆ

Sveučilište u Mostaru, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti,
Odjel za pedagogiju
University of Mostar, Faculty of Science and Education, Department of Pedagogy

Primljeno / Received: 22. IV. 2016.

William Sterrett, izvanredni profesor na Sveučilištu u Sjevernoj Karolini, Wilmington, u knjizi *Igniting Teacher Leadership: How do I empower my teachers to lead and learn* nudi strategije i primjere za poticanje vodstva nastavnika, olakšavanje profesionalnog učenja i promicanje navike provođenja teorije u praktične korake.

Knjiga je strukturirana u devet poglavlja, a sva ona imaju sličnu strukturu.

Nakon svakog poglavlja, u dijelu *Fuel for thought*, autor kroz primjere daje preporuke za poboljšanje navedene problematike.

Uz glavna poglavlja knjiga sadrži kazalo, popis literature i podatke o autoru.

U prvom poglavlju pod nazivom *Igniting teacher leadership* autor naglašava važnost nastave u kojoj je učenik u centru. Nastavnici žele najbolje za svoje učenike, zbog toga stalno teže profesionalnom usavršavanju. Veliki dio nastavnika vidi ulogu ravnatelja kao nadahnuće u svom radu. Autor navodi kako ravnatelji moraju pružati potporu svojim nastavnicima, osnaživati ih u njihovom radu. Također ističe kako su učinkoviti ravnatelji on koji sebe vide kao nastavnike, koji razmišljaju kao nastavnici, slušaju kao nastavnici i vode kao nastavnici.

Drugo poglavlje pod nazivom *The importance of habit* posvećeno je razmatranju navika koje djeluju na izgradnju učinkovite škole. Autor navodi kako ravnatelji moraju biti kreatori navika jer su navike podloga za suradnju, podržavaju viziju škole i unaprijeđuju rad nastavnika te cjelokupno školsko ozračje.

Treće poglavlje *Supporting teachers* započinje razmatranjem cjeloživotnog učenja kao ključne točke u radu i profesionalnom usavršavanju nastavnika. Autor naglašava kako su i ravnatelji cjeloživotni učenici i nastavnici. Nadalje, navode se smjernice za uspješnu suradnju ravnatelja i nastavnika, kao što su:

- *nastavnike treba slušati* – kako bi razumjeli što nam žele reći;
- *poticati usavršavanje nastavnika* – u kontekstu cjeloživotnog učenja
- *identificirati vodstvo nastavnika* – razmotriti uloge nastavnika u nastavi

Na kraju ovoga poglavlja autor nudi primjere poboljšanja suradnje između nastavnika i ravnatelja.

Četvrto poglavlje pod nazivom *Creating a culture of collaboration* donosi niz preporuka za razvoj kulture suradnje. Autor ističe važnost dvosmjerne komunikacije i pružanja povratne informacije kroz podržavanje nastavnika u postavljanju ciljeva učenja kao i razmatranje vizije škole.

O postavljanju i ostvarenju ciljeva govori peto poglavlje pod nazivom *Setting goals as a leader*. Ako ravnatelji žele nastavnicima pomoći u postavljanju ciljeva u nastavi, moraju biti sposobni postaviti i ostvariti vlastite ciljeve. Autor naglašava važnost korištenja podsjetnika na stvari koje želimo uraditi, odnosno ciljeve koje želimo postići. Na taj način, uspoređujući postavljene i ostvarene ciljeve vrednujemo i preispitujemo kvalitetu svog rada.

U šestom poglavlju, pod nazivom *Connecting others* otvoreno je pitanje povezivanja kao prediktora uspješne suradnje. Autor na početku poglavlja ističe kako posao ravnatelja postaje teži kako rastu zahtjevi unutar škole. Navodi kako suradnja nastaje kad su ljudi povezani. Po opisu svog posla ravnatelji su oni koji povezuju. Ravnatelji surađuju s nastavnicima, učenicima, roditeljima, lokalnom zajednicom i drugima. Ravnatelji trebaju ohrabrivati nastavnike u njihovoj ulozi profesionalaca, voditi učinkovite sastanke s osobljem, angažirati se u planiranju poboljšanja škole te podupirati inovacije u nastavi.

Sedmo poglavlje pod nazivom *Igniting teacher leadership outside of school* govori kako ravnatelji trebaju podupirati rad nastavnika i izvan škole ali i nastavnici trebaju djeliti svoje ideje i izvan škole. Podupiranje rada nastavnika izvan škole najbolje se može ostvariti kroz davanje potpore profesionalnom usavršavanju.

Osmo poglavlje pod nazivom *Modeling healthy habits* otkriva kako ravnatelji u svakom trenutku moraju biti primjer nastavnicima, moraju svojim radnim navikama poticati nastavnike u kreiranju tih istih zdravih navika.

U posljednjem, devetom poglavlju pod nazivom *Time to ignite teacher leadership* autor apelira na davanje mogućnosti izbora različitih metoda i pristupa u radu nastavnika, i naglašava kako je sada više nego ikada vrijeme da „potpaljivanje“ nastavničkog vodstva!

Učinkovito vodstvo je bitno u stvaranju kulture suradnje, oblikovanju konstantnog poboljšanja i razvoju pojačanog angažmana svih zaposlenih. Učinkovito vodstvo dovodi do učinkovitijeg rada nastavnika, koji kroz iskustveno poučavanje i učenje osnažuju učenike i stvaraju učinkovitije škole.

Autor navodi da je uloga ravnatelja razviti kolektivni trud nastavnika kroz dijalog, profesionalni razvoj i rješavanje problema u kojima je učenik uvijek u središtu.

Ova knjiga, prvenstveno namjenjena ravnateljima, je praktičan vodič za poticanje i razvoj vodstva nastavnika i stvaranje pozitivnih ishoda kako za nastavnike tako i za učenike, a samim time i cjelokupnu školu kao odgojno obrazovnu organizaciju.