

PRISTUP U RADU U LOKALNOJ ZAJEDNICI U "SUNCOKRETOVOM" CENTRU MLADIH U ZAGREBU

Gordana Forčić

Milena Medić

Nataša Jelača

Centar za humanitarni rad "Suncokret"

Stručni rad

UDK 364.65-053.6

Primljeno: siječanj, 1998.

"Suncokretov" pristup u radu s mladima u lokalnoj zajednici uz strukturirane aktivnosti pruža mladima mogućnost da sami osmisle i realiziraju svoj program, te da se senzibiliziraju za realitet zajednice u kojoj žive i potaknu na aktivno suočavanje i rješavanje svojih nezadovoljstava. Pristup obuhvaća tri područja: psihosocijalno područje, kreativno-edukativno područje, te Klub Centra mladih. Svako područje sadrži elemente rada u lokalnoj zajednici. Cilj istraživanja bio je utvrditi korisnost i zanimljivost tog pristupa mladima, odnosno pronaći odgovara li on njihovim potrebama. Rezultati pokazuju da mladi imaju potrebu za mjestom okupljanja i ispunjavanja svojih očekivanja i potreba, te učinkovitost "Suncokretovog" pristupa govori da bi takve i slične modele trebalo primjeniti i u drugim lokalnim zajednicama.

1. UVOD

Adolescenti su dobna skupina koja zahtijeva posebnu pažnju i specifične načine rada. U tom se razdoblju odvija priprema za aktivno uključivanje u društvenu zajednicu. Adolescenti se pri ulasku u svijet odraslih nalaze pred brojnim dilemama (Bastašić, 1995.). U želji da što brže stupe u taj svijet, često naglo kidaju sve veze s prošlošću, roditeljima i obitelji. Kako su istodobno njihova očekivanja nedefinirana, a oni sami nesigurni, često zapadaju u krize u kojima im pomaže ono protiv čega su se borili: osjećaj pripadnosti, vrijednosni sustav i norme obitelji i društva. Rat u Hrvatskoj, karakterističan po uništavanju civilnih ciljeva, ljudi i svih vrijednosti koje su ljudi stvorili, promijenio je vrijednosni sustav. U nesigurnog mladog čovjeka rat je unio dodatne probleme i traume koje utječu na njegove životne stavove i daljnji razvoj (Ajduković i Ljubotina, 1995.).

Trenutačna situacija u kojoj se nalazi većina mladih ne pruža uvjete za izražavanje njihove energije, talenata i kreativnosti, tako da je pozitivan razvoj ličnosti i tolerantno i neovisno razmišljanje vrlo često zamjenjeno dosadom, cinizmom ili mržnjom, agresijom ili nasiljem. Iz tih je razloga "Suncokret" tijekom 1995. godine krenuo u osnivanje centara mladih u lokalnoj zajednici (Centar mladih u Novom Zagrebu, Kuća mladih u Varaždinu, Kuća mladih u Topuskom, a u fazi osnivanja su centri mladih u Kninu i Puli), prostora u kojima će mladi moći iskazivati svoje pozitivne i kreativne osobine, konstruktivno, kreativno i aktivno provoditi slobodno vrijeme, što je ujedno najbolji oblik borbe protiv asocijalnog ponašanja, ovisnosti i pesimizma u odnosu prema budućnosti.

U tim se centrima mladih, mladima uz strukturirane aktivnosti (one za koje voditelji smatraju da su mladima interesantne ili da im trebaju), pruža mogućnost da uz voditelje, koji svojim stručnim iskustvom, otvorenošću i fleksibilnošću daju podršku mladima, sami osmisle i realiziraju ono što smatraju svojim potrebama. "Suncokretovi" sadašnji i budući centri mladih (sa vlastitim prostorom ili u prostorima drugih institucija) kreiraju svoj program tako da mlade koji se u njima okupljaju senzibiliziraju za realitet zajednice u kojoj žive i potiču ih na aktivno suočavanje i rješavanje svojih nezadovoljstava.

Centri mladih u lokalnim zajednicama omogućuju mladima da dobiju mjesto na kojem se osjećaju prihvaćeno, gdje mogu razvijati prijateljstva i dobiti podršku vršnjaka, pozitivno se afirmirati u vršnjačkoj grupi, slobodno iznijeti svoje mišljenje i baviti se različitim sadržajima koji njihovu pažnju usmjeravaju na konstruktivne stvari.

Takav pristup radu s mladima u lokalnoj zajednici, prema spoznajama "Suncokreta", jedan je od prvih u Zagrebu, a i šire u Hrvatskoj.

Principi na kojima počiva "Suncokretov" pristup u radu s mladima u lokalnoj zajednici su:

- kretati od utvrđenih potreba mladih
- poticati mlade na odgovorno osmišljavanje vlastitih programa
- zajedno s mladima tražiti najpovoljnije odgovore
- poticati i aktivno uključivati mlade
- omogućiti mladima da rade korisne stvari i da se osjećaju korisnima
- poticati preuzimanje odgovornosti za sebe i svoje ponašanje
- ponuditi mladima mogućnost izbora kao alternativu zabranama i preprekama
- podržati pozitivne akcije koje su mladi sami inicirali.

2. ULOGA SOCIJALNOG RADNIKA U RADU S MLADIMA U LOKALNOJ ZAJEDNICI

Socijalni rad u zajednici s mladima treba poštovati sve principe rada u zajednici općenito uz napomenu da se posebna pažnja posveti specifičnosti populacije kojoj je program namijenjen, što u ovom konkretnom slučaju znači populaciji mladih u lokalnoj zajednici. Gdje je zajednica **dezintegrirana** a mladi bezvoljni, procjenjujemo da je najprihvatljiviji model - model razvoja zajednice, čiji je glavni cilj njena integracija, integracija mladih u tu novu zajednicu i njihova participacija u njoj (Žganec, 1995.). Uloga socijalnog radnika u čitavom procesu se prije svega ogleda u poslovima organizacije i motivacije mladih pripadnika lokalne zajednice za uključivanje u postojeće programe.

Iz tablice 1. može se vidjeti da je došlo do laganog porasta broja socijalnih radnika koji su uključeni u program rada s mladima u lokalnoj zajednici. Kroz trogodišnje iskustvo rada s mladima pokazalo se da socijalni radnici, koristeći svoja znanja o radu u lokalnoj zajednici pridonose cjelovitom pristupu mladom čovjeku. Time pomažu mladima da na različite načine i u suradnji s postojećim institucijama zadovolje vlastite potrebe, te da tako **pridonesu rješavanju problema** vlastite lokalne zajednice, da rade na unapređenju kvalitete vlastitog života i kvalitete života zajednice u cjelini.

Tablica 1. Broj socijalnih radnika i studenata socijalnog rada uključenih u rad s mladima u lokalnoj zajednici u Zagrebu u usporedbi s drugim profesijama

Godina	Socijalni radnici	Druge profesije	Studenti socijalnog rada	Studenti drugih fakulteta
1996.	4	5	2	4
1997.	5	2	3	1
1998.	6	1	3	1

3. SUNCOKRETOV” PRISTUP U RADU S MLADIMA U LOKALNOJ ZAJEDNICI

CENTAR MLADIH

PSIHOSOCIJALNO PODRUČJE RADA	KREATIVNO-EDUKATIVNO PODRUČJE RADA	KLUB CENTRA MLADIH
Rad u grupi	Kreativne radinice	Klub mladih
Tribine i diskusione grupe		
Edukativne radionice		
Edukativne radionice		

LOKALNA ZAJEDNICA

Slika 1. Grafički prikaz “Suncokretog” pristupa u radu s mladima u lokalnoj zajednici

“Suncokretov” pristup u radu s mladima u lokalnoj zajednici obuhvaća tri područja: psihosocijalno područje rada, kreativno - edukativno područje rada, te klub Centra mladih. Svako područje rada sadrži elemente rada u lokalnoj zajednici.

3.1. PSIHOSOCIJALNO PODRUČJE RADA

Psihosocijalno područje rada obuhvaća tri osnovna pristupa:

- socijalizacijske grupe
- tribine i diskusione grupe
- edukativne radionice.

Socijalizacijske grupe

Socijalizacijske grupe vode stručnjaci educirani za navedena područja. Grupe se formiraju prema interesima i potrebama mladih kao i prema potrebama zajednice (Ajduković, 1997.). Sastoje se od 10 - 15 članova. Taj broj članova u grupi omogućava interakciju u kojoj svi članovi mogu sudjelovati, ostvaruju se bolji kontakti mladih i voditelja, te je veća otvorenost i iskrenost. Način vođenja grupa je suportivan jer se tako osigurava maksimalna aktivnost svih članova, a uloga voditelja je usmjeravanje aktivnosti, poticanje diskusije i slično. Grupe su zatvorenog tipa kako bi se uspostavila grupna kohezija i povjerenje između članova grupe. Kroz rad u grupi s mladima obrađuju se sljedeća područja: ljubav i razumijevanje među spolovima, psihosocijalni aspekti ovisnosti, nenasilno rješavanje sukoba, rad na samoosnaživanju i promicanje zdravih stilova života. Posebna pažnja u okviru rada u grupi posvećuje se radu s mladima s poremećajima u ponašanju (Bašić i Žižak, 1992.).

Tribine i diskusione grupe

Tribine i diskusione grupe vode stručni voditelji Centra mladih, stručnjaci za određena područja, te mladi koji samostalno izraze želju za takvim oblikom rada ili su ih voditelji motivirali ili educirali. Rad tribina i diskusionih grupa možemo podijeliti na dvije razine. Prva obuhvaća formiranje jezgre mladih koja bi bila zainteresirana za daljnje oblike razvijanja socijalnih vještina i formiranje grupa podrške. Druga razina obuhvaća pružanje mladima točnih informacija o temama koje ih zanimaju. Kroz rad tribina i diskusionih grupa mladima se pruža mogućnost da sudjeluju u razgovoru o područjima koja ih zanimaju (npr. o promjenama koje se događaju kod mladih te dobi, o različitim opojnim sredstvima i načinima samozaštite, o nesigurnosti i kako se s njom nositi, ispitnoj i socijalnoj anksioznosti i sl.).

Edukativne radionice

Edukativne radionice vode stručnjaci različitih profila s ciljem edukacije mladih za suvoditeljstvo sa stručnim voditeljima Centra mladih u socijalizacijskim grupama, vođenju tribina i diskusionih grupa.

3.2. KREATIVNO-EDUKATIVNO PODRUČJE RADA

Kreativno - edukativno područje rada obuhvaća:

- interesne radionice
- izložbe i javne nastupe

Interesne radionice

Interesne radionice formiraju se prema interesima i na inicijativu mladih. Mladi su na tom području angažirani kao samostalni voditelji, te kao suvoditelji radionica. Putem radionica (npr. dramska, novinarska, ekološka, foto, filmska, škola žongliranja, škola grafita) pruža se mladima mogućnost proširenja znanja i interesa iz područja likovne,

glazbene, dramske, filmske umjetnosti. Uključivanje mladih u ove vidove interesnih radionica daje im mogućnosti da zadovolje potrebu pripadnosti određenoj grupi i stilu života, da poboljšaju načine govorenja i komunikacije, zadovolje potrebe za novim znanjima, te im pruža mogućnost za druženje i zabavu.

Izložbe i javni nastupi

Izložbe i javne nastupe organiziraju i provode mladi ljudi uz pomoć stručnih voditelja Centra mladih. Organiziranjem izložbi, javnih nastupa, izvođenjem predstava mladi dobivaju na važnosti i na pozitivan način iskazuju svoju kreativnu energiju, te jačaju osjećaj samopoštovanja. U Centru mladih mladi umjetnici imaju mogućnost izlagati svoje radove te izvoditi predstave i koncerte koji su nastali u okviru interesnih radionica Centra.

3.3. KLUB CENTRA MLADIH

U Klubu mlade dočekuju stručni suradnici Centra i mladi volonteri. Klub omogućava mladima da sami kreiraju svoje slobodno vrijeme, te odgovora na njihovu potrebu da se druže s vršnjacima u prostoru koji nudi i razvija pozitivne oblike komuniciranja i ponašanja. Putem Kluba stručni suradnici i volonteri motiviraju mlade za sadržaje rada u Centru i izvan Centra, te ih potiču na aktivno uključivanje u njihovo provođenje. Tu mladi mogu koristiti različite sadržaje: društvene igre, socijalizacijske igre, kompjutere, stolni nogomet i različiti tisak.

U okviru opušteno i neformalne atmosfere vrlo često se stručni suradnici Centra nalaze u situaciji da mladi imaju potrebu za emocionalnom podrškom i razgovorom o različitim problemima s kojima se susreću. Atmosfera Kluba Centra mladih daje mladima sigurnost da spontanije iniciraju razgovor o problemima koji ih muče.

3.4. RAD U LOKALNOJ ZAJEDNICI

Rad u lokalnoj zajednici s mladima potreban je zbog globalnog obuhvata populacije mladih, on je usmjeren prema socijalnoj akciji i nemoguće ga je ostvariti bez suradnje s predstavnicima različitih profesija i sa institucijama važnim za određeno interesno područje.

Rad u lokalnoj zajednici podrazumijeva:

- organizaciju socijalnih akcija i događanja u lokalnoj zajednici
- suradnju s različitim institucijama i organizacijama.

Organizacija socijalnih akcija i događanja u lokalnoj zajednici

Kada se dobro prouče i ispitaju svi raspoloživi resursi i potrebe lokalne populacije mladih, treba načiniti plan akcije te motivirati što veći broj mladih na uključivanje. Sve akcije i događanja organiziraju se na poticaj mladih i voditelja aktivnosti za mlade. Mogući pravci socijalne akcije su: organiziranje manifestacija, priredbi, koncerata na otvorenom, obilježavanje značajnih dana za lokalnu zajednicu, pomoć starijima, uređenje

okoliša, briga za izgled lokalne zajednice, pokretanje lokalnog časopisa ili radio programa za mlade, sportska natjecanja lokalnih amaterskih klubova mladih, dobrotovorni rad i niz drugih akcija.

Suradnja s različitim institucijama i organizacijama

Kad govorimo o socijalnom radu u zajednici s populacijom mladih, izvore suradnje treba tražiti u: lokalnim školama (osnovne i srednje škole te učenički domovi i sve vrste specijalnih škola), različitim sportskim klubovima, lokalnim Centrima za socijalni rad (poglavito Referadi za maloljetničku delikvenciju, Referadi za brak i obitelj i Referadi za osobe s posebnim potrebama), lokalnim medijima (ako postoji lokalni časopis prvenstveno namijenjen mladima ili lokalna radio ili TV postaja), lokalnim neformalnim grupama mladih (npr. punkeri, navijači, skinheadsi i sl.), lokalnim udruženjima i organizacijama građana (prvenstveno mladih) bilo kojeg oblika, lokalnim institucijama kulture (Centri za kulturu, muzeji, knjižnice), lokalnim institucijama zdravstva (Domovi zdravlja i sl.).

4. EMPIRIJSKA PODRŠKA PRISTUPU

4.1. UVOD

Istraživanjem se željelo utvrditi koliko je predstavljeni pristup mladima koristan i zanimljiv, odnosno koliko odgovara njihovim potrebama.

Istraživanje je provedeno u "Suncokretovom" Centru mladih u Zagrebu 18 mjeseci nakon otvaranja Centra. Tijekom tog razdoblja kroz Centar je prošlo 300 mladih, a 120 mladih priključilo se u stalno/redovno članstvo Centra. Pod stalnim/redovnim članom Centra mladih podrazumijeva se mlada osoba u dobi od 13 do 19 godina koja je uplatila simboličnu godišnju članarinu i redovito dolazi na za nju interesantne sadržaje i aktivnosti.

4.2. METODA

Istraživanjem su obuhvaćena 42 mlada stalna/redovita polaznika "Suncokretovog" Centra mladih što čini 1/3 stalnih /redovitih članova Centra mladih. Odabir uzorka bio je slučajan. Podaci kojima se služimo dobiveni su metodom polustrukturiranog upitnika. Ispitanici su anketirani u razdoblju od 14 dana. Polustrukturirani upitnik ispitanici su ispunjavali samostalno uz prethodnu uputu dobivenu od stručnog voditelja aktivnosti za mlade "Suncokretovog" Centra mladih. Veći dio pitanja kojima se ovdje bavimo odnose se na ispitivanje koliko su dužina dolaženja u Centar i učestalost dolaženja u korelaciji sa zadovoljstvom radom Centra i zadovoljstvom radom voditelja.

4.3. REZULTATI I RASPRAVA

Obzirom da je Centar mladih u Zagrebu otvoren u siječnu 1996. godine početak rada i implementiranje pristupa rada s mladima zahtjevalo je različite promjene i pril-

godbu dijelova programa i samih stručnih voditelja aktivnosti. U prvoj fazi provođenja modela u Centru rad s mladima bio je usmjeren na dva područja: kreativno-edukativne radionice te klub i rad u lokalnoj zajednici. Većim odazivom mladih i njihovim uključivanjem u sadržaje Centra, program je modificiran i prilagođavan potrebama i interesima mladih. Ubrzo odgovarajući na potrebe mladih za razgovorom o različitim njima interesantnim temama počelo se razvijati područje psihosocijalnog rada s mladima. Tijekom 1,5 godine rada 300 mladih boravilo je u prostoru Centra.

Tablica 2. Distribucija odgovora ispitanika na pitanje o dužini dolaska u Centar mladih (N=42)

DUŽINA DOLAŽENJA U MJESECIMA	Postotak ispitanika
Manje od mjesec dana	4.9
1	9.8
2	2.4
3	4.9
4	2.4
5	4.9
6	9.8
7	2.4
10	4.9
12	34.1
18	19.4
Ukupno	100.0

Pitanjem "Koliko dugo dolaziš u Centar mladih?" željelo se vidjeti vremensko trajanje dolazaka mladih stalnih/redovnih članova Centra. Ispitanici su na postavljeno pitanje odgovarali slobodno. U tablici 2. odgovori ispitanika iskazani su u mjesecima. Raspon dužine dolazaka ispitanika kreće se od manje od mjesec dana do 18 mjeseci. Vidljivo je da mladi koji su počeli dolaziti u Centar nakon njegovog otvaranja i dalje dolaze iz čega se može zaključiti da mladi prepoznaju Centar mladih kao mjesto u kojem se osjećaju prihvaćeno, sigurno, gdje slobodno mogu iznijeti svoje mišljenje i realizirati svoje ideje. Najveći postotak ispitanika u Centar dolazi 12 mjeseci (34.1%) i 18 mjeseci (19.4%), te je za očekivati da će taj postotak rasti i kod mladih koji dolaze kraće u Centar.

Prostor Centra mladih otvoren je svakodnevno u poslijepodnevnim i večernjim satima. Pitanjem koliko često dolaziš u Centar mladih željeli smo vidjeti je li učestalost dolaženja povezana s programom rada Centra i radom voditelja. Iz tablice 3. vidljiv je vrlo visok postotak učestalog dolaženja u Centar: gotovo svaki dan (40.5%); tri do četiri puta tjedno (26.2%); jednom do dva puta tjedno (23.8%). Korelacija između učestalosti

dolaženja u Centar i zadovoljstva onim što Centar nudi i zadovoljstva radom voditelja iznosi $r=0.48$, $N=42$, $p=0.001$. Korelacija pokazuje tendenciju da su djeca koja češće dolaze zadovoljnija onim što Centar nudi i zadovoljnija radom voditelja.

Tablica 3. Učestalost dolaženja u Centar mladih (N=42)

Učestalost	Postotak ispitanika
Vrlo rijetko (jednom mjesečno)	7.1
Jedanput u dva tjedna	2.4
Povremeno (jednom do dva puta tjedno)	23.8
Tri do četiri puta tjedno	26.2
Gotovo svaki dan	40.5
Ukupno	100.0

Tablica 4. Zadovoljstvo programom u Centru mladih

Broj	Postotak ispitanika
1	-
2	7.1
3	19.0
4	31.0
5	42.9
Ukupno	100.0

Pitanjem koliko su mladi zadovoljni onim što Centar mladih nudi željeli smo doznati koliko je zadovoljstvo, odnosno nezadovoljstvo, mladih samim programom. Ispitanici su trebali na skali od 1 do 5 zaokružiti jedan od brojeva. Broj 1 označava nezadovoljstvo, broj 3 srednje zadovoljstvo, a broj 5 označava odgovor da je ispitanik vrlo zadovoljan programom koji Centar nudi.

U vrijeme provođenja anketnog ispitivanja mladima su se nudile sljedeće aktivnosti: grupe podrške, tribine, diskusione grupe, interesne radionice i Klub Centra mladih. Cjelokupni program bio je orijentiran i na rad u lokalnoj zajednici.

U upitniku se tražilo od mladih da rangiraju aktivnosti koje se provode u Centru brojevima od 1 do 10. Brojem 1 označavala se aktivnost koju mladi ocjenjuju kao najvažniju, a brojem 10 aktivnost koje im je najmanje važna. Klupske aktivnosti mladi ocjenjuju najvišim ocjenama (1 i 2). Time iskazuju potrebu za prostorom kamo mogu doći sami i/ili s društvom u svoje slobodno vrijeme, a da to nije disco ili kafić, već klub u kojem će moći pročitati novine, poslušati muziku, popričati o različitim temama, gdje će dobiti podršku i

poticaj za aktivno realiziranje svojih ideja. Iz tablice 4. vidi se da je 42.9% ispitanika svoje zadovoljstvo programom Centra izrazilo ocjenom 5. 31% ispitanika svoje zadovoljstvo izrazilo je ocjenom 4, a 19% ispitanika srednje je zadovoljno onim što Centar nudi - ocjena 3.

Sagledavši te postotke, vidimo da su ispitanici u najvećem postotku vrlo zadovoljni onim što Centar mladih nudi, što nas upućuje na dobre temeljne postavke na kojima počiva "Suncokretov" pristup rada s mladima u lokalnoj zajednici, a koje uključuju poticanje mladih na odgovorno osmišljavanje vlastitih programa, aktivno sudjelovanje mladih u aktivnostima, stvaranje jezgre mladih koja bi postala inicijator i organizator sadržaja i aktivnosti u Centru, te pristupačnost sadržaja što većem broju mladih. Vodeći se tim postavkama i aktiviranjem mladih za osmišljavanje i pokretanje programa, postigli smo zadovoljstvo mladih programom koji se provodi u Centru jer je taj program upravo proizašao iz njihov potreba i želja.

Pitanjem koliko su mladi zadovoljni radom voditelja željeli smo doznati koliko je zadovoljstvo odnosno nezadovoljstvo mladih. Na skali od 1 do 5 ispitanici su trebali zakružiti jedan broj kojim izražavaju svoje zadovoljstvo radom voditelja. Broj 1 označava da su ispitanici nezadovoljni, a broj 5 da su vrlo zadovoljni radom voditelja.

Tablica 5. Zadovoljstvo radom voditelja (N=42)

Broj	Postotak ispitanika
1	-
2	-
3	7.3
4	26.8
5	65.9
Ukupno	100.0

U okviru prve faze rada program rada Centra mladih zasnivao se na interesnim radionicama koje su vodili honorarni suradnici i jedan stručni voditelj aktivnosti za mlade. Razvijanjem programa i stvaranjem jezgre motiviranih mladih za preuzimanje suvoditeljstva, u kom su honorarni suradnici vodili interesne grupe više nije mogao zadovoljiti potrebe programa. Stručni voditelji aktivnosti (soc. pedagog, soc. radnik) uz suvoditeljstvo mladih članova Centra uspješno su preuzeli provođenje programa.

Iz tablice 5. vidimo da je 65.9% mladih vrlo zadovoljno radom voditelja Centra mladih (ocjena 5). 26.8% ispitanika voditelje je ocijenilo ocjenom 4 - zadovoljni su njihovim radom, a 7.3% srednje je zadovoljno radom voditelja (ocjena 3). Ni jedan ispitanik svoje zadovoljstvo radom voditelja nije izrazio ocjenama 1 i 2. Korelacija između zadovoljstva radom voditelja i čestine dolaženja u Centar iznosi $r=0.46$, $N=42$, $p=0.01$. Korelacija pokazuje da postoji povezanost između čestine dolaženja i zadovoljstva radom voditelja. Postoji tendencija da su djeca koja češće dolaze zadovoljnija, što znači da su bolje upoznala voditelje i program koji se provodi u Centru.

5. ZAKLJUČCI

“Suncokretovi” centri mladih osmišljeni za konstruktivno, kreativno i aktivno uključivanje mladih iz zajednice opravdali su potrebu za postojanjem i nastavkom rada u lokalnim zajednicama. Provodeći ovo istraživanje u okviru programa Centra mladih u Zagrebu, potvrdile su se sljedeće pretpostavke:

Dvogodišnje iskustvo u radu kao i rezultati provedene ankete potvrđuju pretpostavku da mladi prepoznaju Centar kao mjesto na kojem se osjećaju prihvaćeno, sigurno, mjesto gdje slobodno mogu iznijeti svoje mišljenje i realizirati svoje ideje.

Poticanje mladih na odgovorno osmišljavanje vlastitih programa, aktivno sudjelovanje mladih u aktivnostima, stvaranje jezgra mladih koja bi postala inicijator i organizator sadržaja i aktivnosti u Centru, te pristupačnost sadržaja što većem broju mladih dovodi do zadovoljstva mladih programom koji se provodi u Centru jer je taj program proizašao iz njihovih potreba i želja.

Interaktivni pristup u kojem mladi uz podršku voditelja predlažu, kreiraju i provode aktivnosti dovodi do visokog stupnja zadovoljstva aktivnostima koje se odvijaju u Centru mladih (prosječna ocjena je 4).

Zadovoljstvo radom voditelja kao i zadovoljstvo aktivnostima koje se provode u Centru mladih usko su povezane s frekvencijama duljine i učestalosti dolaženja mladih u Centar, što također ide u prilog pretpostavci o dobro postavljenom pristupu rada s mladima u lokalnoj zajednici. Upravo oni korisnici koji u Centar mladih dolaze duže i čine njegovu aktivnu jezgru iskazuju visok stupanj zadovoljstva, te je pretpostaviti da će i korisnici koji dolaze kraće tijekom vremena ući u aktivnu jezgru, na taj način ostvariti svoja očekivanja, a time i postići veći stupanj zadovoljstva aktivnostima.

Najviše mjesto na rang ljestvici aktivnosti mladi su pripisali klupskim aktivnostima, što potvrđuje njihovu veliku potrebu za neformalnim druženjem. Budući da iskazuju visok stupanj zadovoljstva izabranim aktivnostima, može se reći da je Centar mladih mjesto gdje mogu ispuniti svoje potrebe.

Sve ovo govori u prilog pretpostavci da mladi imaju potrebu za mjestom okupljanja na kojem će ispunjavati svoja očekivanja i potrebe. Ono pokazuje da je pristup u radu s mladima u lokalnoj zajednici koji koristi “Suncokret” učinkovit, te da bi takve i slične pristupe trebalo pokretati u svim lokalnim zajednicama.

LITERATURA:

1. Ajduković, M i Ljubotina D. (1995) Psihosocijalna prilagodba adolescenata na progonstvo. **Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada**. Zagreb, 41-49.
2. Ajduković, M. (1997) **Grupni pristup u psihosocijalnom radu: načela i procesi**. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
3. Bašić, J. i Žižak, A. (1992) **Programski aspekti tretmana djece i omladine s poremećajima u ponašanju**. Zagreb: Zavod grada Zagreba za socijalni rad.
4. Bastašić, Z. (1995) **Pubertet i adolescencija**. Zagreb.
5. Žganec N. (1995) Mogućnosti socijalnog rada u organiziranju zajednice. **Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada**. Zagreb, 137-148.)

*Summary***AN APPROACH IN WORKING WITH YOUNG PEOPLE IN THE LOCAL
COMMUNITY IN "SUNCOKRET" YOUTH CENTER, ZAGREB***Gordana Forčić**Milena Medić**Nataša Jelača*

"Suncokret" approach to young people in the local community gives them, apart from structured activities, the possibility to realise their own programs, to develop sensibilization to their community problems and to start facing their own discontents. The approach include 3 areas: psycho-social activities, creative-educational activities, and Youth Club. Each of the mentioned activities includes elements of local community work. The goal of this research was to find out efficiency of this approach and to see if young people find it interesting. In other words, to find out if that approach meet young people's needs. The results show that they have very strong need for some place of their own and that the "Suncokret" approach has fulfilled their expectations. It could be said that the very same or similar approach should be used in other local communities.