

OPĆA BOLNICA PULA KAO PARTNER MEDICINSKOJ ŠKOLI PULA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

General hospital Pula as a partner of Medical school of Pula in educational work

Sanja Benazić–Kliba, Slobodan Bratić, Anja Dević
Medicinska škola Pula, Pula

Summary: Over the last few decades, in the world and in our country, there has been an obvious development of sisterhood. The work flow, and the provision of health care services by nurses are all the more complicated. For this reason, an important role in educating students in educational work has practical work. During practical work at the General Hospital of Pula, students of the Medical School acquire the appropriate competence and safety in the work.

The employees of the Pula General Hospital have an important place in educating students, transferring knowledge and guiding students through the practical part of the necessary medical-technical interventions that need to be mastered for future work. The hospital and the school participate in the further development and design of personality and creativity that are very important for future occupation.

Through the work, the students get a more realistic picture of the complex role and work of the nurse in all tasks involving the nursing profession. In this context, the Pula General Hospital and the Pula Medical School promote the overall development of students with an emphasis on intellectual, professional, emotional and cognitive development. And all in order to be in the future, nurses adhere to professional ethics to be able to provide adequate healthcare and to further professionalize them.

The aim of this paper is to show the impact of hospitals in collaboration with schools in acquiring the necessary professional competences, the development of personal and professional communication, and adaptation to new knowledge. Equally, in implementing new experiences and knowledge in the field of health care, and promoting nursing towards ethical and moral values.

Key words : General hospital Pula, Pula Medical School, education, vocational training

Zdravstvena njega bolesnika je stručna disciplina koja se brine o zdravom ili bolesnom pojedincu tijekom obavljanja različitih aktivnosti (fizičkih i mentalnih). Osnovni zadaci zdravstvene njege su očuvanje zdravlja pojedinaca i ostalih članova zajednice, promocija zdravog načina života te pomoć bolesnicima. Premda postoje mnogobrojne definicije zdravstvene njege, jedna od poznatijih je: "Funkcija medicinske sestre je da pomogne čovjeku bolesnom ili zdravom u obavljanju aktivnosti koje doprinose zdravlju, ozdravljenju ili mirnoj smrti, koje bi on radio bez tuđe pomoći kada bi imao potrebnu snagu, volju i znanje." (1).

Od kako postoji čovjek postoji i borba protiv bolesti. Brigu o bolesnima preuzimaju žene (njegovateljice), a kasnije se u njegovanju bolesnika uključuju i muškarci.

Za napredak sestinstva važno je razdoblje druge polovice 19. stoljeća, tada napredak u medicini dovodi do problema nedostatka osoblja za njegu. Do tada je zdravstvenu njegu provodilo neobrazovano osoblje, te je zbog toga Engleskinja Florence Nightingale 1840. godine smatrala da je potrebno organizirati institucionalnu zdravstvenu njegu. Koristeći svoje opće obrazovno znanje organizirala je i uredila bolničke službe. Vrhunac njezinog rada do izražaja dolazi u Krimskom ratu 1855. kad s educiranim sestrama odlazi u Scutari. Tamo provode sanaciju higijenskih prilika, opskrbu bolnica

s odgovarajućom hranom i čistim rubljem i odvajaju ranjene od bolesnih. Organizacijom rada smanjila je smrtnost s 42% na 2% u samo šest mjeseci. Stoga se Florence Nightingale smatra utemeljiteljicom modernoga i organiziranog sestinstva, čiji su model zdravstvene njege kasnije preuzele mnoge zemlje.

Tijek i razvitak zdravstvene njege kroz povijest je bio trnovit. Zdravstvena njega nije se usporedno razvijala s napretkom medicine, ostajala je zapostavljena i stagnirala dulje vrijeme. Veliki dio vremena priučene su medicinske sestre bez nadzora liječnika vodile brigu o bolesnima i nemoćnima. Tek se krajem 19. stoljeća pojavljuju prve moderne škole za naobrazbu medicinskih sestara, a razvoj zdravstvene njege kao znanosti počinje krajem 20. stoljeća. Mnogobrojni radovi iz područja zdravstvene njege, istraživanja, ali i ubrzanog razvoja medicine kao znanosti, razvitak dijagnostike i terapijskih postupaka dovodi do važnije uloge zdravstvene njege u procesu liječenja i izlječenja bolesnika. Pri tome se osobito iskazuje potreba prisutnosti i važnosti medicinske sestre kao važnog člana zdravstvenoga tima.

Od 2010. godine u Republici Hrvatskoj učenici koji pohađaju Medicinsku školu obrazuju se prema novom nastavnom planu i programu u trajanju od pet godina. Povećan je broj sati iz svih zdravstvenih njega, a učenje zdravstvene

njege realizira se kroz teorijsku nastavu u školi i praktičnu nastavu u bolnicama, klinikama i kliničkim centrima.

Suradnja Opće bolnice Pula i Medicinske škole Pula ima šezdesetogodišnju tradiciju u odgoju i obrazovanju budućih medicinskih sestara-tehničara. Opća bolnica Pula je bolnica županijskog karaktera i sadrži sve potrebne odjele koji karakteriziraju opće bolnice i važan je partner u odgoju i obrazovanju budućih medicinskih sestara. Učenici Medicinske škole Pula svoju praktičnu nastavu, najvećim dijelom putem vježbi, obavljaju upravo u Općoj bolnici Pula.

U odgoju učenika najvažniju ulogu imaju obitelj i škola. Učenici koji pohađaju strukovne škole, uz nastavnu bazu škole, imaju i ustanove u kojima provode praktični dio nastave, pa obje imaju vrlo važnu ulogu u odgoju i obrazovanju mladih ljudi.

Praktična nastava u Općoj bolnici Pula ima podjednako pozitivan učinak na odgoj i obrazovanje učenika. Učenici dolaskom u bolnicu zajedno sa svojim nastavnikom prolaze kroz praktičan rad i postižu potrebno iskustvo koje će utjecati na njegovo obrazovanje. Uz to stječu bolju stručnost, prate i uče o najnovijim spoznajama iz područja zdravstvene njege. Prateći nastojanja Opće bolnice Pula u novim preporukama zdravstvene njege bolesnika, učenici mogu vidjeti i primijeniti u praksi upravo takva novija znanja: mogu promatrati zdravstveno stanje bolesnika, uočavati promjene na bolesniku, provoditi osobnu higijenu bolesnika, naučiti pripremati i obavljati medicinsko tehničke postupke koji su u nadležnosti srednjoškolski obrazovane medicinske sestre. Nadalje mogu sudjelovati u pripremi i podijeli svih oblika terapije, vođenju zdravstvene dokumentacije. Svakako, mogu se učiti etičnosti i profesionalnoj komunikaciji prema bolesnicima, ali i svim djelatnicima bolnice. U obrazovanju učenika u praktičnoj nastavi najčešće sudjeluju zdravstveni radnici s dugogodišnjem radnim iskustvom, poput prvostupnica sestrištva, magistara sestrištva i dakako liječnika.

U svemu tome važno je naglasiti razvoj najvažnijih učinaka praktičnog rada u zdravstvenim ustanovama:

- razvoj vlastite vrijednosti i samopoštovanja;
- razvoj intelektualnih, profesionalnih i emocionalnih osobina;
- oblikovanje vlastite osobnosti i kreativnosti kroz obrazovanje;
- poimanje realne slike o složenoj ulozi medicinske sestre u zdravstvenoj njezi;
- implementirati nova iskustva i spoznaja iz područja zdravstvene njege u budućem radu.

Zaključak

U obrazovanju mladih stručnjaka sestrištva podjednako važnu ulogu imaju strukovna škola i ustanova u kojoj se provodi praktični rad. U ostvarivanju suradnje važno je prepoznati koja su područja od posebnog značaja u provođenju nastavnog i izvedbenog programa, a sve u svrhu poboljšanja pružanja zdravstvenih usluga. Pri tome je stupanj obrazovanja medicinskih sestara značajan čimbenik za povećanja stupnja kvalitete zdravstvene njege, povećanja razine znanja i vještina specifičnih za pojedino područje sestrištva skrbi te povećanja stupnja samostalnosti u radu.

Literatura

1. Henderson V. *The Nature of Nursing: A Definition and its Implications for Practice, Research, and Education*. Macmillan Publishing, New York 1966.
2. Matulić T. *Identitet, profesija i etika sestrištva*. Bogoslovna smotra, br. 3, vol. 77, 727-744.
3. Mojsović Z. i suradnici. *Sestrištvo u zajednici: priručnik za studij sestrištva*. sv. 1, Visoka zdravstvena škola, Zagreb 2004, 40-85.
4. Prlić N. *Opća načela zdravstva i njege*. Školska knjiga, Zagreb 2014.
5. <http://www.icn.ch/who-we-are/code-of-ethics-for-nurses/> (priступljeno 23. listopada 2017.)

Adresa

Sanja Benazić-Kliba, bacc.med.techn
 Medicinska škola Pula, Zagrebačka 30, Pula
 e-mail: sanja.benazic.kliba@gmail.com