



## Sadržaj

### Filozofija odgoja u suvremenom društvu

- 271 Milan Polić,  
Uz temu
- 273 Marija Bratanić,  
Suvremenost pedagoške misli  
Pavla Vuk-Pavlovića
- 281 Anna Maria Grünfelder,  
»Diferencija« kao povlastica
- 295 Luka Tomašević,  
Spolni odgoj: aktualna  
problematika i stav Crkve
- 311 Raul Raunić,  
Etička, odgojna i politička  
vrijednost tolerancije
- 327 Ivan Cifrić,  
Ekološka edukacija
- 345 Tonči Matulić,  
Prevladavanje sukoba između  
znanja i odgoja za vrijednosti
- 373 Milan Polić,  
Vrijednosno i spoznajno u  
suvremenom odgoju
- 389 Alojzije Hobljaj,  
Vrijednosno usmjereni odgoj u  
vrijednosno usmjerenoj školi
- 413 Josip Šimić,  
Odgoj i »Erlebnisgesellschaft«
- 429 Slobodan Sadžakov,  
Moderna subjektivnost i  
samo-odgoj
- 441 Janez Vodičar,  
Odgoj između distanciranja i  
razlike (Ricoeur – Derrida)
- 453 Lino Veljak,  
Obrazovanjem protiv predrasuda
- 459 Bilješka o autori(ca)ma

### Studije

- 461 Esad Ćimić,  
Religija, vrijednosna usmjerenost,  
mladi
- 477 Ivan Devčić,  
Filozofija vremena Abrahama J.  
Heschela
- 493 Josip Oslić,  
»Transcendentalno-kritička  
pedagogika« Erwina Hufnagela

### Recenzije i prikazi

- 517 Zvonko Šundov,  
Lino Veljak: Od ontologije do  
filozofije povijesti
- 519 Marko Škopac,  
Slavko Kulić: Neoliberalizam  
kao socijaldarvinizam. Rat za  
dominaciju ili bolji svijet
- 522 Marijan Krivak,  
Hauke Brunkhorst: Solidarnost.  
Od građanskog prijateljstva do  
globalne pravne zajednice
- 524 Krunoslav Nikodem,  
Manuel Castells: Internet  
galaksija. Razmišljanja o Internetu,  
poslovanju i društvu
- 527 Maja Profaca,  
Shoshana Felman: The Juridical  
Unconscious. Trials and Traumas  
in the 20<sup>th</sup> Century

### Filozofski život

## Contents

PHILOSOPHY OF EDUCATION IN CONTEMPORARY SOCIETY: M. Polić, *Zum Thema* (p. 271); M. Bratanić, *The Contemporaneity of the Pedagogic Thought of Pavao Vuk-Pavlović* (p. 273); A. M. Grünfelder, *»Difference« as Privilege* (p. 281); L. Tomašević, *The Issue of Sexual Education: the Standpoint of the Roman Catholic Church* (p. 295); R. Raunić, *Ethical, Educational, and Political Value of Tolerance* (p. 311); I. Cifrić, *Ecological Education* (p. 327); T. Matulić, *Hidden Conflict Between the Knowledge and Value-Based Education* (p. 345); M. Polić, *Value and Knowledge in Contemporary Education* (p. 373); A. Hobljaj, *A Values Orientated Formation in Values Orientated Schooling* (p. 389); J. Šimić, *Education and »Erlebnisgesellschaft«* (p. 413); S. Sadžakov, *Modern Subjectivity and Self-Education* (p. 429); J. Vodičar, *Education Between Distance and Difference (Ricœur – Derrida)* (p. 441); L. Veljak, *With Education against Prejudices* (p. 453); Notes on Contributors (p. 459) – STUDIES: E. Ćimić, *Religion, Value Orientation, Young People* (p. 461); I. Devčić, *Abraham J. Heschel's Philosophy of Time* (p. 477); J. Oslić, *»Transcendental-Critical« Pedagogy by Erwin Hufnagel* (p. 493) – BOOK REVIEWS: (p. 517) – NOTES AND NEWS: (p. 529)

## Inhalt

DIE PHILOSOPHIE DER ERZIEHUNG IN DER GEGENWÄRTIGEN GESELLSCHAFT: M. Polić, *Zum Thema* (S. 271); M. Bratanić, *Die Aktualität der pädagogischen Lehre des Pavao Vuk-Pavlović* (S. 273); A. M. Grünfelder, *»Der Unterschied« als Privileg* (S. 281); L. Tomašević, *Das Ergebnis der Sexualerziehung: Der Standpunkt der Roman Katholische Kirche* (S. 295); R. Raunić, *Der ethische, erzieherische und politische Wert der Toleranz* (S. 311); I. Cifrić, *Ökologische Erziehung* (S. 327); T. Matulić, *Die Überwindung des Konflikts zwischen der wissens- und der wertzentrierten Erziehung* (S. 345); M. Polić, *Werte und Wissen in der gegenwärtigen Erziehung* (S. 373); A. Hobljaj, *Werteorientierte Ausbildung in wertorientierten Schulen* (S. 389); J. Šimić, *Erziehung und »Erlebnisgesellschaft«* (S. 413); S. Sadžakov, *Moderne Subjektivität und Selbsterziehung* (S. 429); J. Vodičar, *Zwischen Distanzierung und Differenz bei Erziehung (Ricœur – Derrida)* (S. 441); L. Veljak, *Durch Erziehung gegen Vorurteile* (S. 453); Über die AutorInnen (S. 459) – STUDIEN: E. Ćimić, *Religion, Werteorientierung, junge Leute* (S. 461); I. Devčić, *Abraham J. Heschels Philosophie der Zeit* (S. 477); J. Oslić, *Die »transzendental-kritische« Pädagogik Erwin Hufnagels* (S. 493) – BUCHBESPRECHUNGEN: (S. 517) – AUS DEM PHILOSOPHISCHEN LEBEN: (S. 529)

## Contenu

LA PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION DANS LA SOCIÉTÉ CONTEMPORAINE: M. Polić, *À propos du thème* (p. 271); M. Bratanić, *La contemporanéité de la pensée pédagogique de Pavao Vuk-Pavlović* (p. 273); A. M. Grünfelder, *»La difference« en tant que le privilège* (p. 281); L. Tomašević, *L'éducation sexuelle: point de vue de l'église* (p. 295); R. Raunić, *La valeur de la tolérance éthique, éducative et politique* (p. 311); I. Cifrić, *L'éducation écologique* (p. 327); T. Matulić, *La transgression du conflit entre le savoir et l'éducation basée dans les valeurs* (p. 345); M. Polić, *La valeur et le savoir dans l'éducation contemporaine* (p. 373); A. Hobljaj, *La formation de l'éducation orientée à les valeurs dans l'école orientée à les valeurs* (p. 389); J. Šimić, *L'éducation et »Erlebnisgesellschaft«* (p. 413); S. Sadžakov, *La subjectivité moderne et l'éducation de soi-même* (p. 429); J. Vodičar, *L'éducation entre la distance et la Difference (Ricœur – Derrida)* (p. 441); L. Veljak, *L'éducation contre les préjudices* (p. 453); Notes sur les auteurs (p. 459) – ÉTUDES: E. Ćimić, *La religion, l'orientation à les valeurs, les gens jeunes* (p. 461); I. Devčić, *La philosophie du temps de Abraham J. Heschel* (p. 477); J. Oslić, *La pédagogie »transcendentale-critique« de Erwin Hufnagel* (p. 493) – RÉCENSIONS ET COMPTES RENDUS: (p. 517) – DE LA VIE PHILOSOPHIQUE: (p. 529)