

Istraživanje Udruge Pravnika o novouvedenoj modularnoj nastavi

Akadske godine 2018./2019. na Pravnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu uveden je vrlo važan novitet, u vidu novog načina odvijanja nastave za studente prve godine. Riječ je o sustavu modularne nastave; po kojem studenti, podijeljeni u četiri turnusa, slušaju predavanja i polažu predmete u blokovima, jedan za drugim. Naime, za razliku od dosadašnjeg izvođenja nastave gdje su se svi predmeti slušali paralelno tijekom cijelog semestra, od sada studenti slušaju predmet po predmet, svaki kroz pet tjedana. Poslije svakog odslušanog predmeta, slijedi ispitni rok gdje studenti mogu položiti predmet koji su slušali tijekom bloka. Ako tijekom semestra ne polože neki od predmeta, postoje i „opći ispitni rokovi“ na kojima se može polagati bilo koji predmet. Ovom promjenom nastojale su se osigurati određene prednosti za studente u vidu mogućnosti koncentriranja na samo jedan predmet, bez paralelnog učenja; zatim bolji raspored ispitnih rokova te mogućnost polaganja ispita svakih pet tjedana. Na taj način studentima se pružila prilika da već početkom prosinca imaju ostvarenih šesnaest ECTS bodova, za razliku od dosadašnjeg sistema u kojem su, do toga trenutka, mogli imati tek nekoliko položenih kolokvija.

Članovi Udruge Pravnika provedli su istraživanje u vidu ankete među studentima prve godine sa svrhom prikupljanja informacija o percepciji modularne nastave među studentskom populacijom. Cilj istraživanja bio je donijeti konkretne zaključke o prednostima i manama novouvedene modularne nastave. Valja naglasiti da je u istraživanju sudjelovalo 160 studenata prve godine Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, a samo istraživanje provodilo se tri dana.

Analiza provedene ankete

Analizom provedene ankete dolazimo do zaključka kako je modularna nastava među studentima percipirana pretežito pozitivno. U prilog tome govore činjenice da je sveukupno 79% ispitanih studenata ocijenilo sustav modularne nastave s odličnom ili vrlo dobrom ocjenom; njih 73% smatra da bi navedeni sustav trebalo uvesti na više godine studija, a 88% ispitanika svoje studentsko iskustvo, u sklopu modularne nastave, smatra potpuno ili djelomično zadovoljavajućim s obzirom na vlastita očekivanja.

No, kako bi dobili jasniju sliku o tome kako modularni sustav nastave utječe na studente i postiže li namjeravane učinke ispitali smo studente jesu li do sad odslušane kolegije uspjeli položiti na prethodnom ispitnom roku, na što je njih 66% odgovorilo potvrdno. Nadalje, 53% studenata uvjeren je da postoji mogućnost da će položiti sve predmete do kraja semestra, a 30% ih smatra da će im najvjerojatnije ostati samo jedan predmet. Dakle, možemo doći do zaključka kako većina studenata, pod okriljem modularne nastave, gaji optimistična predviđanja glede svoje uspješnosti po završetku semestra. Uz to, 80% studenata izjasnilo se da ih modularni sustav potiče na svakodnevno obrađivanje materije, s tim da od toga većina njih ponekad zaostane s gradivom, a neki pak uopće ne mogu držati korak s gradivom. Prema rezultatima, kao jedan od razloga zašto dobar dio studenata zaostaje sa gradivom možemo navesti činjenicu da svega 33% studenata pronalaze predavanja korisnima pri obradi gradiva i spremanju ispita.

Naime, veliki broj ispitanika ne smatra predavanja ključnima pri razumijevanju materije, ili pak drže da mogu biti razumljivija i zanimljivija, a pri tome ih neki čak smatraju gubitkom vremena. Ispostavlja se da, iako studenti dnevno provode oko četiri sata na predavanju, primorani su provoditi znatnu količinu vremena u samostalnoj obradi gradiva. U prilog tome govori nam podatak da sveukupno 62% ispitanih studenata dnevno provodi od tri do pet sati ili više, učeći. Iz tog razloga (puno samostalnog učenja uz predavanja) njih 73% smatra kako obaveze na fakultetu iziskuju znatno više vremena u odnosu na srednju školu. Nadalje, 56% ispitanih studenata smatra da nemaju dovoljno slobodnog vremena, ili nisu sigurni da ga imaju. Stoga, možemo zaključiti da je mnogim studentima otežana tranzicija iz srednje škole na prvu godinu studija koja se odvija u sustavu modularne nastave. Međutim, utvrđeno je pretežito zadovoljstvo studenata kriterijima prilikom ocjenjivanja kolokvija i ispita, čemu govori u prilog činjenica da 80% ispitanika smatra da su sustavi vrednovanja razumno strogi, ili uglavnom nisu strogi.

Komentari studenata

Studenti su kao prednosti sustava modularne nastave najčešće naveli mogućnost koncentriranja na slušanje i savladavanje gradiva samo jednog predmeta tijekom perioda od pet tjedana i u svezi s tim, veću mogućnost polaganja svih predmeta do kraja semestra. Također su istaknuli činjenicu da ih modularni sustav, s čestim provjerama znanja, potiče na svakodnevno učenje, kontinuitet i bolju organizaciju vremena.

Najčešća mana koju su studenti spomenuli je pak nesrazmjer između količine gradiva kod predmeta sa opsežnijom literaturom, poput Opće povijesti prava i države, i vremena u kojem se ono obrađuje na predavanjima, što rezultira slabijim razumijevanjem materije te stvara tempo koji mnogi studenti nisu u mogućnosti pratiti. Nadalje, kao mana modularnog sustava nastave navodio se i manjak slobodnog vremena, odnosno, preopterećenje obavezama koje su nužne za efektivno polaganje kolokvija i ispita na svakidašnjoj bazi.

Zaključak

U konačnici, nakon svega rečenog možemo zaključiti da je modularni sustav odvijanja nastave za studente prve godine generalno pozitivna promjena, ponajprije zato što kroz poticanje svakodnevnog rada pruža studentima jasnu predodžbu o tome koliko je potrebno angažmana tijekom studija kako bi se ispiti položili u roku. Iako je zbog toga studentima u početku težak prijelaz sa srednje škole na prvu godinu studija, to im može uvelike pomoći u stjecanju radnih navika potrebnih na višim godinama. Međutim, potrebne su i određene modifikacije i dorade sustava, napose u vidu prilagođavanja vremena u kojem se predmeti obrađuju na predavanjima literaturi svakog pojedinog predmeta.