

## RIJEČ UREDNIKA

Cijenjeni čitatelji i suradnici, sa zadovoljstvom vam predstavljam novi svezak *Metodičkih ogleđa* u kojemu smo okupili više zanimljivih radova iz područja odgojno-obrazovne teorije i prakse. Svezak otvara rad Marine Diković i Marlene Plavšić u kojemu se predstavljaju rezultati istraživanja o obilježjima nastavničkoga identiteta. Tekst donosi pregled stavova o tome kako nastavničku profesiju doživljavaju učenici, studenti, roditelji te sami nastavnici. Monika Pažur i Vesna Kovač donose pregled istraživanja na temu demokratskog školskog vođenja, pritom razmatrajući njegove različite tipologije te predstavljajući primjere iz prakse. U radu se ne zaobilazi niti pitanje o tome kako, i uopće zašto, razvijati demokratsko školsko vođenje. Autorice zaključuju da se radi o izazovnome modelu čije prednosti nadmašuju eventualne teškoće u njegovoj implementaciji. Sljedeći rad razmatra međuovisnost društveno-povijesnoga konteksta i preferiranog odgojnog modela. Autorica Željka Pintar posebnu pažnju posvećuje razlici između tradicionalnoga i suvremenoga odgoja, pri čemu ističe njihovu povezanost s aktualnim društvenim prilikama odnosno problematičnost sagledavanja pojedinog pristupa kroz očiste onoga drugoga, uz zanemarivanje konteksta. Sandra Kadum u svome radu sagledava vrijednosti i međusobne razlike između divergentnog i konvergentnog mišljenja. U tekstu se opisuje nekoliko primjera koji mogu poslužiti kao zanimljivi zadaci učenicima/studentima, a kojima se potiče divergentno mišljenje. Poticanje novih metoda učenja, konkretno učenja u prostorima i s resursima muzeja, tema je rada Dubravke Kušćević, Marije Brajčić i Zvonimire Talijan. Autorice zagovaraju integriranje posjeta muzeju u redovne nastavne planove te istražuju što o takvoj praksi misle studenti društvenih odnosno prirodno-znanstvenih studija. Barbara Stamenković Tadić u svome radu prezentira istraživanje o stavovima učenika i studenata o oboljelim osobama i osobama s invaliditetom. Međutim, istraživanje se ne zaustavlja samo na detekciji trenutnoga stanja nego i istražuje učinak specifično dizajnirane edukacije o pozitivnim učincima suočavanja s bolešću na promjenu stavova prema oboljelima/osobama s invaliditetom. Zaključuje se o pozitivnom učinku edukacijskih mjera te sugerira njihova daljnja provedba i evaluacija kako bi se kroz praksu i veći broj sudionika obli-

kovale kvalitetne smjernice za njihovu implementaciju. Svezak zaključuje rad Kristine Vulete i Anne Martinović na temu nastave engleskoga jezika kao stranoga jezika. Autorice donose rezultate istraživanja o vrstama pitanja koja nastavnici postavljaju u nastavi te analiziraju metodički i pedagoški učinak pojedine vrste pitanja, uz završnu sugestiju o potrebi uključivanja više pitanja višega reda u nastavu stranoga jezika. Ovim radom zaokružujemo aktualni svezak *Metodičkih oglada*, nešto opsežniji nego što je to uobičajeno. Zahvaljujem svim autorima i recenzentima na suradnji. Sve naše čitatelje pozivam da nam se i dalje javljaju i šalju svoje radove.

*Ivana Zagorac*