

Foreword

Dear readers!

Contemporary society is characterized by constant changes, the consequences of which are reflected on all of society. Children, as the most vulnerable group, are growing up in a society that demands continuous adaptations. Despite social development and economic advancement, society is, more than ever, exposed to various challenges. Inequality, gender inequality, gender stereotypes, war, economic polarization of society and unequal availability of (quality) education characterize the world children of today are growing up in. Education can provide changes in generally accepted social values and individual behavior. Early and preschool education affords a chance for learning desired attitudes and behaviors from the earliest age. One of the possible incentives for change is education for sustainable development. The aims of education for sustainable development are the acquisition of values that promote respect towards others, diversity, variety, the environment, values and behaviors that enhance the possibilities of today's generations without endangering generations of the future.

The theme of the 69th OMEP world conference “Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future” reflects the need of professionals in the area of early and preschool education to emphasize the importance of the interdependence of societal relationships. An individual's activity has an effect on other individuals, even society as a whole. The research results are evident through sixteen papers that make up this issue of the Croatian Journal of Education. The authors approached the topic taking into consideration various aspects of sustainability – social, cultural, economic and environmental. The authors also examined relationships between various stakeholders in early childhood – children, family, preschool teachers and institutions for early childhood and preschool education. The papers presented in this issue of the Croatian Journal of Education provide an overview of scientific research and contemporary theoretical analyses from various parts of the world and represent a unique bond of different cultures and perspectives of sustainability. The common ground of the papers presented is the implementation and promotion of education for sustainable development as the foundation for a sustainable future.

The Editorial Board

Uvodnik

Poštovani čitatelji!

Suvremeno društvo obilježavaju stalne promjene čije se posljedice odražavaju na društvo u cjelini. Djeca, kao najosjetljivija skupina, odrastaju u društvu koje od njih zahtijeva kontinuirano prilagođavanje. Unatoč društvenom razvoju i ekonomskom napretku, društvo je više no ikad izloženo različitim izazovima. Nejednakost, neravnopravnost spolova, rodni stereotipi, ratovi, ekonomska polarizacija društva i nejednaka dostupnost (kvalitetnog) obrazovanja karakteriziraju svijet u kojem djeca danas odrastaju. Upravo obrazovanje može rezultirati promjenama u općenito prihvaćenim društvenim vrijednostima i ponašanju pojedinaca. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje daju priliku za učenjem poželjnih stavova i ponašanja od najranije dobi. Jedan od mogućih poticaja promjena jest obrazovanje za održivi razvoj. Ciljevi obrazovanja za održivi razvoj jesu usvajanje vrijednosti koje promiču poštovanje prema drugima, prema raznolikosti i različitostima, okolišu, poštovanje vrijednosti i ponašanja koja unapređuju mogućnosti današnjih bez ugrožavanja budućnosti novih naraštaja.

Tema konferencije 69. svjetske konferencije OMEP-a „Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future“ odražava potrebu stručnjaka u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja da naglase važnost međuovisnosti odnosa u društvu. Aktivnosti koje provode pojedinci imaju posljedice za druge pojedince, pa čak i za društvo u cjelini. Rezultati istraživanja vidljivi su u šesnaest radova koji čine ovaj broj Hrvatskog časopisa za odgoj i obrazovanje. Autori su tematici pristupili uvažavajući različite aspekte održivosti – socijalnu, kulturnu, ekonomsku i ekološku. Autori su, također, problematizirali odnose različitih dionika u ranom djetinjstvu – djecu, obitelji, odgajatelje, kao i ustanove ranog i predškolskog odgoja. Radovi predstavljeni u ovom broju Hrvatskog časopisa za odgoj i obrazovanje daju pregled znanstvenih istraživanja i suvremenih teorijskih analiza s različitih strana svijeta, te predstavljaju jedinstveni spoj različitih kultura i perspektiva održivosti. Zajedničko objavljenim radovima jest implementacija i promicanje odgoja i obrazovanja za održivi razvoj kao temelja održive budućnosti.

Uredništvo