

Riječ urednice

UNESCO je vremenski period od 2003.–2012. nazvao *desetljećem pismenosti*. Time je određeno da svatko treba razviti sposobnost za pristup, procjenu i korištenje informacija na različite načine. Danas, 2015. godine svjedočimo novom modalitetu u znanju

multipismenosti.

Finsku danas smatraju jednom od najpismenijih država na svijetu. (Sahlberg, 2012, 77). Finska se u međunarodnom kontekstu smatra prema lenom da bi bila dovoljno relevantna kao uzor za, primjerice, reformu obrazovnog sustava Sjeverne Amerike, ali je veličinom vrlo slična Hrvatskoj pa temeljem toga može biti model za reformu u našem sustavu. Tvrdnja autora da je “obrazovanje glavna strategija izgradnje opismenjenog društva i naroda koji je danas u svijetu poznat po svojim kulturološkim i tehnološkim postignućima” (Sahlberg, 2012, 41) može biti uz sve poznate značajke i važnosti uloge knjižnica u obrazovanju društva, motiv za akciju i poticaj na promjenu, na mogućnost reforme u školskom knjižničarstvu i ostalim vrstama knjižnica. Službeni stav obrazovnih vlasti prema školskim knjižnicama izrazila je Pirjo Sinko (2013) savjetnica u Nacionalnom odboru za obrazovanje. Nova znanja i vještine pripadaju području “multipismenosti” koje se uvodi kao novi element u Kurikulum 2016., a potvrđuje ga Nacionalni odbor za osnovno obrazovanje. Multipismenost, kojoj je osnova široka koncepcija teksta i multi modalitet ulazi u svakodnevno obrazovanje u ciljevima i sadržaju svakog predmeta mladih u Finskoj. Obuhvaća

ne samo tradicionalne vještine čitanja i pisanja, već znači biti uključen u sve definicije pismenosti: vizualne pismenosti, digitalne pismenosti, informatičke pismenosti, medijske pismenosti itd. Vještine koje su potrebne u interpretaciji teksta i informacije, kao i za proizvodnju teksta sadržane su u značenju pojma pismenosti.

Richard Mitchell (Farmer, Stričević, 2012) definira važnost pismenosti riječima: “Pismenost nije, kao što se smatra u našim školama, dio obrazovanja. To je obrazovanje. To je istovremena sposobnost i sklonost uma potrage za znanjem i razumijevanjem, izvan samog znanja i spoznavanja, no ne bez već prihvaćenih stavova i vrijednosti, sposobnost donošenja zaključaka, sudova.”

dr. sc. Korina Udina