

Nataša Grbović

Filozofski fakultet Novi Sad

Kristina Janković

Filozofski fakultet Banja Luka

ANALIZA SUSTAVA INICIJALNOG OBRAZOVANJA UČITELJA KAO PREDUVJET USPJEŠNOG ORGANIZIRANJA I VOĐENJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Sažetak

Pored redovne nastave u osnovnoj školi, važan dio odgojno-obrazovnog rada pripada izvannastavnim aktivnostima. Zbog svog fleksibilnog pristupa za razliku od redovne nastave, one lakše dopiru do ličnosti učenika, odgovarajući na individualne potrebe i interese svakog od njih. Budući da predstavljaju područje samostalnog i slobodnog izbora djece, njihova organizacija predstavlja značajan segment odgojnog djelovanja škole. Cilj rada je stjecanje uvida u to koliko se učiteljima, kao nositeljima odgojno-obrazovnih aktivnosti, u toku inicijalnog obrazovanja nude kolegiji neophodni za kasniju kvalitetnu organizaciju i vođenje slobodnih aktivnosti. U istraživanju je korištena metoda komparativne analize sadržaja, odnosno postojećih studijskih programa za obrazovanje učitelja na Pedagoškim fakultetima u Somboru, Mariboru, Temišvaru, Banjoj Luci i Osijeku. Pošlo se od analize kurikuluma inicijalnog obrazovanja nastavnika, sa aspekta ponude izbornih i obaveznih kolegija. Usporedba sistema inicijalnog obrazovanja učitelja u različitim zemljama je u funkciji sagledavanja kontekstualnog okvira, kao i upoznavanja sa rešenjima koja se primjenjuju na drugim prostorima. Dobiiveni rezultati pokazuju da postoji razlika u broju izbornih i obaveznih kolegija, što govori u prilog tome da su sistemi obrazovanja učitelja na ovim prostorima još uvijek više usmjereni na organizaciju redovne nastave kao središnjeg dijela odgojno-obrazovnog rada u školi, pri čemu se ostavlja malo prostora za razvoj kreativnosti i ostalih ključnih kompetencija učitelja neophodnih za kvalitetno upravljanje slobodnim aktivnostima. Rezultati istraživanja mogli bi poslužiti kao temelj za promišljanje o eventualnim izmjenama studijskih programa na pedagoškim fakultetima, tako da se u okviru metodike nastave pojedinih predmeta obuhvate teme o organizaciji i vođenju slobodnih aktivnosti.

Ključne riječi: *inicijalno obrazovanje učitelja, kompetencije, kurikulum, vannastavne aktivnosti.*