

Uvodnik

Živimo i radimo u sasvim novim odgojno-obrazovnim okolnostima virtualnoga učenja u *online* učionicama. U trenutku izlaza ovoga broja časopisa *Napredak* čini se da bi se virtualne učionice ipak ponovno mogle, barem djelomično, zamijeniti klasičnim učionicama. Prvi val epidemije COVID-19 i zagrebački potres znatno su uzdrmali i odgojno-obrazovni sustav, ali praktičare i znanstvenike to nije spriječilo u istraživanjima i dijeljenju svojih rezultata u časopisu *Napredak*. Ovaj broj tematski zahvaća i mentalno zdravlje učenika, njihovu privrženost školi i vršnjacima, ciljnu orijentaciju u učenju, optimizam i pesimizam učenika, upravljanje razredom, ali i boravak djece pred ekranima. Takve će teme biti važno znanstveno istražiti i u budućem razdoblju. Teme o odnosu roditelja i škole kao odgojno-obrazovne institucije te njihova povezanost s uspješnošću cjelokupnoga odgojno-obrazovnog procesa jest vrlo poticajna tema, osobito u novonastalim okolnostima.

U ovome dvobroju autorice **Linda Rajhvajn Bulat** i **Kristina Horvat** iznose rezultate istraživanja internaliziranih problema adolescenata (djevojaka i mladića) u kontekstu školskoga okruženja te posebno ističu svrhu rezultata takvih istraživanja. **Tomislava Cerinskog** zanimalo je istražiti zadovoljstvo učiteljem i ciljnim orijentacijama u učenju, razloge školskoga uspjeha i neuspjeha te povezanost uspjeha iz predmeta Fizika s optimizmom i pesimizmom učenika kao prediktorima straha od škole i školskoga (ne)uspjeha kod učenika sedmoga i osmoga razreda u jednoj osnovnoj školi.

Navike korištenja „malih ekrana“ kod djece predškolske dobi u Hrvatskoj istražile su autorice **Mia Roje Đapić**, **Gordana Buljan Flander** i **Ella Selak Bagarić**.

Usporedbom rezultata dobivenih primjenom Liebowitzeva upitnika socijalne anksioznosti korištenjem različitih metoda istraživanja bavila se **Marija Stamać Ožanić**. **Ružica Tokić** istražila je participativnu ulogu roditelja u aktivnostima škole. Iskustvom i prilagodbom djece izbjeglica u Hrvatskoj bavile su se **Katarina Perić** i **Marina Merkaš**. Koje su i kakve odrednice spremnosti (budućih) nastavnika na

obrazovanje za održivi razvoj proučavala je **Nena Vukelić**, a o iskustvu zanesenosti kod likovno darovitih osnovnoškolaca u programu LIADO pišu **Barbara Rončević Zubković** i **Dino Ožbolt**.

Za proučavanje odgoja i obrazovanja važna je kvalitetna stručna i znanstvena literatura. U ovome dvobroju možete pronaći prikaze triju knjiga. **Marko Palekčić** prikazao je knjigu o Johannu Friedrichu Herbartu te njegovom razumijevanju teorije i prakse u pedagogiji (autori: Rotraud Coriand i Ralf Koerrenz). U intrigantan naslov *Je li važnije putovati ili stići!?* autorica Ivane Visković i Adrijane Višnjić Jevtić upućuje nas **Andriana Marušić**. Knjigu pod naslovom *Intercultural Communication: A Critical Perspective* autorice Rone Tamiko Halualani, zamišljenu kao udžbenik namijenjen studentima, predstavlja nam **Marija Krešić**, a knjigu *Sadržaj, ishodi i vrednovanje u Hrvatskome jeziku – metodički pristup* autorice Martine Kolar Billege prikazala je **Vesna Budinski**.

Sa željom da Vas čitanje potakne na daljnja istraživanja odgojno-obrazovnih tema, srdačno Vas pozdravlja uredništvo časopisa *Napredak*!