

Stručni rad

PRVI DANI U PRVOM RAZREDU DJECE S POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Maja Vučko, dip.odgojitelj djece predškolske dobi

Osnovna škola IV, Murska Sobota

Sažetak

U članku sam opisala koliko su važni prvi kontakti s učiteljem i koliko je važno uspostaviti dnevnu rutinu od prvog dana škole. Usredotočila sam se uglavnom na emocionalnost djece, kako ih potaknuti da ostanu pozitivni, kako vole ići u školu i kako učitelj može osigurati da su povezani jedni s drugima kako bi stekli svakodnevnicu i uspostavili pozitivnu klimu u učionici. Opisao sam nekoliko primjera moje prakse koji su se pokazali ugodnom i ohrabrujućom za djecu i učitelje. Ideje su korisne svim nastavnicima.

Ključne riječi: svakodnevna rutina, motivacija, briga o sebi, empatija

1. UVOD

Za djecu i njihove obitelji prijelaz iz vrtića u školu važna je prekretnica u životu i obrazovanju djece. To znači novo iskustvo koje može izazvati i uzbuđenje i nelagodu ili neizvjesnost. Ako djeca i njihove obitelji imaju pozitivna iskustva s prijelazom iz vrtića u školu i samim početkom školovanja, stječu pozitivna iskustva i povjerenje za sve daljnje obrazovanje. Kažu da je svaki početak težak, ali s pravom motivacijom i pozitivnim djelovanjem sve je regulirano. Za svakog učenika koji prvi put prijeđe školski prag, ovo je vrijeme stresnog početka. Dakle, na nama nastavnicima je da prve početke školskog rada posvetimo učenju i uspostavljanju rutine. Riječ rutina možda zvuči dosadno u svijetu odraslih, ali sama rutina za dijete ima nekoliko prednosti:

- Zbog ustaljene rutine dijete zna što dolazi, što treba očekivati
- Dijete kroz rutinu uči da je život (unatoč svemu što mu se događa svakodnevno) predvidiv
- Rutina smiruje dijete, pruža mu osjećaj sigurnosti

I sama se puno bavim motivacijom i empatijom djece. Želim da se učenici osjećaju dobro u školi, da vole pohađati nastavu, biti motivirani, puno se kretati i prije svega osjećati se sigurno i kreativno oko sebe. Kad god je lekcija malo drugačija, maštovitija, originalnija, sudjeluju učenici. Stalno.

2. O ŠKOLI

ŠKOLSKA VIZIJA

**Profesionalizam, marljivost, tolerancija, ljubaznost naše su vrline.
Podršku i profesionalnu pomoć nudimo svima koji ga pronauđu kod nas.**



OSNOVNA ŠKOLA IV, Murska Sobota

Izvodimo tri programa:

- prilagođeni obrazovni program
- poseban obrazovni program
- obrazovni program domova za učenike s posebnim potrebama

2.1. PRVI DANI U NASTAVI

Prije početka lekcije svako jutro ventiliram učionicu i pripremim stolice u krug, na koje je zalijepljena fotografija učenika. Kada zazvonim na zvono za početak predavanja, pobrinem se da učenici mirno uđu u učionicu.

Odloži školsku torbu za svoj stol i sjedne na stolicu u krug. Kad se svi okupimo, želim im svakom dobro jutro i započinem uvodnu jutarnju pjesmu s imenima - kako bi se učenici vrlo brzo sjećali imena svojih razrednika (u skladu s učiteljem Yak).

"Gdje si Luka, gdje si Luka?"

Evo me, evo me (Luka maše i pjeva)

Kako si Luka, kako si Luka (koncept)

Dobro sam, dobro sam. (pjeva i pokazuje palcem da je dobro)

Tada Luka pjeva i zove drugog razrednika, pjevamo dok svi ne dođu na red. Uvodnu pjesmu prati jutarnja vježba. Možete prilagoditi koncept melodije pjesme. Učenici ponavljaju pokrete iza učitelja dok pjevaju pjesmu

1. Podignite jednu ruku, drugu podignite,

Sada pljeskajte, počnite učiti,

Bilo da je sunce ili kiša, svaki novi dan je lijep.

Bilo da je sunce ili kiša želio bih vidjeti svijet.

2. Podignite jednu nogu, drugu nogu podignite,

sad skočite, počnite učiti, neka bude sunce

da li je kiša svaki novi dan lijepa, bila to sunce ili kiša željela bih vidjeti svijet.

Nakon vježbanja probudimo tijelo i mozak. Mi se tapšamo po glavi, licu, očima, ušima, vratu da bismo glavu držali uspravno, potapšali lijevu, zatim desnu ruku, probudili svaki prst odvojeno (učenici drže svaki prst i kažemo dobro jutro palac, kažiprst ...) Kad se probudimo gledamo prstima i prstima upalimo svjetla (mahnemo im) Pozdravljam svakog učenika namignuvši prstima, oni mi vraćaju pozdrav namignuvši prstima. Mi milujemo trbuhe kružnim pokretima i sjećamo se što nam je majka pripremila za doručak - mrmljamo mmmmmmm. Svaki učenik kaže što je jeo za doručak. Kucanjem probudimo lijevu i desnu nogu i milujemo leđa. Odložimo stolice i probudimo mozak skakanjem.



Tada je susjed poželio susjedu lijep dan. Učenici sjede za svojim stolom, a dežurni učenik odlazi do tablice s slikama, gdje otkriva koji je dan danas, kakvo je vrijeme i koje je godišnje doba.





Zatim odlazi na slikovni raspored, gdje nam uz pomoć slika govori što nas čeka u danu.

	PONEDELJEK	TOREK	SREDA	ČETRTEK	PETEK
1.	GLASBENA UMETNOST 1 2 3 4	ŠPORTNA VIGVOJA 1 2 3 4	MATEMATIKA 1 2 3 4	SLOVENŠČINA 20	ŠPORTNA VIGVOJA 20
2.	MATEMATIKA 1 2 3 4	MATEMATIKA 1 2 3 4	SLOVENŠČINA 20	SLOVENŠČINA 20	SOCIALNO UČENJE 20
MALICA					
3.	SLOVENŠČINA 20	SLOVENŠČINA 20	SPOZNAVANJE OKOLJA 20	MATEMATIKA 1 2 3 4	LIKOVNA UMETNOST 20
ODMOR ZA VODO					
4.	SPOZNAVANJE OKOLJA 20	ODDELČNA SKUPNOST 20	GLASBENA UMETNOST 20	DOPOLNILNI POUK 20	KNJIŽNICA 20
5.	DODATNI POUK 20	PB 20	ŠPORTNA VIGVOJA 20	PB 20	SPOZNAVANJE OKOLJA 20
6.	KOSILO 20	KOSILO 20	KOSILO 20	KOSILO 20	KOSILO 20
KOSILO					
7.	PB 20	PB 20	PB 20	PB 20	SLOVENŠČINA 20
8.	PB 20	PB 20	PB 20	PB 20	PB 20

3. ZAKLJUČAK

Kao moderni učitelj moram koristiti nove nastavne metode i svoja jaka područja. Moram imati vrlo dobro razvijenu intuiciju i puno dobre volje. Takav jutarnji ritual razvijam na samom početku školske godine i izvodim ga sa učenicima svaki dan. To se pokazalo vrlo pozitivno i učinkovito. Potrebno je mnogo domišljatosti i kreativnosti učitelja, kao i glazbeno stvaranje. Za mene je svaki novi dan izazov - dok se pripremam za predavanje u razredu, pred sobom imam sliku i misao o svojoj „djeci“, kako raditi što, što učiniti da bih bio uspješan. Svaki dan naš rad slijedi isti „raspored“, svaki dan učenici znaju tko i što ih čeka. Mislim da je važno - za sve učenike - da se rad odvija istim dnevnim tempom, što puno znači djeci.

4. LITERATURA

[1.] Spletna stran škole; dostupno na <http://www.osp-4.ms.edus.si/>