

Nastavne metode u edukaciji zdravstvenih djelatnika



¹ Ana Debeljak De Martini

¹ Renato Ristić

² Jasminka Potočnjak

¹ Srednja škola Pakrac, Pakrac

² OB „Dr. Tomislav Bardek”, Koprivnica

106 je studenata zdravstva (19,96 %), 170 prvostupnici (32,02 %), 18 ih je diplomiralo (3,39 %), a 35 magistriralo (6,59 %).

Rezultati: Istraživanje je pokazalo da su tvrdnje o motivaciji za prisustvovanje predavanju ocijenjene prosječnom ocjenom od 3,39 (zanimljiva i poticajna predavanja, odlazim jer moram i sl.).

Tvrdnje koje se odnose na poznavanje suvremenih nastavnih metoda i njihovu primjenu u nastavi ocijenjene su prosjekom od 1,49 (Schoology, Kahoot i dr.).

Zaključak: Iz provedene ankete može se zaključiti da postoji potreba za modernizacijom i prilagođavanjem predavačkih metoda novim generacijama studenata. Uvođenjem suvremenih nastavnih alata nastava će postati modernija i kreativnija, čime će se povećati motivacija za učenje i sudjelovanje u nastavnom procesu.

Sažetak



Edukacija zdravstvenih djelatnika kroz formalnu nastavu često se odvija *ex cathedra*, gdje predavač prenosi znanje, a studenti su slušači. Tijekom studija studenti zdravstva moraju ovladati digitalnim vještinama kako bi bili što učinkovitiji u svojem poslu. Stoga je potrebno da nastavni proces bude moderan i kvalitetan.

Cilj istraživanja: Kroz anketiranje ispitati zadovoljstvo metodama poučavanja, poznavanje suvremenih alata u nastavi te stupanj motivacije kod studenata/učenika te zdravstvenih djelatnika sa završenim formalnim školovanjem.

Metode: Provedena je anonimna anketa na uzorku od 531 ispitanika. Za potrebe istraživanja konstruiran je strukturirani upitnik koji je izrađen na principu petostupanjske Likertove ljestvice. Anketa se sastoji od socio-demografskih podataka (spol, dob, mjesto školovanja, nivo obrazovanja), tvrdnji za procjenu motivacije te tvrdnji za procjenu nastavnih metoda. Kod 23 ispitanika u tijeku je srednjoškolsko obrazovanje (4,33 %), 179 ispitanika završilo je srednju zdravstvenu školu (33,71 %),

Ključne riječi: obrazovanje, predavačke metode, motivacija

Datum primitka: 02.09.2020.

Datum prihvatanja: 15.09.2020.

<https://doi.org/10.24141/1/6/2/11>

Adresa za dopisivanje:

Ana Debeljak De Martini

E-mail: adebeljak@gmail.com

T: +385 91 5537 427

Uvod

Kada se govori o unaprjeđenju nastavnih metoda, uglavnom se stavlja naglasak na osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje, no važno je istaknuti da i u visokoškolskom obrazovanju postoji potreba za modernizacijom i prilagođavanjem predavačkih metoda novim generacijama studenata. Predavanje se često odvija *ex cathedra*, gdje predavač prenosi znanje, a studenti su slušači. Uvođenje bolonjskog procesa preduvjet je uključenju u europsko tržište rada, ali zahtijeva promjenu pristupa nastavi u visokoškolskom obrazovanju.¹

Početak 21. stoljeća sve se više naglašava sposobnost učenja ne samo iz knjiga nego i uz pomoć novih informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Danas se ističe da školovanje mora pridonijeti osposobljavanju za samostalno rješavanje problema, za samostalno traženje prakse i osposobljavanje za traženje informacija. Naglašava se učenje otkrivanjem, doživljavanjem, istraživanjem, stvaranjem i vježbanjem. To se ostvaruje metodama kao što su: suradničko učenje, igranje uloga, javni nastupi, obrnuta učionica, projektna nastava te upotrebom platformi za učenje.

Brojna istraživanja pokazuju raskorak između suvremenih teorijskih pristupa i nastavne prakse, što je bio poticaj za provedbu ovog istraživanja.

Ispitivanjem nastavnčkih stavova o uporabi informacijsko-komunikacijskih tehnologija (ICT) u nastavi, Hicham uočava njihovu ograničenu uporabu.²

Aslan i sur. naglašavaju kako se informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjuju uglavnom na osnovnoj razini (prezentacija sadržaja), a nedovoljno za simulirane zadatke i eksperimente.³

Lane-Kelso u svojem istraživanju o primjeni metode „obrnute učionice“ ističe da ovakvim načinom rada potičemo iskorištavanje suvremenih alata u nastavi koja se orijentira na učenika.⁴

Tijekom studija studenti zdravstva moraju ovladati digitalnim vještinama kako bi povećali svoju učinkovitost. Stoga je potrebno da nastavni proces bude moderan i kvalitetan, a kao takav utjecat će i na povećanje motivacije za učenje kod studenata.

Nikčević-Milković⁵ u svojem radu naglašava kako je posebno važno da budući nastavnici budu poučavani aktivno i suradnički jer će takav način poučavanja znati

prenositi u okvire svojih učionica. Potrebno je kod studenata razviti djelotvorno učenje, izgraditi stavove i stvoriti potrebu za učenjem te razviti kritičko mišljenje.

Svaki predavač mora težiti tome da poučavanje bude interaktivan nastavni proces kojem će studenti pridonositi svojim angažmanom.

Cilj istraživanja bio je ispitati zadovoljstvo metodama poučavanja, ispitati poznavanje suvremenih alata u nastavi te stupanj motivacije kod studenata/učenika te zdravstvenih djelatnika sa završenim formalnim školovanjem.

Pretpostavka je istraživanja da su suvremeni alati u nastavi zastupljeni u visokom postotku, kao i da će zbog toga prevladavati visok stupanj zadovoljstva i motivacije za učenje.

Očekuje se da ne postoji statistički značajna razlika u stupnju slaganja s određenim tvrdnjama u skupini ispitanika koji su trenutačno u procesu studiranja u odnosu na ispitanike sa završenim formalnim školovanjem.

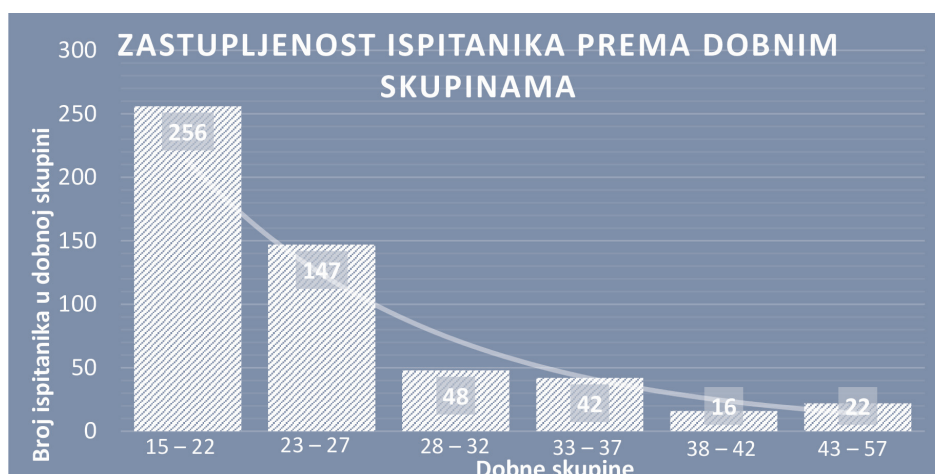
Metode

Sudionici

Anketni je upitnik ispunio 531 sudionik. Ispitanici su zdravstveni djelatnici sa završenim formalnim školovanjem ili su budući zdravstveni djelatnici sa školovanjem u tijeku. Kod 23 ispitanika u tijeku je srednjoškolsko obrazovanje (4,33 %), 179 ispitanika završilo je srednju zdravstvenu školu (33,71 %), 106 je studenata zdravstva (19,96 %), 170 prvostupnika (32,02 %), 18 ih je diplomiralo (3,39 %), a 35 magistriralo (6,59 %) (grafikon 1).

Tablica 1. Prikaz razine obrazovanja ispitanika

Razina obrazovanja	Broj
osnovna škola	23
učenici	179
studenti	106
prvostupnici	170
diplomirani	18
magistri	35
ukupno	531



Grafikon 1. Zastupljenost ispitanika prema dobnim skupinama

Dob ispitanika u rasponu je od 15 do 56 godina, a prosječna im je dob 25 godina (tablica 2).

Instrumenti

Za potrebe istraživanja konstruiran je strukturirani upitnik po uzoru na Skalen zur motivationalen Regulation beim Lernen von Schülerinnen und Schülern (überarbeitete Fassung).⁶ Upitnik je izrađen na principu postupanjske Likertove ljestvice. Ispitanici za navedene tvrdnje određuju stupanj svojeg slaganja:

- ▶ 1 – apsolutno se ne slažem
- ▶ 2 – ne slažem se
- ▶ 3 – niti se slažem niti se ne slažem
- ▶ 4 – slažem se
- ▶ 5 – apsolutno se slažem

Anketa se sastoji od sociodemografskih podataka (spol, dob, mjesto školovanja, nivo obrazovanja), tvrdnji za procjenu motivacije, tvrdnji za procjenu zadovoljstva nastavnim metodama te tvrdnji o poznavanju suvremenih alata za poučavanje.

Postupak

Upitnik je proveden u siječnju 2018. Sudionici su dobrovoljno pristupili anketi koja je podijeljena na društvenim mrežama. Prije ispunjavanja upitnika sudionici su mogli pročitati osnovne informacije o cilju anketiranja, kao i da je anketiranje anonimno.

Rezultati

Statistički su obrađeni podaci za pojedine tvrdnje iz tri kategorije: motivacija za učenje i aktivno sudjelovanje, zadovoljstvo nastavnim metodama i načinom predavanja te poznavanje oblika e-učenja.

Za svaku tvrdnju izračunane su vrijednosti standardne devijacije, aritmetičke sredine, medijana i varijance (tablica 2).

Analizom ankete mogu se uočiti visoke ocjene za tvrdnje o motivaciji, posebice one koje se odnose na interes prema zanimanju (Na studiju učim jer sam odabrao/la studij koji me zanima).

Najnižim vrijednostima u anketi ocijenjene su tvrdnje o upotrebi platformi za učenje. Poznavanje sustava Schoology ocijenjeno je prosječnom ocjenom 1,37, Loomen ocjenom 1,51, Kahoot ocjenom 1,83, dok je poznavanje Merlina ocijenjeno nešto većim vrijednostima, gdje aritmetička sredina iznosi 3,14.

Provedbom t-testa moguće je izvući zaključke o statistički značajnim razlikama između skupine studenata i skupine koja je završila studij (prvostupnici, diplomirani i magistri).

U tablici 3 prikazane su tvrdnje kod kojih se javlja značajna statistička razlika, sa srednjim vrijednostima, standardnom devijacijom te rezultatom t-testa ($p = 2,59$).

Primjetna je znatna razlika u odnosu prema predavanjima i znanju koje stječu na studiju kod osoba koje

Tablica 2. Prikaz vrijednosti aritmetičke sredine, standardne devijacije, medijana i varijance za pojedine tvrdnje iz upitnika

Kategorija	Tvrdnje		Standardna devijacija	Medijan	Varijanca
Motivacija za učenje i aktivno sudjelovanje	Na studiju učim jer sam odabrao/la studij koji me zanima.	4,51	0,77	5,00	0,59
	Na studiju učim jer želim biti pozitivno ocijenjen/a.	4,21	0,93	4,00	0,87
	Na studiju učim jer su predavanja vrlo poticajna i zanimljiva.	3,42	0,96	3,00	0,92
	Na predavanjima sam uglavnom pasivni slušač/ica.	3,32	1,16	3,00	1,35
	Često sudjelujem u projektima.	2,71	1,17	3,00	1,37
Zadovoljstvo načinom predavanja i nastavnim metodama	Redovito odlazim na predavanja jer uživam u zanimljivim i dobro prezentiranim sadržajima.	3,24	1,00	3,00	1,01
	Najčešće predavanja imamo frontalnom obliku (ex cathedra).	3,83	0,92	4,00	0,84
	Većina predavača ima zanimljiva frontalna izlaganja i zainteresirano pratim cijelo predavanje.	3,10	0,97	3,00	0,93
	Igranje uloga u predavanjima česta je praksa kod predavača.	2,32	1,06	4,00	1,11
Poznavanje e-oblika poučavanja	Upoznat/a sam sa sustavom za poučavanje Merlin.	3,14	1,14	1,00	1,67
	Upoznat/a sam sa sustavom za poučavanje Loomen.	1,51	0,94	1,00	0,88
	Upoznat/a sam sa sustavom za poučavanje Schoology.	1,37	0,72	1,00	0,52
	Upoznat/a sam s platformom za učenje Kahoot.	1,83	1,33	1,00	1,77

Tablica 4. Prikaz tvrdnji kod kojih postoji statistički značajna razlika između pojedinih skupina ispitanika

Tvrdnja	Skupina ispitanika	Prosjek	Standardna devijacija	t-test
Na studiju učim jer želim biti pozitivno ocijenjen/a.	studenti	4,36	0,89	2,42
	završen studij	4,09	1,00	
Redovito odlazim na predavanja jer moram.	studenti	3,89	1,12	2,98
	završen studij	3,50	1,07	
Redovito odlazim na predavanja jer uživam u zanimljivim i dobro prezentiranim sadržajima.	studenti	3,01	1,16	2,32
	završen studij	3,31	0,96	
Na predavanjima uglavnom pasivni slušač/ica.	studenti	3,50	1,19	2,69
	završen studij	3,12	1,21	
Često unaprijed proučavam sadržaje koje slušam na predavanjima.	studenti	1,79	0,90	2,84
	završen studij	2,11	1,02	
Često sudjelujem u projektima.	studenti	2,42	1,17	3,00
	završen studij	2,84	1,17	
Upoznat/a sam sa sustavom za poučavanje Merlin.	studenti	1,59	1,15	3,33
	završen studij	2,09	1,44	

su završile studij i trenutačnih studenata. Vidljivo je da je odnos zdravstvenih djelatnika koji su završili studij znatnije naklonjen stjecanju znanja, a ne učenju zbog ocjena.

Zdravstveni djelatnici koji su završili formalno školovanje davali su više ocjene tvrdnjama koje su se odnosile na aktivnosti na studiju, zainteresiranost za sudjelovanje u projektima, kao i za tvrdnju da su se unaprijed pripremali za predavanje. Međutim, važno je istaknuti da ni u jednoj skupini ispitanika aritmetička sredina pozitivnih odgovora nije bila visoka.

Ocjene o poznavanju suvremenih tehnologija iznimno su niske, a zanimljivo je da su osobe koje su završile studij bolje upoznate sa sustavom Merlin od trenutačnih studenata. Rezultati t-testa kod ove su tvrdnje bili iznimno visoki.

Diskusija

Ispitanici su u anketi visokim ocjenama vrednovali tvrdnje o motivaciji, čime se potvrđuje pretpostavka da će ispitanici pokazati visok stupanj motivacije. Intrinzična je motivacija ključna za uspjeh u obrazovanju, a dodatno je potičemo zanimljivim predavanjima, smislenim zadacima i kvizovima koji su prilagođeni sposobnostima i interesima studenata.⁷

Matsuda i sur. proučavaju utjecaj natjecateljske igre u obrazovanju te navode kako natjecateljska igra potiče intrinzičnu i ekstrinzičnu motivaciju za učenje.⁸

Nešto su niže ocjene u tvrdnjama koje se odnose na aktivno sudjelovanje studenata kao što je sudjelovanje u projektima. Bezinović i Dedić⁷ navode slične rezultate istražujući aktivno i suradničko učenje te ističu nedostatan angažman učenika tijekom nastave.

„Nužnim se čini tijekom dodiplomskog i specijalističkog obrazovanja kao i u programima kontinuiranog obrazovanja nastavnika značajno više razvijati metodičke vještine poticanja aktivnog i suradničkog učenja kako bi pomogli učenicima u razvoju aktivnih vještina samostalnog i suradničkog učenja.”⁷

Bognar⁹ navodi da se sve više napuštaju zablude da se sveučilišna nastava mora odvijati predavačkim metodama i da to odražava njezinu visoku znanstvenu razinu.

Akman istražuje koje tehnike i metode učenja najviše primjenjuju nastavnici te navodi kako uporaba aktivnih metoda učenja ovisi o obrazovanju nastavnika, dobi, spolu, međunarodnom iskustvu, kao i geografskom položaju škole.¹⁰

Delić i sur. u svojem radu ističu program učenja u zajednici kojim se znatno podiže motivacija studenata za stjecanje teorijskih znanja koje će primijeniti u zajednici. Tako se potiče i povezanost s članovima zajednice i povećava osjećaj društvene odgovornosti.¹¹ U zdravstvenim profesijama praktična nastava na mnogobrojnim radilištima omogućuje praktičnu primjenu znanja, ali je osim formalne praktične nastave vrlo važno poticati i djelovanje u lokalnoj zajednici.

Nešto nižim vrijednostima u odnosu na motivaciju oციjenjeno je zadovoljstvo načinom predavanja. S obzirom na to da se u današnjoj obrazovnoj politici naglašava cjeloživotno obrazovanje, predavač svojim načinom rada mora motivirati i pripremiti studente na primjenu suvremenih alata koji će mu olakšati cjeloživotno obrazovanje. Možemo reći da osim osnovne teme podučavanja studente podučavamo i kako učiti. U svojem radu predavači moraju biti svjesni svojeg utjecaja na studentov rad i pristupe u učenju.

Prosječnom ocjenom 3,32 ocijenjena je tvrdnja: Na predavanjima uglavnom pasivni slušač/ica. Kroz poučavanje studentima moramo pružiti osjećaj samoefikasnosti i kontrole nad procesom učenja. Sve se više naglašava integrativno učenje koje podrazumijeva aktivnosti u kojima student i predavač zajednički djeluju i prakticiraju, a aktivnosti često usmjerava student.¹² Ovdje se mora naglasiti da se ne moraju svi sadržaji učiti integrativnom metodom, ali je važno ovakav tip učenja povremeno primjenjivati kako bi se izbjegla uloga studenta kao pasivnog slušača. Također nije zanemariv odnos nastavnika prema studentu. Partnerski odnos i podržavajući stav predavača prema studentu poboljšavaju ishode poučavanja.

Primjena platformi za učenje uglavnom je vrednovana niskim ocjenama, što pobija pretpostavku da su suvremeni alati zastupljeni u visokom postotku. Razlog ovako niskim ocjenama može biti taj što predavači često poučavaju na način na koji su i sami podučavani. Međutim, velik broj istraživanja ističe prednosti e-učenja te da ono daje jednake ili bolje rezultate u odnosu na tradicionalne nastavne metode.

Packer naglašava potrebu trajne edukacije predavača za primjenu suvremenih alata u nastavi.¹³

Iwamoto i sur. istraživali su učinkovitost primjene platforme Kahoot u podučavanju te navode da alati poput Kahoota mogu poticati i poboljšati učenje. Uz to što navode da je učenje uspješnije, ističu da se takvim alatima stvara pozitivno i zabavno okruženje i potiče učenje.¹⁴

U odnosu na ostale platforme za učenje koje su uključene u istraživanje, ocjene za poznavanje sustava Merlin bile su više, i to kod ispitanika koji su završili studij. To upućuje na razvoj na osobnom i profesionalnom području te nastavak edukacije i poslije završenoga formalnog obrazovanja.

Potrebno je naglasiti da ovo istraživanje ne daje mogućnost generalizacije rezultata. U budućim istraživanjima ispitanici bi trebali biti homogeniji po stupnju obrazovanja i godini studiranja.

Zaključak

Razvoj informacijsko-komunikacijskih tehnologija utječe na sva područja našeg života, pa tako i na odgojno-obrazovni proces. Iz provedene ankete može se zaključiti da postoji potreba za modernizacijom i prilagođavanjem predavačkih metoda novim generacijama studenata. Potrebno je da nastava bude modernija i kreativnija, čime će se povećati motivacija za učenje i sudjelovanje u nastavnom procesu. Rezultati ankete ukazuju na nedovoljno poznavanje platformi za e-učenje. Primjena platformi za e-učenje zauzima važno mjesto u visokoškolskom obrazovanju, a uvođenjem ovakvih metoda potiče se suradnja studenta i nastavnika, ali se mijenja i organizacija same nastave.

Važno je istaknuti da je u nastavničkom radu nužno kombinirati više različitih pristupa u učenju. Također ne treba u potpunosti zanemariti tradicionalne predavačke metode.

Uvođenje ovakvih oblika rada podrazumijeva stjecanje kompetencija, što ukazuje na potrebu dodatne edukacije predavača. Brojna istraživanja potvrđuju da se najbolji rezultati dobivaju kombinacijom suvremenih i tradicionalnih metoda poučavanja.

Referencije

1. Gotovac B. Kritika pristupa nastavi na razini visokoškolskog obrazovanja. Školski vjesnik. 2009; 58(2): 225–232.
2. Hicham Z. Pre-service training and ICT implementation in the classroom: ELT teachers' perceptions. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology. 2016; 12(3): 4–18. Dostupno na: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124885.pdf>
3. Aslan A, Zhu C. Influencing factors and integration of ICT into teaching practices of pre-service and starting teachers. International Journal of Research in Education and Science. 2016; 2(2): 359–370. Dostupno na: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105123.pdf>
4. Lane-Kelso M. The Pedagogy of Flipped Instruction in Oman. Turkish Online Journal of Educational Technology. 2015; 14(1): 143–150. Dostupno na : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1057339.pdf>
5. Nikčević-Milković A. Aktivno učenje na visokoškolskoj razini. Život i škola. 2004; 12: 47–53.
6. Müller FH, Thomas AE. Skalen zur motivationalen Regulation beim Lernen von Schülerinnen und Schülern. (überarbeitete Fassung). 2011. Wissenschaftliche Beiträge aus dem Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung Nr. 5. Klagenfurt: Alpen-Adria-Universität.
7. Bezinović P, Ristić Dedić Z. Škola iz perspektive učenika: Smjernice za promjene. Institut za društvena istraživanja – Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja. 2014. Dostupno na: www.idi.hr/drzavnamatura/dokumenti/skola_iz_perspektive_ucenika.pdf.
8. Matsuda N, Yarzebinski E, Keiser V, Raizada R, Stylianides G. J, Koedinger K.R. Studying the Effect of a Competitive Game Show in a Learning by Teaching Environment. International Journal of Artificial Intelligence in Education. 2013; 23(1–4): 1–21. Dostupno na: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs40593-013-0009-1>
9. Bogнар L. Suradničko učenje u sveučilišnoj nastavi. Život i škola. Lipanj 2006; 15/16: 7–16. Dostupno na: <https://hrcak.srce.hr/25020>
10. Akman O. Status of the Usage of Active Learning and Teaching Method and Techniques by Social Studies Teachers. Universal Journal of Educational Research. 2016; 4(7): 1553–1562. Dostupno na: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1106237.pdf>
11. Delić A, Perić J, Oberman-Peterka S. Jačanje kapaciteta poučavanja kroz različite metode poučavanja usmjerene na studente kroz metodološke radionice. Praktični menadžment: stručni časopis za teoriju i praksu menadžmenta. 2016; 1(7): 59–62. Dostupno na: <https://hrcak.srce.hr/171165>
12. Buljubašić-Kuzmanović V. Studentska prosudba učinkovitosti integrativnog učenja. Odgojne znanosti. 2007; 2(9): 147–160. Dostupno na: <https://hrcak.srce.hr/23550>

14. Packer DL. Experimental Effects of Online Collaborative Tools on High School Student Motivation to Learn. ProQuest LLC, Ed.D. (Dissertation). Northcentral University; 2012. 183p. Dostupno na: <https://eric.ed.gov/?q=Experimental+Effects+of+Online+Collaborative+Tools+on+High+School+Student+Motivation+to+Learn&id=ED545660>
15. Iwamoto DH, Hargis J, Taitano EJ, Vuong K. Analyzing the Efficacy of the Testing Effect Using Kahoot™ on Student Performance. Turkish Online Journal of Distance Education. 2017; 18(2): 80–93. Dostupno na: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1145220.pdf>

TEACHING METHODS IN EDUCATION OF HEALTHCARE WORKERS

¹ Ana Debeljak De Martini

¹ Renato Ristić

² Jasminka Potočnjak

¹ High school Pakrac, Pakrac

² General hospital "Dr. Tomislav Bardek", Koprivnica

Summary

Education of healthcare workers through formal teaching is often conducted "ex catedra", where the lecturer conveys the knowledge while students are the listeners. During the course, healthcare students have to overmaster digital skills in order to be as efficient as possible in doing their work. Due to that, the teaching process needs to be modern and of good quality.

Aim of the research: Contentment with the teaching methods, proficiency with the contemporary tools in teaching process, as well as the level of motivation of students and healthcare workers with completed formal education, have to be examined through surveys.

Methods: An anonymous survey was conducted among 531 examinees. For the purpose of the research, structured questionnaire was constituted. It was created according to the principle of the 5-point Likert scale. The survey consists of social-demographic dates (gender, age, place of education, level of education), statements for estimating the motivation, as well as statements for evaluating teaching process. 23 examinees are still in

the process of high school education (4,33%), 179 examinees completed medical high school (33,71%), 106 examinees are students who still attend faculty of medicine (19,96%), 170 examinees are bachelors (32,02%), 18 examinees graduated (3,39%) and 35 examinees won a master's degree (6,59%).

Results: The research has shown that claims about motivation regarding lecture attendance have been graded with an average mark 3,39 (interesting and encouraging lectures, I attend because I have to etc.)

Claims concerning proficiency with the contemporary tools and their appliance in the process of teaching have been graded with the average of 1,49 (Schoology, Kahoot and others.)

Conclusion: From the conducted survey, there could be drawn a conclusion that there exists the necessity for modernisation and adjustment of the teaching methods concerning new generations of students. By introducing contemporary teaching tools, teaching process will be more modern and creative, which will increase motivation for studying and participating in the teaching process.

Keywords: education, teaching methods, motivation
