

Stručni rad

UČENJE KROZ DIDAKTIČKE IGRE

Julija Grm

Osnovana šola Frana Roša Celje, Slovenija

Sažetak

Dječja igra aktivnost je koja se izvodi sama za sebe, ona je aktivnost koja mijenja stav prema stvarnosti, ona je aktivnost koja je iznutra motivirana, slobodna i otvorena i ugodna za dijete. Djeca stalno prikupljaju informacije, organiziraju ih, a zatim se igraju na osnovu stečenog znanja. Na temelju svog znanja, želje i usredotočenosti odlučit će što ih stvarno zanima i poigrati se s tim. U stvarima koje ih zanimaju njihove će se aktivnosti ponoviti, stječući tako iskustvo. Didaktičke igre utječu na djetetov mentalni razvoj, ubrzavaju ga i obogaćuju njegovo iskustvo. Imaju zanimljiv oblik za dijete, što ga posebno motivira za mentalne aktivnosti. Prilikom uvođenja didaktičkih igara moramo uzeti u obzir djetetovu razvojnu fazu, jer je važno da dijete dobro razumije pravila

Ključne riječi: igra, dijete, pravila, vrsta igara.

1. Uvod

Želja za igrom spontano se javlja kod djeteta. Upravo je njegova potreba najčešće usmjerena prema određenom cilju. Do njega želi doći na različite načine i tako nehotice svladava razne prepreke i obogaćuje se iskustvom. Iskustvo koje dijete stječe igrom nužan je uvjet za usporedbu, prosudbu i obrazloženje. U igri dijete poboljšava sposobnost opažanja, opažanja prostornih odnosa, prezentiranja i zaključivanja [2].

Dječja igra prilično je raznolika, varira ovisno o dobi djeteta i ovisno o tome s kim se igra. Igra se pojavljuje u različitim mjerilima i u različitim oblicima, a oni su također isprepleteni i povezani [3].

Unatoč činjenici da dječja igra ima svoja univerzalna obilježja i u usporedbi s drugim aktivnostima, svoje specifičnosti, mijenja se s godinama i razvojem. Klasifikacije dječje igre dijelom se razlikuju među autorima. To su razlike u broju različitih vrsta igara, u skupinama i podskupinama, njihovom imenovanju i obuhvatu sadržaja [5].

2. Središnji dio

Didaktičke igre utječu na djetetov mentalni razvoj, ubrzavaju ga i obogaćuju njegovo iskustvo. Imaju zanimljiv oblik za dijete, što ga posebno motivira za mentalne aktivnosti. Prilikom uvođenja didaktičkih igara moramo uzeti u obzir djetetovu razvojnu fazu, jer je važno da dijete dobro razumije pravila

Didaktičke igre možemo podijeliti u četiri skupine prema njihovim zadacima:

- Igre perceptivnog pokreta: namijenjene su razvoju osjetila i upoznavanju predmeta po obliku, veličini, razlikovanju predmeta po zvuku ...
- Igre za namjernu pažnju i brzu reakciju: imaju zadatak reagirati na dijete pravodobno i brzo.
- Igre za namjerno pamćenje i obnavljanje i učvršćivanje dječjeg znanja: ove igre zahtijevaju mentalnu aktivnost. Oni pomažu u razvoju kvantitativnih koncepata, razvrstavanju predmeta, razvrstavanju i rasporedu prema boji, obliku ili količini. Uključuju skrivanje predmeta ili drugačiji prostorni raspored. Dijete se sjeća određenog predmeta ili osobe, sortira životinje, njihovu mladunčad ili staništa, dodaje dijelove koji nedostaju predmetima, vraća rečenice ...
- Slagalice: koje djeci skreću pozornost na karakteristike i svojstva predmeta i pojava i pomažu u oblikovanju pojmova [4].

Ciljeve koje postizemo u didaktičkim igrama mogu oblikovati odrasli ili djeca. Ciljevi koje smo unaprijed postavili postižu se kroz didaktičke igre. Dijete tako podnosi, prepoznaje i prihvaća pravila koja su unaprijed dogovorena, utvrđena i prihvaćena kroz aktivnost. Dijete se više-manje slijedi pravila koja smo postavili, budući da didaktičke igre karakteriziraju atraktivni sadržaji. Povećavaju djetetovu motivaciju, zanimanje i pažnju, a istodobno kombiniraju kognitivni, socijalni i emocionalni aspekt djetetovog razvoja. Uče dijete da slijedi upute, potiču strpljenje, samokontrolu, samokritičnost i

neovisnost. Također treba naglasiti da didaktičke igre potiču djetetovo razmišljanje i opuštenu rješavanje problema te omogućuju prilagodbu. Dakle, dijete može promatrati učinke svog ponašanja kroz igraće aktivnosti. U didaktičkim igrama u prvi plan stavljamo konkretne ciljeve koji se mogu na kraju kvalitativno provjeriti i vrednovati. Dakle, ciljevi vezani uz određenu temu mogu se stvarno i realno sažeti i saznati koja su nova znanja djeca stekla kroz igru. Ciljevi koje postizemo u didaktičkim igrama moraju se pažljivo planirati, potrebno je znati je li igra namijenjena provjeri znanja, učvršćivanju znanja ili upoznavanju s novim znanjima, odnosno u kojem ćemo dijelu tematskog seta igru koristiti [3].

Ciljevi postignuti didaktičkim igrama:

- razvijati osjetila,
- poticati promatranje i usporedbu,
- pridonijeti namjernom pamćenju,
- naznačiti koncentraciju i brzu reakciju,
- obogatiti maštu,
- objediniti stečeno znanje i iskustvo i obogatiti djetetovo iskustvo,
- pomoći u oblikovanju djetetovog karaktera (ustrajnost, disciplina, neovisnost, suradnja s drugima),
- olakšati socijalizaciju,
- promicati mentalni razvoj djece[4].

3. Zaključak

Kad se odgajatelj / učitelj odluči na didaktičku igru, njegov je zadatak motivirati djecu na aktivnost. Materijal koji pruža mora biti poznat djeci, a isto se mora primjenjivati i na pravila koja se moraju davati jasno i nedvosmisleno. Zadaće koje igra sadrži odgojitelj može podijeliti, ali ih mogu podijeliti i sama djeca, ovisno o njihovim socijalnim vještinama. Igra se prvo može izvesti eksperimentalno pa odgojitelj provjerava jesu li djeca razumjela pravila i tečaj. Igre postižu svoju svrhu ako je dijete zainteresirano, ali kad interes popusti, bolje je igru završiti i ponoviti kasnije. Odgajatelj / učitelj također mora uzeti u obzir da igre u kojima dijete dugo čeka da bi došlo u red nisu primjerene, jer je motivacija puno kraća. U didaktičkim igrama koje imaju natjecateljski karakter mora biti posebno oprezan i dosljedan u provođenju pravila.

4. Literatura

- [1.]Bognar, L. (1987). Igra pri pouku na začetku šolanja.Ljubljana.
- [2.]Čelič, A. (2007). Igre nekoč in danes. Kulturna dediščina v kurikulumu vrtca. Ljubljana: Skupnost vrtcev Slovenije.
- [3.]Kocjančič, M. (2002). Didaktične igre neprisiljeno disciplinirajo. Katarina.
- [4.]M., in Krajnc, M.(2015). Otroška razigranka: učbenik/priročnik za modul Igre za otroke v programu Predšolska vzgoja. Velenje: Modart založba Slovenije.
- [5.]Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2006). Psihologija otroške igre: od rojstva do vstopa v šolo. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.