

Stručni rad

KORIŠTENJE OTPADNOG MATERIJALA U NASTAVI

Tatjana Hren, prof.
OŠ Žužemberk, Područna škola Dvor

Sažetak

Svjetski dan planeta Zemlje obilježava se 22. travnja svake godine. Toga dana organiziraju se različite aktivnosti u svrhu podizanja svijesti o potrebi zaštite okoliša. Dan planeta Zemlje prvi put je organizirano obilježen 1970. godine, a sada je to globalni događaj koji koordinira Mreža Dana planeta Zemlje u više od 192 zemlje. Djeca su naša budućnost i potrebno je poticanje učenika na vođenje brige o našem planetu.

Ključne riječi: nastava na daljinu, iskustvo, zaštita okoliša, poticanje brige o našem planetu, aktivnosti učenika

1. DAN PRIRODNIH ZNANOSTI: DAN PLANETA ZEMLJE

S učenicima trećih razreda smo u travnju na tu temu organizirali dan prirodnih znanosti na daljinu. Učenici su u uvodnom dijelu putem Zoom-a poslušali priču "Zemlja je dobila temperaturu", nakon čega smo razgovarali o njezinom sadržaju i o tome koliko je važno voditi brigu o našem planetu. Kroz lik male tratinčice koja raste usred betona, priča govori o tome kako svaki pojedinac može utjecati na to da se nešto promijeni.

Smatram da djecu treba naučiti razmišljati u tom smjeru, odnosno da je važan svaki glas, svatko od nas te da zajedničkim snagama možemo postići i neke više ciljeve.

Da bi ih potaknula na razmišljanje, postavila sam im nekoliko pitanja: "Na koji način bi mogao/mogla doprinijeti brizi o prirodi?", "Kako možeš doprinijeti čistom okolišu?", "Što možeš napraviti kod kuće ili u školi?". Zatim smo pogledali kratki crtić pod naslovom "Kako možemo održati Zemlju lijepom i čistom?", koji nas je potaknuo na razmišljanje o tome kako sami možemo brinuti o našem planetu: gašenjem svjetla, štednjom vode, prelaženjem kratkih udaljenosti pješice ili biciklom, odvajanjem otpada, korištenjem ambalaže za višekratnu uporabu, primjerice platnene torbe za kupovinu. Slijedile su upute za samostalan rad koje su učenici mogli pronaći i u virtualnoj učionici. Preko poveznica mogli su se upoznati s nekim činjenicama o otpadu. Samostalno su pročitali tekst o vrstama otpada i pregledali simbole za opasne tvari. Učenici su zatim odradili sljedeće zadatke, od kojih su prvi i drugi zasigurno razveselili njihove roditelje :):

- POSPREMI SVOJU SOBU I PRAVILNO ODVOJI OTPAD.
- POMOZI RODITELJIMA U UREĐENJU OKOLIŠA, STAVI ZAŠTITNE RUKAVICE NA RUKE I POKUPI SMEĆE OKO KUĆE.
- NAPRAVI VLASTITI PROIZVOD od očišćenog otpada I OBJAVI FOTOGRAFIJU U VIRTUALNOJ UČIONICI: Učenici su kod kuće potražili različiti otpadni materijal (plastične boce i čepove, papirnate kutije, tuljke i sl.), očistili ga i od njega izradili nove predmete. Mogli su mu dodati i neku poruku.

Na kraju su na mrežnoj poveznici istražili kako postati SUPERHEROJ i razmislili kako to novo stečeno znanje mogu upotrijebiti i u školi.

Učenici su s veseljem sudjelovali u ovim aktivnostima i izradili zanimljive predmete čije su fotografije objavili u virtualnoj učionici. Njihove su ideje bile čudesne i nadasve maštovite. Taj je dan predstavljao poseban poticaj učenika na vođenje brige o našem planetu.



Slika 1: Vlastiti proizvod učenice.



Slika 2: Vlastiti proizvod učenika.



Slika 3: Vlastiti proizvod učenika.

2. GRADOVI I SELA IZRAĐENI OD OTPADNOG MATERIJALA

Učenici su također izradili gradove i sela od otpadnog materijala. U dijelu nastavnog programa koji se odnosi na okoliš, učenici su se upoznavali s naseljima i njihovim značajkama i razgovarali o sličnostima i razlikama između sela i grada. Pomagali smo si crtanjem presjeka. Na ploči sam nacrtala dva kruga koja su se presijecala u sredini. S jedne strane smo ispisali značajke gradova, s druge strane značajke sela, a u sredini - presjeku, pojmove koji su karakteristični za obje vrste naselja. Tijekom ispisivanja pojmova koristili smo se stečenim iskustvom.

Prije toga smo otišli u šetnju našim selom, pri čemu sam pozornost učenika usmjeravala na zgrade, ljude, promet, oblik i veličinu kuća. Gradove smo razgledavali uz pomoć fotografija na internetu. Učenike je najviše iznenadilo koliko više ljudi može živjeti u samo jednom gradu nego, primjerice, u nekoj maloj zemlji.

Zatim su dobili zadaću da kod kuće potraže papirnate kutijice, tuljke, papir u boji, škare i ljepilo. Mogli su sami odlučiti hoće li napraviti selo ili grad. Kuće su prvo morali oblijepiti papirom i na njima nacrtati vrata i prozore, zatim su mogli sami odabrati kako će sve zajedno obojiti i ukrasiti. Na taj sam način kod učenika potaknula kreativnost i

korištenje vlastite mašte; u izradi su mogli upotrijebiti razne igračke, vozila i tako doraditi izgled naselja.

Nastali su čudesni originalni radovi; gradovi su bili prepuni nebodera, cesta, njihove su prometnice vrvjele vozilima, imali su zoološke vrtove, gradska kupališta, parkove, dječja igrališta, trgovačke centre, salone automobila, banke, velike škole...



Slika 4: Grad.



Slika 5: Grad.



Slika 8: Selo.



Slika 9: Selo.

Učenici su fotografije poslali u virtualnu učionicu. Kad smo se vratili u školu, uslijedila je projekcija. Pogledali smo svaku fotografiju, pohvalili i divili joj se, a svaki je učenik ispričao kako je izradio svoje naselje.

Zatim su na satu slovenskog jezika, koristeći se svojim fotografijama i vlastitom maštom, napisali priče o tome što se događa u selima i gradovima koje su samostalno izradili. Misli učenika preplavili su bajkoviti heroji pomiješani sa svakodnevnim predmetima, igračke i životinje naoko su oživjeli i tako je svatko sastavio vlastitu priču.

3. DODATNI ZADACI

3.1. IZRADA TORBI ZA KUPOVINU

Za izradu torbi koristili smo stare majice. Odrezali smo im rukave, a donji dio izrezali na trake dužine oko 7 cm. Trake smo s unutarnje strane zavezali skupa i tako dobili dno torbe za kupovinu. Tako smo napravili koristan predmet koji će djeca jednog dana moći koristiti.



Slika 10: Torba za kupovinu.

3.2 IZRADA POSUDICA ZA ODLAGANJE PRIBORA ZA PISANJE

Potražili smo ambalažu različitih oblika: okrugle kutije u obliku cilindra i niže kutijice izrađene od papira i plastike. Sve smo ih oblijepili i ukrasili, a prije toga razmišljali u koju svrhu ćemo ih koristiti. Djeca su u ovako napravljene posudice spremala bojice, flomastere, kistove, spajalice, čavliće, gumice i ostali pribor za pisanje. Korisna stvar ako želimo imati uredan pisaći stol.



Slika 11: Posudice za odlaganje pribora za pisanje.

4. ZAKLJUČAK

Djeca su naša budućnost i oni su ti koji će održavati okoliš čistim, lijepim i čudesnim za sve buduće generacije, stoga je ispravno poticati ih da razmišljaju i djeluju na primjeren način.