



RAZINA ZADOVOLJSTVA MAGISTARA KINEZILOGIJE STUDIJSKIM PROGRAMOM IZBORNOG SMJERA SKIJANJE

SATISFACTION OF PA TEACHERS WITH ELECTIVE STUDY PROGRAM IN SKIING

Vjekoslav Cigrovski, Mislav Škovran, Ivan Bon, Mateja Očić, Robert Basara

Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki fakultet

SAŽETAK

Ovim radom pokušala se utvrditi razina zadovoljstva izabranim programom smjera iz alpskoga skijanja kod magistara kineziologije. Zadovoljstvo studijskim programom ispitanika ispitano je putem anketnog upitnika, koji se je sastojao od 29 pitanja podijeljenih u pet dijelova. Pitanja su tematski vezana uz: troškove terenske nastave, kvalitetu teorijskog dijela nastave, kvalitetu praktičnog dijela terenske nastave, stručnost i kvalitetu nastavnika i vanjskih suradnika te mogućnost rada magistra kineziologije kao učitelja i trenera alpskoga skijanja. Većina ispitanika (91%) smatra kako je financijski aspekt smjera Skijanje dobar omjer uloženog i dobivenog te da se troškovi ulaganja mogu brzo nadoknaditi radom u struci. Vezano uz kvalitetu teorijskog dijela nastave, čak 73,21% ispitanika smatra kako na nastavi dobivaju korisne informacije vezane uz organizaciju i provedbu škole alpskoga skijanja. Tijekom terenske nastave 87,5% ispitanika slaže se kako su stekli potrebna praktična znanja i iskustva vezana uz poduku skijaša početnika i usavršavanje naprednijih skijaša u školi skijanja. Također, 85,71% ispitanika smatra kako su dobili mogućnost rada kao učitelj i trener alpskoga skijanja po završetku studija. Zaključno, 96,43% ispitanika slaže se kako profesori, nastavnici i vanjski suradnici svojim stručnim obrazovanjem i iskustvom u velikoj mjeri pridonose usavršavanju skijaške tehnike i što je znatno važnije znaju prenijeti svoje znanje studentima s kojima rade. Kao nedostatak trenutnog programa ispitanici navode praktičnu nastavu u alpskome skijanju osoba s invaliditetom. S obzirom na rezultate ovog istraživanja, moguće je zaključiti kako je razina zadovoljstva magistara kineziologije s odslušanom smjerom Skijanje izrazito pozitivna kod svih pet promatranih kategorija te kako će im znanje stečeno u sklopu smjera Skijanje pomoći u njihovom radu u školama

SUMMARY

The aim of the present research was to investigate the satisfaction of PA teachers with Skiing as their elective study program. For the purposes of the investigation we created the questionnaire consisting of 29 questions, grouped in 5 thematic units according to the subject of investigation. Groups of questions were specifically dealing with costs of the field program, quality and professionalism of teachers and external associates, quality of the practical part of the field teaching, quality of the theoretical part of the teaching program, and finally possibilities and opportunities PA teachers gain after the program for working as ski teachers and trainers. Majority of participants (91%) think that financial aspects reflect a well-balanced ratio of invested and received, and they could easily recoup the investment costs by working in the profession. Additionally, 73.21% of participants believe they received useful information in the classroom related to the organization and implementation of the school of alpine skiing. During fieldwork, 87.5% of participants agreed they gained the necessary practical knowledge and experience related to the training of beginner skiers and training of more advanced skiers in ski school. Also, 85.71% of participants agreed they were given the opportunity to work as a teacher and ski trainer after graduation. In conclusion, 96.43% of participants agreed that professors, teachers and external associates with their professional education and experience greatly contributed to the improvement of skiing techniques and, more importantly, knew how to transfer their knowledge to students with whom they worked. As a main shortcoming of the current program, the participants recognized the lack of practical classes in alpine skiing for people with disabilities. Considering the results of this research, it is possible to conclude that PA teachers after completed Skiing

alpskoga skijanja, što je važan preduvjet za provođenje kvalitetnih programa usmjerenih na učenje skijanja, ali i prevenciju nastanka ozljeda kod rekreativnih skijaša.

Ključne riječi: učitelj skijanja, trener skijanja, studentska anketa, prevencija ozljeda

UVOD

Stupanj zadovoljstva ispitanika studijskim programom jedan je od pokazatelja kvalitete visokoškolske i sveučilišne ustanove. Čimbenik zadovoljstvo kao sastavnica pojma kvalitete povezan je s razinom ispunjenja očekivanja (14). Promatra se usklađenost onoga što dobivamo s onim što smatramo da bismo trebali dobiti. Studenti će biti zadovoljniji i uspješniji u svome budućem radu ako je razina ispunjenosti njihovih očekivanja viša. Rezultati dosadašnjih istraživanja sugeriraju kako stupanj zadovoljstva kod populacije studenata pruža bolji uvid u sustav obrazovanja te povećava stupanj razumijevanja očekivanih ishoda učenja po završetku sveučilišnih programa (2,5). Također, autori navode kako zadovoljniji studenti u svoje studiranje ulažu veće napore i češće završavaju studijski program u odnosu na one manje zadovoljne (13,16,17). Isto tako, istraživanja stupnja zadovoljstva studijskim programom pružaju informacije o kvaliteti kurikuluma (4,10), a mogu dati i informacije o nastavnim sadržajima, nastavnom osoblju te uvjetima za učenje. Specifičnost predmeta Skijanje je i u mogućnosti kasnijeg praćenja kvalitete usvojenog znanja studenta i primjenjivosti kroz rad u školama alpskoga skijanja. Između ostalog učitelji, kineziolozi svoje učenike od samih početaka moraju učiti ponašanju na terenima skijaških centara. Uključivanjem u školu alpskoga skijanja, početnici i skijaši rekreacijske razine čine najbolju prevenciju nastanka ozljeda. Naime, upravo se kvaliteti edukacijskih programa u sklopu škola skijanja, uz unaprjeđenje skijaške opreme, u posljednjih nekoliko godina pripisuje trend smanjivanja broja skijaških ozljeda rekreativnih skijaša (6,12). Stoga je edukacija učitelja skijanja osobito važna (3). Temeljem pregledane literature može se zaključiti kako ispitivanje razine zadovoljstva studijskim programima pruža bitne informacije o kvaliteti studiranja. Uvidom u informacije dobivene studentskim anketama moguće je oblikovati i unaprijediti postojeće studijske programe, čime se značajno doprinosi kvaliteti nastavnog procesa. Sukladno navedenom, cilj je ovoga rada utvrditi zadovoljstvo usvojenim teorijskim i praktičnim znanjem odabranim smjerom tijekom studija na Kineziološkom fakultetu. Isto tako, ovim radom htjelo se utvrditi jesu li stečena znanja, kako teorijska, tako i ona praktičnog karaktera, omogućila magistrima kineziologije rad u praksi kao učiteljima i trenerima alpskoga skijanja.

feel extremely positive in all five observed categories and confident in their future work as ski teachers and instructors in schools of alpine skiing, which is extremely important for quality-based alpine ski school programs and injury prevention of recreational level skiers.

Key words: skiing teacher, skiing trainer, students' questionnaire, injury prevention

METODE ISTRAŽIVANJA

U ovo istraživanje bilo je uključeno ukupno 56 ispitanika, od čega 17 ispitanica, odnosno 39 ispitanika. Ispitanici su bili magistri kineziologije, s odslušanim programom iz smjera Skijanje na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Prosječna dob ispitanika bila je $25,21 \pm 2,23$ godina. S aspekta skijaškog iskustva u bavljenju alpskim skijanjem uzorak ispitanika bio je sačinjen od: skijaša s malim iskustvom bavljenja od 10 skijaških dana (5,36%), skijaša s iskustvom od 14 do 30 skijaških dana (30,36%), skijaša s dugogodišnjim iskustvom od preko 30 skijaških dana (60,71%) te bivših natjecatelja u alpskome skijanju s višegodišnjim iskustvom te velikim brojem skijaških dana (3,57%).

Ispitanici su ispunili anonimni anketni upitnik. Na početku upitnika ispitanik je odgovarao na pitanja o razini usvojene skijaške tehnike prije odabira smjera te samim razlozima odabira smjera Skijanje. Glavni dio upitnika bio je sačinjen od 29 pitanja, podijeljenih u pet kategorija: troškovi terenske nastave, kvaliteta teorijskog dijela nastave, kvaliteta praktičnog dijela terenske nastave, stručnost i kvaliteta nastavnika i vanjskih suradnika te mogućnost rada magistra kineziologije kao učitelja i trenera alpskoga skijanja. Ispitanici su mogli odgovoriti na pitanja odabirom jednog od pet ponuđenih odgovora (1=uopće se ne slažem, 2=djelomično se ne slažem, 3=niti se slažem, niti se ne slažem, 4=djelomično se slažem, 5=u potpunosti se slažem).

Pravo na sudjelovanje u ovome istraživanju imali su magistri kineziologije koji su u cijelosti odslušali smjer Skijanje. Ispitanici su zamoljeni da pristupe *online* upitniku o zadovoljstvu nastavom iz smjera Skijanje na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Rezultati su dobiveni izradom frekvencijskih tablica. Svi podatci su analizirani korištenjem programa Statistica 13 za Windows 10.

REZULTATI

Od ukupnog broja ispitanika, njih 39,28% odabralo je ovaj smjer zbog usavršavanja skijaških znanja kako bi sezonski mogli raditi kao učitelji alpskoga skijanja. Kao trener alpskoga skijanja u skijaškom klubu želi raditi 12,5% ispitanika. Ovaj smjer odabralo je 5,35% ispitanika zbog odlaska na terensku nastavu i druženja s prijateljima, a

3,57% zbog činjenice što vole boraviti u prirodi. Nakon završetka studija 48,26% ispitanika sezonski radi kao učitelj više od 30 dana godišnje, 26,78 % ih radi kao učitelj do 14 dana u sezoni, dok ih 3,57% radi samo sedam dana u svojstvu učitelja alpskoga skijanja. Dobiveni rezultati pokazuju da je 7,14% ispitanika stalno zaposlenih u klubu, a isto toliko su honorarni suradnici u skijaškim klubovima, dok gotovo identičan postotak ispitanika (7,15%) nakon završetka studija uopće ne radi u području alpskoga skijanja.

Troškovi terenske nastave

Od ukupnog broja ispitanika, 46,43% smatra da su financijski troškovi terenske nastave visoki, dok 17,86% smatra da su financijski troškovi prihvatljivi. Dvije trećine ispitanika (67,85%) smatra kako financijski troškovi direktno utječu na ukupan broj ljudi koji odabire smjer Skijanje. S obzirom na financijske troškove terenske nastave 55,36% ispitanika smatra kako se uz veći osobni angažman studenata na smjeru mogu smanjiti troškovi terenske nastave. Polovina ispitanika (50,71%) mišljenja je kako financijski troškovi direktno uvjetuju broj dana terenske

nastave. Isto tako, gotovo polovina ispitanika (40,98%) bi izabrala jeftiniji skijaški centar ako bi se povećao ukupan broj dana terenske nastave, dok se 35,71% ispitanika s time ne slaže. S druge strane zbog većeg broja različitih skijaških terena, koje pružaju veći, kvalitetniji i skuplji skijaški centri, 35,72% ispitanika odabralo bi skuplji skijaški centar neovisno o ukupnom broju dana terenske nastave. Važan podatak ovog anketnog upitnika je da 67,87% ispitanika smatra kako se uložena financijska sredstva u terensku nastavu mogu vrlo brzo vratiti radom u školama alpskoga skijanja. Navedene podatke potvrđuje i rezultat kako je 64,29% ispitanika mišljenja da su honorari učitelja skijanja zadovoljavajući, a svega 7,15% smatra kako bi naknade za rad u školama alpskoga skijanja trebale biti veće. Detaljni podaci ovog aspekta upitnika su prikazani u tablici 1.

Kvaliteta teorijskog dijela nastave

Prema rezultatima prikupljenim anketnim upitnikom 78,57% ispitanika smatra kako su dobili sve potrebne informacije vezane uz pisanje plana i programa škole alpskoga skijanja za različite uzraste. Njih 73,21% slaže se

Tablica 1. Frekvencije odgovora na pitanja vezana uz troškove terenske nastave smjera Skijanje

Table 1. Frequencies of answers related to the costs of elective Skiing program

Troškovi terenske nastave	1	2	3	4	5
Financijski troškovi usmjerenja Skijanje su preveliki.	5,36	12,50	35,71	30,36	16,07
Relativno visoki financijski troškovi usmjerenja utječu na odluku o odabiru usmjerenja Skijanje	5,36	8,93	17,86	32,14	35,71
Financijski troškovi terenske nastave bi mogli biti manji uz veći angažman studenata koji su na usmjerenju Skijanje	5,36	10,71	28,57	28,57	26,79
Ukupni financijski troškovi jednog skijaškog dana definiraju broj skijaških dana terenske nastave.	7,14	10,71	21,44	32,14	28,57
Troškovi plaćanja terenske nastave mogu se relativno brzo nadoknaditi kroz rad u različitim školama skijanja tijekom studija.	0	8,93	23,21	25,00	42,86
Iz današnje perspektive bi preferirao/la odabir jeftinijeg skijališta za nastavu u smislu povećanja broja dana skijanja	19,64	16,07	23,21	14,29	26,79
Honorar učitelja skijanja za 5 do 7 dana rada u školi je zadovoljavajući.	1,79	5,36	28,57	39,28	25,00
Iz današnje perspektive bi preferirao/la odabir skupljeg skijališta za nastavu zbog raznovrsnijih skijaških terena i većih mogućnosti za uvježbavanje elemenata skijaške tehnike.	8,93	28,57	26,80	14,29	21,43
Nakon završetka studija omogućeno mi je raditi kao učitelj skijanja u jednoj skijaškoj sezoni.	<7 dana	7-14 dana	14-21 dana	21-30 dana	30+ dana
	1,79	17,86	10,71	14,29	55,35

1* uopće se ne slažem – 5* u potpunosti se slažem (rezultati su izraženi u postotcima %)

da su stekli teorijske informacije vezane uz organizaciju škole alpskoga skijanja u sklopu zimovanja te se identičan postotak ispitanika slaže kako su stekli sve potrebne teorijske informacije oko skijaške opreme (adekvatan odabir, održavanje i uređivanje skijaške opreme). Na pitanje o dobivenim informacijama vezanim uz planiranje i programiranje treninga natjecatelja u alpskome skijanju njih 76,79% smatra kako su dobivene informacije na teorijskim predavanjima i seminarima korisne i dovoljne za samostalno pisanje plana i programa treninga.

Kvaliteta praktičnog dijela terenske nastave

Od ukupnog broja ispitanika, njih 87,50% smatra kako su tijekom terenske nastave u skijaškim centrima Sappada i Cortina d'Ampezzo stekli sva potrebna praktična znanja za rad u školama alpskoga skijanja u sklopu turističkih agencija i skijaških klubova. Navedeno potvrđuje već prikazani podatak kako njih 78,61% na godišnjoj razini radi kao učitelji sedam ili više dana. Dobiveni rezultati prikazuju kako 91,1% ispitanika smatra da program nudi različite praktične informacije vezane uz organizaciju i provedbu zimovanja učenika u školama ili studenata na fakultetima. Prema dobivenim podacima 60,71% ispitanika usvojilo je osnove prilikom odabira adekvatne skijaške opreme te njihovog održavanja i servisiranja.

Stručnost i kvaliteta nastavnika i vanjskih suradnika

S obzirom na definirani broj skijaških dana tijekom terenske nastave i zajedničkog boravka u skijaškom centru, 89,29% ispitanika smatra kako je logično zbližavanje nastavnika i vanjskih suradnika sa studentima. Rad u manjim grupama tijekom terenske nastave omogućuje nastavnicima i vanjskim suradnicima veću posvećenost svakom pojedinom studentu tijekom prenošenja skijaških

znanja te ispravljanju pogrešnih demonstracija. Rezultati anketnog upitnika pokazuju kako se s navedenom tvrdnjom slaže 76,79% ispitanika, dok njih 23,21% smatra kako postoji mogućnost za još većim angažmanom nastavnika i vanjskih suradnika. Njih 78,57% složilo se da se tijekom terenske nastave dovoljno pažnje posvećuje ispravljanju pogrešaka tijekom demonstracije različitih elemenata skijaške tehnike. Primjena velikog broja metodičkih vježbi rezultira učinkovitim napredovanjem u skijaškoj tehnici studenata s čime se složilo čak 98,21% ispitanika. Većina ispitanika, čak njih 91% smatra kako su nastavnici i vanjski suradnici stručni i kompetentni, a njih 89,29% smatra kako su voditelji grupa bili dovoljno motivirani prenijeti svoje skijaško znanje studentima s kojima rade.

Mogućnost rada magistra kineziologije kao učitelja i trenera alpskoga skijanja

Prema rezultatima prikazanim u tablici 2 moguće je uočiti kako 85,72% ispitanika vidi različite mogućnosti zapošljavanja u školama alpskoga skijanja. Pri sezonskom zapošljavanju kineziologa prednost upravo predstavlja odabir smjera. Također, njih 71,43% smatra kako nakon završetka studija postoji mogućnost rada kao učitelj alpskoga skijanja u nekom skijaškom centru cijelu sezonu. Na pitanje o mogućnosti rada u skijaškim klubovima kao trener, ispitanici imaju podijeljeno mišljenje. Njih 50% s navedenom se tvrdnjom slažu, dok ih 25% nema jasan stav o mogućnosti rada u skijaškim klubovima. Preostalih 25% smatra da mogućnost rada kao skijaški trener gotovo i ne postoji.

RASPRAVA I ZAKLJUČAK

Glavni razlog odabira smjera Skijanje kod gotovo 40% ispitanika je mogućnost rada u školama skijanja i klubovima. Usavršavanje vlastite skijaške tehnike i usvajanje novih

Tablica 2. Frekvencije odgovora na pitanja vezana uz mogućnosti rada kao učitelj i trener skijanja
Table 2. Frequencies of answers related to the possibilities for work as a skiing teacher and trainer

Mogućnost rada kao učitelj i trener skijanja	1	2	3	4	5
Po završetku studija iz usmjerenja Skijanje omogućen mi je rad u skijaškom klubu kao pomoćni trener.	12,50	12,50	25,00	19,64	30,36
Po završetku studija iz usmjerenja Skijanje omogućen mi je rad u različitim školama alpskoga skijanja.	0,00	0,00	14,28	17,86	67,86
Po završetku studija iz usmjerenja Skijanje omogućen mi je sezonski rad kao učitelj skijanja u nekom skijaškom centru.	1,79	7,14	19,64	16,07	55,36
Po završetku studija iz usmjerenja Skijanje omogućen mi je rad u skijaškom klubu sa skijašima s invaliditetom.	10,71	16,07	26,79	16,07	30,36
Zahvaljujući usmjerenju Skijanje omogućen mi je bio odlazak na cijelu skijašku sezonu u strani skijaški centar u kojemu sam radio/la kao učitelj skijanja.	12,50	10,71	19,65	23,21	33,93

1*uočće se ne slažem – 5*u potpunosti se slažem (rezultati su izraženi u postotcima %)

znanja iz područja alpskoga skijanja osnovni je motiv odabira smjera kod ispitanika što je vidljivo iz rezultata, gdje gotovo polovica ispitanika (48,26%) po završetku studija sezonski radi u području alpskoga skijanja. Između velikog broja smjerova tijekom studija ispitanici su se odlučili za ovaj smjer usprkos financijskim troškovima terenske nastave. Ističu kako ukupni troškovi mogu biti manji ako se angažiraju pri organizaciji terenske nastave. Isto tako većina ispitanika smatra kako po završetku studija mogu brzo vratiti uložena sredstva u terensku nastavu. Navedena tvrdnja opravdana je honorarima koje učitelji skijanja dobivaju za svoj rad tijekom jedne skijaške sezone. Prema rezultatima anketnog upitnika može se zaključiti kako je u svim ispitanim segmentima program smjera Skijanje koncipiran na način da budućim učiteljima i trenerima osigurava sve potrebne teorijske informacije za provedbu plana i programa škole alpskoga skijanja, kao i za provedbu plana i programa treninga natjecatelja u alpskome skijanju. Kako bi odgovorili pozivu učitelja i trenera na praktičnoj nastavi buduće kineziologe se uči na koji način se prenosi skijaško znanje različitim uzrastima skijaša rekreacijske i natjecateljske razine. Međutim, osim prenošenja skijaškog znanja, pažnju je potrebno usmjeriti i učenju svih potrebnih informacija o prevenciji ozljeda. Navedeno se između ostalog odnosi na primjenu pravila ponašanja na terenima skijaških centara. Naime, rezultati istraživanja navode kako postojeći modeli škola skijanja nisu dovoljno fokusirani na program prevencije nastanka ozljeda te ne utječu na smanjenje broja i učestalost ozljeda koje se događaju na skijaškim terenima (12). To potvrđuju i rezultati istraživanja koji su u svojem eksperimentu skijaškim početnicima prikazivali edukativni video materijal prije uključivanja u školu alpskoga skijanja te zaključili kako takav pristup može smanjiti nastanak ozljeda za 30% (7). Navedeno potvrđuje kako je dobro što program smjera Skijanje budućim učiteljima, kineziolozima pruža sve bitne informacije kroz teorijska predavanja i terensku nastavu koje u konačnici mogu pozitivno utjecati na smanjen broj ozljeda kod skijaških početnika, odnosno skijaša rekreacijske razine. Jedan važan čimbenik terenske nastave je i socijalizacija studenata, koja se ostvaruje zajedničkim boravkom u skijaškom centru s kolegama, nastavnicima i vanjskim suradnicima. U takvim uvjetima rada studenti su motivirani za učenje, nastavnici za prenošenje znanja, što rezultira povećanom motivacijom studenata i nastavnika za rad, a u konačnici cijeli proces je učinkovitiji. Nadalje, program smjera nudi širok opseg teorijskog i praktičnog znanja koji kineziologe čini kompetentnima za različite poslove u alpskome skijanju. Iako su ispitanici zadovoljni dobivenim teorijskim i praktičnim znanjem, njih 37,5% smatra kako nisu stekli dovoljno znanja za rad u alpskome

skijanju osoba s invaliditetom. Većina ispitanika smatra kako će se u budućnosti posvetiti sezonskom poslu učitelja skijanja, u trajanju od sedam ili više dana, dok se manji broj njih odlučuje cijelu skijašku sezonu odraditi u nekom od skijaških centara. Vrlo slično razmišljanje ispitanici imaju kada je u pitanju rad u skijaškim klubovima kao trener alpskoga skijanja. Manji broj ispitanih studenata se vidi u ulozi skijaškog trenera. Navedeno razmišljanje sasvim je logično iz razloga što trenerski posao u hrvatskim skijaškim klubovima zahtijeva odlazak iz mjesta boravka u skijaške centre više od trećine kalendarske godine, što može negativno utjecati na obiteljski život. Također, važno je napomenuti kako je posao trenera u alpskome skijanju izuzetno tjelesno zahtjevan zbog uvjeta u kojima se odvija te se zbog toga žene rjeđe odlučuju postati treneri u alpskome skijanju. Dosadašnja istraživanja navode kako nepotpuni programi školovanja ili krive pretpostavke o poslu mogu dovesti do nezadovoljstva budućim poslom, a u nekim slučajevima može doći i do odustajanja od primarne stručnosti (18,19). Također, brojni autori navode kako kronični stres uzrokovan prekomjernim zahtjevima na poslu ili neprimjerenim radnim uvjetima može negativno utjecati na rad i zdravlje pojedinca, a nerijetko može završiti pojavom sindroma sagorijevanja na poslu (1,9,15). Posao skijaškog trenera zahtijeva puno predanosti i vremena odvojenog od obitelji, stoga je bitno tijekom studija upoznati studente s mogućom karijerom kako bi budući skijaški treneri i učitelji bili u potpunosti upoznati sa zahtjevima posla. Ograničenja ovoga istraživanja su u tome što je obuhvaćen relativno mali uzorak ispitanika iz samo jednog smjera na Kineziološkom fakultetu u Zagrebu. Također, popularnost i uključenost u zimske sportove osoba s invaliditetom je u konstantnom porastu (8,11), stoga je važno pridodati više pažnje razvoju i implementaciji programa za rad sa osobama s invaliditetom u skijanju te na taj način unaprijediti kompetencije budućih trenera ili učitelja skijanja. Nadalje, trebalo bi više ispitati zadovoljstvo diplomiranih kineziologa ponuđenim studijskim programima. Isto tako, bilo bi dobro analizirati uključenost kineziologa u primarnoj struci te zadovoljstvo odabranom karijerom na nacionalnoj razini. Važnost primjerenog odabira studijskog programa, kao i kvaliteta istog važan je čimbenik koji može uvelike odrediti životni put studenta, a samim time i znatno utjecati na bolju ili lošiju kvalitetu života u budućnosti. Sukladno tome, kako bi dobili još bolji uvid u kvalitetu studijskog programa kineziologije, potrebno je više istraživanja u ovome području. Zaključno, ovim istraživanjem se kod magistara kineziologije ispitala razina zadovoljstva odslušanim studijskim programom smjera Skijanje. Na temelju analize dobivenih rezultata moguće je zaključiti kako program smjera Skijanje gotovo u potpunosti ispunjava očekivanja studenata.

Literatura

1. Reić Ercegovac I, Jukić T. Zadovoljstvo studijem i motivi upisa na studij. *Napredak* 2008;149: 283-95.
2. Brown JF, Marshall B. Continuous quality improvement: An effective strategy for improvement of program outcomes in a higher education setting. *Nurs Educ Perspect* 2008; 29(4): 205-11.
3. Cigrovski V, Matković B i suradnici. *Sportovi na snijegu*. Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki fakultet, 2019.
4. Clark RB. Sustaining change in universities: Continuities in case studies and concepts, *Tertiary Education and Management* 9 2003; 99-116.
5. Čeko J. Zadovoljstvo studijem i percepcija profesionalnih perspektiva studenata professional perspective. *SG/NJ* 2015; 20: 196-202.
6. Davey A, Endres NK, Johnson RJ, Shealy JE. Alpine skiing injuries. *Sports Health* 2019; 11(1): 18-26.
7. Ettlinger CF, Johnson RJ, Shealy JE. A method to help reduce the risk of serious knee sprains incurred in alpine skiing. *American Journal of Sports Medicine* 1995; 23(5): 531-7.
8. Gold JR, Gold MM. Access for all: the rise of the Paralympic Games. *J R Soc Promot Health* 2007; 127(3): 133-41.
9. Güler Y, Şengül S, Çaliş H, Karabulut Z. Burnout syndrome should not be underestimated. *Rev Assoc Med Bras (1992)* 2019; 65(11): 1356-60.
10. Jones S. Dynamics social norms and the unexpected transformation of woman's higher education. *Soc Sci Hist* 2009; 33: 247-91.
11. Oh H, Johnson W, Syrop IP. Winter adaptive sports participation, injuries, and equipment. *Sports Med Arthrosc Rev* 2019; 27(2): 56-9.
12. Owens BD, Nacca C, Harris AP, Feller RJ. Comprehensive review of skiing and snowboarding injuries. *J Am Acad Orthop Surg*. 2018; 26(1): e1-e10.
13. Oztungor S. Identifying dimensions of student's ratings that best predict student's self-efficacy, course value and satisfaction. *Eurasian Journal of Educational Research* 2010; 38: 146-63.
14. Reić Ercegovac I, Jukić T. Zadovoljstvo studijem i motivi upisa na studij. *Napredak* 2008;149: 283-95.
15. Salvagioni DAJ, Melanda FN, Mesas AE, González AD, Gabani FL, Andrade SM. Physical, psychological and occupational consequences of job burnout: A systematic review of prospective studies. *PLoS One*. 2017; 12(10): e0185781.
16. Schreiner LA, Juillerat SL. *The Student Satisfaction Inventory*. Iowa City, IA: Noel-Levitz 1994.
17. Tessema M, Ready KJ, Embaye A. The effects of employee recognition, pay and benefits on job satisfaction: cross country evidence. *Journal of Business and Economics* 2013; 4(1), 1-13.
18. Van Camp J, Chappy S. The effectiveness of nurse residency programs on retention: a systematic review. *AORN J*. 2017; 106(2): 128-144.
19. Zhang X, Kaiser M, Nie P, Sousa-Poza A. Why are Chinese workers so unhappy? A comparative cross-national analysis of job satisfaction, job expectations, and job attributes. *PLoS One* 2019; 14(9): e0222715.