

## Život u Jugoslaviji – projektni zadatak usmene povijesti

Kurikulum nastavnog predmeta Povijest obuhvaća povijest Hrvatske od kraja Prvoga svjetskoga rata do početka 21. stoljeća. Kako učenici poznaju osobe koje su živjele u socijalističkoj Jugoslaviji, u obradi toga nastavnoga gradiva koristi se usmena povijest. Učenici u ulozi ispitivača prikupljaju usmenu povijest na temelju već pripremljenog intervjua, ali i sami osmišljavaju pitanja te pišu svoj osvrt na intervju. Prikupljena usmena sjećanja koriste se u nastavi prilikom obrade nastavnog gradiva. Primjena usmene povijesti kod učenika potiče interes za proučavanjem povijesti jer i sami sudjeluju u prikupljanju povijesnih izvora. Usmena povijest je važan izvor za povijest 20. stoljeća. U prikupljanju usmene povijesti sudjelovali su učenici 8. razreda (2014. - 2021.).

**Ključne riječi:** usmena povijest, Jugoslavija, intervju, povijesni izvor

### 1. Uvod

Usmena povijest se definira kao bilježenje i tumačenje prošlosti na temelju osobnih iskustava i iskaza pojedinaca. Kao metoda, usmena povijest se koristi u provođenju istraživanja putem ispitivanja pojedinca o nekom događaju ili razdoblju u kojem je aktivno sudjelovao ili svjedočio te bilježenja izrečenih sjećanja. Tako zabilježena sjećanja mogu služiti kao izvor za rekonstrukciju prošlosti ili kao nadopuna informacija dobivenih iz drugih povijesnih izvora. Glavni cilj metode usmene povijesti nije utvrđivanje povijesnih činjenica, već prikupljanje podataka o tome što je određeno razdoblje značilo ljudima koji su tada živjeli, o sustavu vrijednosti nekoga doba, društvenim odnosima, svakodnevnom i privatnom životu pojedinca. Usmena povijest bilježi različite perspektive o događajima, tradiciju i priče koje se prenose s koljena na koljeno.<sup>1</sup>

Kurikulum nastavnog predmeta Povijest<sup>2</sup> obuhvaća povijest Hrvatske od kraja Prvoga svjetskoga rata do početka 21. stoljeća. Učenici u svom okruženju imaju osobe

1 Martina Glučina, „Metoda usmene povijesti“, Profil Klett, 8. 5. 2021. <https://www.profil-klett.hr/metoda-usmene-povijesti> (posjet 6. 10. 2021.)

2 *Kurikulum nastavnog predmeta Povijest za osnovne škole i gimnazije* (Zagreb: MZO, 2019), [https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV\\_kurikulum.pdf](https://skolazivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV_kurikulum.pdf) (posjet 9. 10. 2021.)

koje su živjele u vrijeme postojanja socijalističke Jugoslavije (1945. - 1991.) a bilježenje njihovih sjećanja može pomoći učenicima u rekonstrukciji života u Jugoslaviji.

Metoda usmene povijesti tijekom nastavnog procesa koristila se na dva načina. Učenici su analizirali prikupljene usmene izvore prilikom obrade nastavnih sadržaja o socijalističkoj Jugoslaviji te su sami stvarali nove usmene izvore provođenjem intervjua.

Glavni cilj projektnog zadatka bio je prikupljanje podataka o tome kako su ljudi živjeli u razdoblju od 1945. do 1991. te uočavanje razlika u načinu života tada i danas.

## 2. Kurikulum, domene, koncepti i projektni zadatak

Upotrebom usmene povijesti u nastavi ostvaruje se svrha nastavnog predmeta Povijest, razvijanje sposobnosti povijesnog mišljenja i temeljnih vještina povezanih s postavljanjem pitanja o izvorima, razmatranjem konteksta, sagledavanjem događaja iz različitih perspektiva, preispitivanjem gledišta i zaključaka, te oblikovanjem mišljenja.<sup>3</sup>

### 2.1. Pregled domena i ishoda koji se ostvaruju kroz analizu usmenih izvora i stvaranje novih usmenih izvora

Upotrebom i analizom usmenih izvora u obradi nastavnoga gradiva te stvaranjem novih usmenih izvora kroz projektni zadatak *Istraživanje: život u Jugoslaviji* (Prilog 1) ostvaruju se obrazovni ishodi iz svih domena nastavnog predmeta Povijest (Tablica 1).

**Tablica 1: Pregled domena i ishoda kurikuluma i projektnog zadatka:**

<b>Domena Društvo</b>
Ishod na razini domene: POV OŠ A.8.1. učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća. Ishodi na razini projektnog zadatka: učenik uspoređuje društvene odnose tijekom druge polovice 20. stoljeća, objašnjava posljedice Drugoga svjetskog rata s obzirom na promjene u društvu.
<b>Domena Ekonomija</b>
Ishod na razini domene: POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. Ishod na razini projektnog zadatka: učenik analizira plansko gospodarstvo, zadruge i samoupravljanje u Jugoslaviji u drugoj polovici 20. stoljeća.
<b>Domena Znanost i tehnologija</b>
Ishod na razini domene: POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. Ishod na razini projektnog zadatka: učenik istražuje razvoj tehnoloških dostignuća koja su promijenila svakodnevni život u 20. i 21. stoljeću.

3 *Kurikulum nastavnog predmeta Povijest za osnovne škole i gimnazije*, 5.

<b>Domena Politika</b>
Ishod na razini domene: POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.
Ishod na razini domene: POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.
Ishod na razini projektnog zadatka: učenik objašnjava političku polarizaciju svijeta nakon Drugoga svjetskog rata i položaj Hrvatske u drugoj jugoslavenskoj državi.
<b>Domena Filozofsko-religijsko područje</b>
Ishod na razini domene: POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.
Ishod na razini projektnog zadatka: učenik opisuje odnos totalitarnih režima prema umjetnosti, religiji, kulturi i sportu. <sup>4</sup>

## 2.2. Tehnički koncepti i projektni zadatak

U nastavi povijesti koriste se koncepti: koncepti prvog reda (temeljni povijesni pojmovi) i tehnički koncepti. Posebnu važnost imaju tehnički koncepti jer njihova učestala upotreba tijekom procesa poučavanja i učenja doprinosi razvoju povijesnog, kritičkog i kreativnog mišljenja.<sup>5</sup> Primjenom metode usmene povijesti kroz projektni zadatak ostvareni su sljedeći tehnički koncepti: Vrijeme i prostor, Uzroci i posljedice, Kontinuitet i promjena, Rad s povijesnim izvorima, Povijesna perspektiva, Usporedba i sučeljavanje (Tablica 2).

**Tablica 2: Pregled tehničkih konceptata**

Koncept Vrijeme i prostor - ispitanik je rođen i živio u određenom vremenu na određenom prostoru. Pomaže učeniku u razumijevanju prošlosti i sadašnjosti, stvaranju tijeka događaja te smješta ispitanika u vremenski okvir (povijesno razdoblje) i u određeni geografski prostor.
Koncept Uzroci i posljedice - ispitujući sjećanja o određenim događajima, učenik zapravo saznaje da su ta sjećanja rezultati povijesnih događaja, pojava i procesa, a usporedbom različitih sjećanja o istom događaju može zaključiti da postoje različita gledišta.
Koncept Kontinuitet i promjena - intervju je izvor promjena koji sadrži znakove prekida s prošlošću. Učenici proučavaju promjene u vremenu, ali i ono što ostaje isto ili slično: tradicije, politički sustav, vrijednosti, način života itd.
Koncept Rad s povijesnim izvorima - intervju je povijesni izvor. Učenik razumije značenje intervjua kao izvora u proučavanju povijesti Jugoslavije te analizira i vrednuje izvor, postavlja pitanja o vremenu, mjestu, ispitaniku, te njegovim gledištima i namjerama. Koristeći usmenu povijest, učenik upoznaje važnost i ulogu usmene povijesti u očuvanju usmene povijesti malog i običnog čovjeka.
Koncept Povijesna perspektiva - učenik sagledava prošlost ispitanika vodeći računa o vremenskom i društvenom kontekstu razdoblja koje proučava i istražuje. Razvijajući povijesnu perspektivu, učenik će identificirati vrijednosti, vjerovanja i prakse pojedinca u doba Jugoslavije i razlikovati ih od onih u današnje vrijeme. Učenik će odrediti u kojoj su mjeri pojave i procesi iz vremena Jugoslavije reprezentativni za pojedince u prošlosti.
Koncept Usporedba i sučeljavanje - usporedbom sjećanja ispitanika učenici uočavaju zajednička obilježja sjećanja i međusobne različitosti. Stavljajući ih u kontekst povijesnih zbivanja, mogu ih ocijeniti i interpretirati te formulirati opće zaključke i povijesne generalizacije. <sup>6</sup>

<sup>4</sup> Ibid, 30-34.

<sup>5</sup> Ibid, 10.

<sup>6</sup> Ibid, 10-11.

### 3. Projektni zadatak *Istraživanje: život u Jugoslaviji*

Ovdje je kratak opis tijeka i ishoda projektnog zadatka *Istraživanje: život u Jugoslaviji*.

#### 3.1. Priprema projektnog zadatka

Učenici 8. razreda uče o povijesti socijalističke Jugoslavije u drugom polugodištu. Pitanja za intervju (Prilog 1) su osmišljena na temelju nastavnih sadržaja iz udžbenika „Vremeplov 8“, *Prve godine komunizma, Obnova zemlje i sukob sa SSSR-om te Jugoslavensko društvo i Hrvatsko proljeće*.<sup>7</sup> Pitanja su strukturirana na temelju dobi, te se razlikuju prema tri dobne skupine. Također, za svaku skupinu predviđeno je jedno zavičajno pitanje vezano uz povijest Istre (Prilog 1\*). Pitanja su osmišljena tako da obuhvate što više segmenata iz povijesti druge Jugoslavije, od društvenih, gospodarskih, socijalnih i političkih.

#### 3.2. Zadavanje projektnog zadatka

Nakon obrade nastavnih sadržaja učenici su dobili primjerak pitanja za intervju, te upute. Trebali su odabrati jednog sugovornika te na temelju dobi, postaviti pitanja iz intervjua za tu dobnu skupinu, bilježiti odgovore na pitanja, osmisлити dva dodatna pitanja (Prilog 1!) i napisati svoj osvrt na provedeni intervju. Za izvršenje projektnog zadatka predviđen je bio rok od dva tjedna.

#### 3.3. Analiza učeničkih radova i njihova evaluacija

Učenici su nakon provedenog intervjua napisali svoj osvrt na projektni zadatak. Primjerice:

*Iz intervjua sam saznala da je najveći fokus bio na radnicima. Oni su bili tako reći glavni; mogli su birati neke stvari umjesto njihovih nadređenih...imali su puno prava i bili su jako cijenjeni te su dobijali ono što im pripada. Također sam saznala da je život bio zanimljiv; bilo je puno filmova za gledati u kinima, ljudi su se jako lijepo zabavljali, a i plaće su bile dosta visoke pa su si mogli priuštiti ono što su htjeli. Čini mi se da život nije bio toliko užurban kao sada te da je sve bilo nekako opuštenije.*

*Bilo je jako zanimljivo raditi ovaj intervju, dosta sam toga naučila. Također sam i saznala da su se ljudi u doba Jugoslavije puno više družili u slagali u odnosu na danas. Zbog ovog intervjua mislim da je u ono doba bilo ljepše- strože ali ipak sigurnije.*

*U razgovoru s nonom stekla sam dojam da život u doba Jugoslavije nije bio loš. Ipak nije svima bilo krasno. Ljudi koji su bili privatnici, posjedovali zemlju i stoku te su pri nastanku zadruga svu tu imovinu morali dijeliti; nisu bili pretjerano zadovoljni. Mislim da je mladim ljudima i djeci bilo dobro u Jugoslaviji, a da se starijima nije dopadala. Također sve ovisi o mjestu gdje si stanovao. Neka sam pitanja postavila i drugim ukućanima koji su živjeli u Istri u doba Jugoslavije, svi su se složili da je na ovom području bilo u redu tada kao i danas. Bilo mi je zanimljivo raditi ovaj intervju i otkriti nove stvari. Za*

7 Vesna Đurić, *Vremeplov 8, udžbenik povijesti za osmi razred osnovne škole*, (Zagreb: Profil, 2013), 204-223.

*neke igre iz djetinjstva koje je moj nono igrao do sad nisam čula. On mi ih je objasnio i mislim da su kreativnije nego današnje.*<sup>8</sup>

Iz napisanih osvrti, ali i razgovora s učenicima, može se zaključiti da se učenicima projektni zadatak svidio te da bi voljeli imati više ovakvih zadataka.

#### 4. Upotreba usmene povijesti na nastavnom satu

Kako je već nekoliko generacija učenika osmih razreda radilo projektni zadatak prikupljanja usmene povijesti *Istraživanje: život u Jugoslaviji*, prilikom obrade gradiva o Hrvatskoj u socijalističkoj Jugoslaviji koristila su se sjećanja koja su prikupili učenici prijašnjih generacija (Prilog 2).

Na nastavnom satu, na PowerPoint prezentaciji prezentirana su odabrana sjećanja. Učenici su naglas čitali sjećanja te smo ih zajedno komentirali. Učenicima je bilo zanimljivo čitati sjećanja, vidjeti imena mjesta odakle dolaze osobe čija smo sjećanja čitali, jer se radilo o mjestima koja poznaju, u kojima neki od njih žive.

Čitanje tuđih sjećanja motiviralo ih je da sami provedu projektni zadatak.

#### 5. Prednosti i nedostaci usmene povijesti

Prednosti usmene povijesti su da osoba koja daje informacije o određenom razdoblju ili događaju pruža informacije kojih nema u pisanim i drugim izvorima, a informacije mogu sadržavati i riječi na dijalektu i mjesnom govoru. Osoba koja daje informacije, iznosi svoj osobni doživljaj, zanimljivosti i osobne anegdote, spontana je i iskrena.

Nedostaci usmene povijesti su da osoba koja daje informacije o određenom razdoblju ili događaju pruža subjektivna i nepouzdana sjećanja zbog ograničenja ljudskog zapažanja i pamćenja te predstavlja osobno iskustvo. Također, sjećanje osobe može biti obilježeno njegovim predrasudama i stereotipima ili općeprihvaćenim mišljenjima o pojedinim društvenim, političkim i drugim pitanjima.<sup>9</sup>

Iako usmena povijest ima neke svoje nedostatke, u kombinaciji s nastavnim sadržajima u udžbeniku, ali i drugim relevantnim povijesnim izvorima, pruža zanimljiv izvor informacija za učenike.

#### 6. Zaključak

Usmena povijest je važan izvor povijesti druge polovice 20. stoljeća. Osobito povijesti običnih ljudi čija su svjedočanstva, iako subjektivna, učenicima zanimljiva.

Učenici su radeći projektni zadatak stekli znanja o životu u Jugoslaviji i osvijestili kako u svojem okruženju imaju svjedoke nekih prošlih vremena. Radom na zadatku učenici su usvojili i metodu usmene povijesti prilikom provođenja istraživanja prošlosti, ali i analiziranja i vrednovanja usmenih povijesnih izvora. Svrha projektnog zadatka

8 Prikupljena sjećanja i osvrti na projektni zadatak (2014. - 2021.)

9 Glučina, *Metoda usmene povijesti*

bila je i da kod učenika razvija kronološko mišljenje, da razlikuju prošlost i sadašnjost. Učenici su provođenjem intervjua razvijali i sposobnost povijesnog istraživanja: trebali su ispitati i prikupiti sjećanja te osmisлити dva nova pitanja. Na kraju, povijesnom analizom problema identificirati probleme iz prošlosti kroz svoj osobni osvrt na intervju.

Poticanje učenika da razgovaraju i ispituju svoje članove obitelji o prošlim događajima i povijesnim razdobljima, važan je segment očuvanja usmene povijesti jer učenici kroz slične projektne zadatke mogu pomoći u stvaranju novih usmenih izvora.

## 7. Prilozi

### Prilog 1:

#### *Istraživanje: život u Jugoslaviji*

*Pitanja za intervju za rođene 1930. – 1940., treba napisati datum rođenja, spol, mjesto rođenja osobe koju ste intervjuirali, odgovore na pitanja, te svoj osvrt na intervju.*

3. Koje su bile posljedice rata u Vašem zavičaju?
4. Sjećate li se dana proglašenja Republike?
5. Jesu li ljudi dobivali kakvu pomoć nakon rata? Što ste dobivali i od koga? Jeste li imali potrošačku karticu i točkice?
6. Kako je tekla obnova Vašeg zavičaja nakon rata? Jeste li sudjelovali u Omladinskim radnim akcijama?
7. Kakve su bile proslave praznika? Koji su se praznici slavili?
8. Kako je izgledao školski dan u doba Jugoslavije? Što ste sve učili u školi? Koje ste sve predmete imali u školi?
9. Jeste li bili pionir, omladinac ili član Saveza komunista? Kako je to izgledalo?
10. Čega se najviše sjećate iz doba Jugoslavije? Što najviše pamтите?

\* Kako je uspostavljena granica nakon rata u Istri?

*Pitanja za intervju za rođene 1941. – 1959., treba napisati datum rođenja, spol, mjesto rođenja osobe koju ste intervjuirali, odgovore na pitanja, te svoj osvrt na intervju.*

1. Jesu li tvrtke u doba Jugoslavije bile u privatnom vlasništvu?
2. Sjećate li se zadruga? Što su to bile zadruge?
3. Kakvi su bili odnosi među narodima Jugoslavije?
4. Je li se putovalo u inozemstvo? Gdje ste putovali? Jeste li imali putovnice?
5. Kakve su bile proslave praznika? Koji su se praznici slavili?
6. Kako je izgledao školski dan u doba Jugoslavije? Što ste sve učili u školi? Koje ste sve predmete imali u školi?
7. Jeste li bili pionir, omladinac ili član Saveza komunista? Kako je to izgledalo?
8. Čega se najviše sjećate iz doba Jugoslavije? Što najviše pamтите?

\* Kakav je bio položaj talijanske nacionalne manjine nakon rata u Istri?

*Pitanja za intervju za rođene 1960. – 1980., treba napisati datum rođenja, spol, mjesto rođenja osobe koju ste intervjuirali, odgovore na pitanja te svoj osvrt na intervju.*

1. Sjećate li se što je to Hrvatsko proljeće? Je li se u to doba govorilo o Golom otoku?
2. Kako je funkcioniralo samoupravljanje?
3. Jeste li odlazili na godišnji odmor i sindikalne izlete?
4. Jeste li odlazili u šoping u inozemstvo? Što ste kupovali? Jeste li mogli kupiti koliko ste htjeli?
5. Kakve su bile proslave praznika? Koji su se praznici slavili?
6. Kako je izgledao školski dan u doba Jugoslavije? Što ste sve učili u školi? Koje ste sve predmete imali u školi?
7. Jeste li bili pionir, omladinac ili član Saveza komunista? Kako je to izgledalo?
8. Čega se najviše sjećate iz doba Jugoslavije? Što najviše pamтите?

\* Koja su bila najpoznatija odmarališta za radnike u Istri?

!Osmisli dva nova pitanja koja ćeš postaviti osobi koju intervjuiraš.

## **Prilog 2:**

***Prikupljena sjećanja o životu u Jugoslaviji koja se koriste u nastavi u obradi gradiva***

### **Kult Jugoslavije**

*Slavilo se primanje u pionire, nosilo se tada i u tome kraju tamnoplava suknja, bijela bluza, plava kapica i naravno petokraka zvijezda. Primanje u omladinca: s 15-16 godina ... (Ž, 1949., Virovitica)*

### **Praznici**

*... mi smo slavili Praznik rada, Dan Republike, Dan ustanka Hrvatske, Titov rođendan, a u našoj obitelji slavili su se Božić i Uskrs ... (M, 1943., Kosinožići)*

*Organizirale su se sletske vježbe i slavilo se masovno. Za Titov rođendan nosila se štafeta ... (Ž, 1959., Travnik)*

### **Goli otok**

*... Goli otok, najzloglasniji zatvor u bivšoj Jugoslaviji... (M, 1965., Poreč)*

*O Golom otoku nije se govorilo, bio je zabranjena tema. (M, 1969., Doboj, BiH)*

*... sve velike kazne pogotovo u nacionalnom izražavanju bile su kažnjene zatvorom na Golom otoku ... (M, 1969. Žepče, BiH)*

### **Pitanje granica nakon rata u Istri**

*Do 1947. zapravo nisu znali da li je tu Italija ili Jugoslavija. Granica je bila na Mirni ... (M, 1938., Nova Vas)*

## Hrvatsko proljeće

*Da, sjećam se što je Hrvatsko proljeće, to je u 70-im bio pokušaj nekolicine Hrvata da se izbore za samostalnost Hrvatske ...* (M, 1969., Žepče, BiH)

## Samoupravljanje

*U samoupravljanju radnici su dijelom vodili firme i poduzeća.* (M, 1969., Doboj)

*Radnički savjet i zbor radnika je odlučivao o svemu* (M, 1960., Pula)

*Samoupravljanje je bilo samo na papiru.* (M, 1970., Novo Selo, BiH)

## Godišnji odmori i odmarališta

*Godišnji odmori bili su osigurani za sve radnike, 22 radna dana otprilike ...* (X)

*Da, išlo se na izlete i to besplatne jer je sindikat financirao.* (M, 1965., Poreč)

*Najpoznatija odmarališta u Istri bila su od tvrtki iz Slovenije i Srbije.* (M, 1960., Pula)

*Ne sjećam se točno imena, ali bilo ih je u Puli, Poreču i Špadićima.* (M, 1965., Poreč)

*Odmarališta u Istri: Slovensko odmaralište u Poreču i odmaralište kod Plave Lagune.* (X)

## Školovanje

*U školi su svi učenici trebali nositi crne papuče i plavu kutu. Do 4. razreda učitelje su morali zvati: družice i drugarice.* (M, 1974., Zagreb)

*... bilo je dopušteno lakše fizičko kažnjavanje. Neki od predmeta: hrvatski ili srpski jezik, ONO (opće narodna obrana), DSZ (društvena samozaštita), marksizam, socijalizam, domaćinstvo itd.* (M, 1967., Ljubljana)

## Ostala sjećanja

*Obavezno se išlo u inozemstvo, išlo se u Trst. Kod nas nije bilo određenih stvari, a ako ih je bilo, bile su puno skuplje. Mogla se kupovati zakonski propisana količina.* (M, 1965., Poreč)

*Najviše pamtim nogometne utakmice zato jer je jugoslavenska liga tada bila jaka.* (M, 1974., Zagreb)

*Tita i njegove smrti jer je cijela Jugoslavija plakala.* (M, 1967., Ljubljana)

*Štednja električne energije, parni i neparni dani.* (Ž, 1971., Pula)

*Nije bilo skoro ničeg u dućanima (čokolade, keksi...). Najviše se sjećam pomaganja roditeljima na polju i čuvanje domaćih životinja te igranje s prijateljima.* (M, 1970., Novo Selo, BiH)

*Najviše se sjećam TV prijenosa nošenja štafete i kada stajali uz cestu i gledali prolazak. Sjećam se da su ljudi čekali dugo da kupe auto, kupovala se jeftina zimnica preko sindikata.* (X)



## LITERATURA I IZVORI:

Đurić, Vesna. *Vremeplov 8, udžbenik povijesti za osmi razred osnovne škole*. Zagreb: Profil, 2013.

Glučina, Martina. *Metoda usmene povijesti*. Zagreb: Profil Klett, 8. 5. 2021. <https://www.profil-klett.hr/metoda-usmene-povijesti> (posjet 6. 10. 2021.)

*Kurikulum nastavnog predmeta Povijest za osnovne škole i gimnazije*. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019. [https://skolazavivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV\\_kurikulum.pdf](https://skolazavivot.hr/wp-content/uploads/2020/06/POV_kurikulum.pdf) (posjet 9. 10. 2021.)

Prikupljena sjećanja i osvrti na projektni zadatak (2014. – 2021.)

## SUMMARY

### *LIFE IN YUGOSLAVIA - ORAL HISTORY PROJECT TASK*

The curriculum of history as a subject covers the history of Croatia from the end of the First World War to the beginning of the 21<sup>st</sup> century. As students know people who lived in the socialist Yugoslavia, oral history is used for analyzing this part of the curriculum. Students, in the role of examiners, collect oral history on the basis of a previously prepared interview, but they also design questions themselves and write their own review of the interview. The collected oral memories are used in teaching when analyzing this part of the curriculum. The application of oral history by students stimulates interest in studying history because they themselves participate in the collection of historical sources. Oral history is an important source for 20<sup>th</sup> century history. 8<sup>th</sup> grade students (2014-2021) participated in the collection of oral history.

**Key words:** oral history, Yugoslavia, interview, historical source