

poveznice na Microsoft Formsu. Rezultati ankete prikazani su u tablici 1 gdje je određenom stupnju skale pridružena frekvencija odgovora učenika.

Iz tablice je moguće iščitati da je učenicima najvažnije da su profesori dobri predavači koji znaju motivirati učenike na rad, učenje. Također, važno im je da znaju stvoriti i održavati disciplinu, da znaju svoj način rada prilagoditi potrebama i mogućnostima učenika. Učeni-

cima je važno da profesori jasno, razumljivo i primjereno tumače gradivo te znaju ukazati na upotrebljivost znanja koje im pokušavaju razviti. Poznato je da svi najlakše učimo kada smo motivirani, a često smo motivirani onime što nam je potrebno. Kada znamo da će nam ono što učimo trebati i pomoći nam razviti kompetencije od kojih ćemo kasnije živjeti, učenje ima smisla i lakše je. Uz sve navedeno, učenicima je važno da profesor postavlja jasna pitanja i zahtjeve pred učenike te da pravedno ocjenjuje.

Tablica 1. Kvalitetan profesor/profesoricu trebao/la bi:

RB	Tvrđnja	Jako mi je važno (f)	Svejedno mi je (f)	Uopće mi nije važno (f)
1.	biti zanimljiv i motivirajući predavač	54	13	19
2.	biti strog, ali pravedan	33	35	17
3.	znati stvoriti opuštenu radnu atmosferu u razredu	50	18	18
4.	znati stvoriti disciplinu u razredu dobru za rad	46	25	14
5.	znati koji načini rada nama učenicima najviše odgovaraju	53	19	14
6.	jasno, razumljivo i primjereno tumačiti gradivo	57	8	21
7.	rado ponoviti i razjasniti što ne razumijem	55	13	18
8.	aktivno uključivati učenike u rad kroz razgovor, izradu zadataka, praktične radove i slične aktivnosti	39	32	14
9.	mi kroz predavanje pokazati svrhu učenja predmeta kojeg predaje	55	15	16
10.	poštovati moja prava i prava drugih i razumjeti me dok imam neki problem	54	14	17
11.	se zanimati za mene i moj napredak	39	29	18
12.	kod ispitivanja nastojati smanjiti moju tremu i pomoći mi da što lakše i bolje pokažem svoje znanje	47	25	14
13.	postavljati jasna pitanja na testu koja su prije već uvježbavana i poznata	57	12	17
14.	pravedno ocjenjivati, u skladu s pokazanim znanjem i trudom i davati pozitivne komentare kojima bi poticao na učenje i ispravljanje negativnih ocjena	55	11	20
15.	imati blage kriterije i lako dijeliti dobre ocjene	27	36	21
16.	u suradnji s učenicima organizirati zajednička druženja	34	22	29

Uz ponuđene tvrdnje u prikazanoj *tablici 1* maturanti su mogli dodati što je još za njih važno, a što smatraju kvalitetom dobrog profesora. Pokazalo se da učenici cijene individualni pristup, stručnost i brigu o njihovu emocionalnom stanju. Slijede neki od odgovora:

Što još karakterizira kvalitetnog profesora, a nije navedeno?

„Kvalitetnog profesora karakterizira i način na koji se on odnosi prema nama, da li osjeća potrebu da se nepotrebno uzvisuje i stvara nam nervozu ili da s lakim pristupom priča s nama i savjetuje nas bez nervoze.“

„Da je razuman i da se vidi da voli raditi svoj posao i da uživa u tome jer tako će i učenici dobiti dobar dojam o njemu.“

„Povezivanje s učenicima kako bi se opustili u lošijim situacijama.“

„Ne smije gledati materijalni status i po tome cijeniti učenika kao što to neki profesori rade iz struke koji nam od početka predaju.“

„Kvalitetan profesor bi morao primijetiti kad je učenik loše te porazgovarati s njim.“

„Razumijevanje učenika i njihovih mogućnosti“

Upitali smo maturante i po čemu će najviše pamtiti svoje najbolje profesore. Većina ih je odgovorila da će pamtiti brižne i pristupačne profesore, strpljive te one koji su znali motivirati za rad. Slijede neki od najupečatljivijih odgovora maturanata:

Po čemu ćeš zapamtiti svojeg najboljeg profesora?

„Po ugodnoj radnoj atmosferi i razumijevanju naših potreba i mogućnosti.“

„Zapamtit ću ga po tome što smo imali vrlo zanimljiva predavanja i što je znaokako nas zainteresirati za nezanimljiva gradiva.“

„Pravednim ocjenama i komunikaciji s razredom.“

„Uvijek je bio spreman pomoći, davao je savjete kad je trebalo. Kad je bila vidljiva nervoza oko usmenog ispitivanja, dao bi nam vremena da se smirimo i odgovorimo kako najbolje možemo. Napravio je red u razredu kad je trebalo, ali je isto tako bio pristupačan i sve smo se mogli dogovoriti.“

„Po tome što se prema nama učenicima odnosio kao prema svojoj vlastitoj djeci, te je uvijek pričao i brinuo se za ocjene svakog učenika zasebno.“

„Prilagođavanju svakome učeniku, temeljitom objašnjavanju gradiva i vođenju nas učenika na planinarenje (naša škola ima premalo izleta za učenike, ali se profesor potrudio kako bismo vrijeme proveli u prirodi i na čistom zraku što je jako bitno za zdravlje).“

„Po tome što je uvijek znao dati odgovor na moje pitanje, bilo da je riječ o pitanju iz njegove struke ili izvan nje. Na satu sam uglavnom bila mirna i profesor je znao prepoznati probleme današnjega školovanja u našoj zemlji.“

„Po kvalitetnim predavanjima te motivaciji i trudu kojeg ulaže.“

„Po tome što me naučio/la sve što me zanimalo i objasnio/la sve što odmah na prvu nisam shvaćala i što su me dobro uputili i motivirali za moje daljnje školovanje.“

„Uvijek je dobre volje i zna se šaliti s nama.“

„Po humoru kojeg je koristio na nastavi, smatram da je pomoću njega nas primamio učenju.“

„Po kvalitetnom radu, poticanju na razmišljanje i kreativan rad i po tome kako mi je otvorio oči i ukazao na neke stvari.“

„Po tome kako je uvijek razgovarala sa nama ako nešto nije bilo jasno i ako nismo nešto znali izdvojila bi vrijeme na satu za nas samo da mi to razumijemo.“

Na kraju svakog ciklusa evaluiramo svoj rad. Najčešće je ta evaluacija brojana. No, brojkom se ne može izraziti sve što naš rad znači,

kako na koga utječe. Važno je za mišljenje pitati maturante, ipak iza sebe imaju 11, 12 ili više godina iskustva u školskom sustavu, a to je pristojna brojka. I na kraju, svakome profesoru koji odgovorno i savjesno radi svoj posao važno je znati što radi dobro, a što loše. Profesori koji su u tekstu opisani primit će potvrdu i zahvalu od svojih učenika. A to je najvažnija, najdraža i najbolja ocjena njihova rada.