

Stručni rad

PROJEKT INOVATIVNA PEDAGOGIJA 1:1

Eva Cankar

Osnovna škola Podčetrtek

Sažetak

Projekt Inovativne pedagogije 1:1 je razvojno istraživački projekt sufinanciran od strane Ministarstva obrazovanja znanosti i sporta te Europskoga socijalnoga fonda. Svrha projekta je razvoj inovativnog okruženja u školskom prostoru , unutar kojega potječe učenje u najširem smislu koji povezuje učenike, sadržaje, nastavnike, resurse, organizaciju i pedagogiju. Proces učenja tako postaje individualizirani i personalizirani te na taj način jednakopravno uključuje sve učenike. Učenike upoznajemo sa računalima i mobilnim uređajima kao pomagalom za učenje. Kao nastavnica engleskog jezika tražila sam besplatnu i pristupačnu aplikaciju i odabrala web stranicu LIVEWORKSHEETS, koja se pokazala izvrsnim izborom tijekom učenja na daljinu. To je obrazovni alat koji nastavnicima omogućava pretvaranje radnih listova u interaktivne mrežne zadatke. Nastavnik dobiva priliku stvoriti vlastite mrežne radne listove i mrežne radne bilježnice, koji su namijenjeni određenom razredu ili odjelu.

Ključne riječi: projekt Inovativna pedagogija 1:1, inovativni odjel, IKT tehnologija, aplikacija Liveworksheets.

1. UVOD

Projekt Inovativne pedagogije 1:1 je razvojno istraživački projekt sufinanciran od strane Ministarstva obrazovanja znanosti i sporta te Europskoga socijalnoga fonda. Isti povezuje i nadograđuje rezultate prijašnjih projekata koji su počeli mijenjati naučne sredine slovenskog prostora, poput obnova gimnazija, E-škولstva, E-školska torba, ATS 2020. Na svakoj od 75 uključenih škola sudjeluje barem jedan inovativni odjel i većina nastavnika na tom odjelu. Svrha projekta je razviti inovativno okruženje za učenje u školskom prostoru. Inovativna okruženja za učenje predstavljaju okvir unutar kojega potječe učenje u najširem smislu i povezuje učenike, sadržaj, nastavnike, resurse, organizaciju i pedagogiju. Naučni proces postaje individualizirani i personalizirani, pri čemu ravnopravnije uključuje sve učenike.

2. PRIMJENA ZNANJA U PRAKSU

U našem obrazovnom radu, nastavnici u nazad nekoliko godina primjećuju pad motivacije i posljedično lošiju izradu domaće zadaće. Kod traženja prikladnih rješenja, naišli smo na projekt inovativne pedagogije. Na inicijativu OŠ Bistrica ob Sotli, na kraju školske godine 2016/17 priključili smo se projektu. Naš glavni cilj, bio je osim motiviranja učenika za učenje, iznad svega jačanje svakodnevne upotrebe „IKT“. Gledajući na dvogodišnje trajanje projekta, za inovativni odjel odabran je 7. A, razred, gdje bi pratili napredak do završetka osnovnoškolskog obrazovanja. U okviru nastavničkog tima, sastavljen je tim nastavnika koji je u svrhu predmetnih područja (jezika, prirode i društva te matematike) isplanirao kurikulum. Unatoč tome da je na školi odabran samo jedan inovativni odjel, istome su se mogli priključiti i drugi nastavnici naše škole, te su mogli svojim sudjelovanjem uvoditi nove pedagoške prakse u drugim razredima. Već u pripremljenoj godini nastavnici su se u tu svrhu obrazovali i obučavali na sastancima, koje je organizirala razvojna škola. Na sastancima su bile organizirane radionice, na kojima su bili predstavljeni primjeri iz prijašnje dobre prakse, odnosno predstavljene korisničke aplikacije koje bi mogli birati u okviru projekta. Na samim sastancima mogli smo testirati njihovu korisnost i svrhu te saznati njihove slabosti, što nam je olakšalo planiranje našeg obrazovnog rada. Na samom početku projekta željeli smo se uvjeriti koliko su naši učenici vješti u korištenju „IKT“ tehnologije. Za bolji pregled pripremljen je mrežni plan, gdje su svi nastavnici za svaki odjeljak posebno upisivali naš dosadašnji planirani rad, s područja upotrebe „IKT“ tehnologije. Unatoč našem uvjerenju, da učenici savladavaju rad sa računalima, je na osnovu provedene ankete u okviru inovativnog odjela utvrđeno, da im korištenje računala i mobilne tehnologije isključivo služi u svrhu zabave. Iz navedenog primjera bili smo motiviraniji da im računala i mobilnu tehnologiju prikažemo kao pomoć u učenju, te kao alat za učenje i na kraju kao nastavno sredstvo, jer poznajući mogućnosti uporabe računala, isto spada u opće obrazovanje suvremenog čovjeka. Koristeći didaktički program i ispravan pristup, uz obrazovni i istraživački rad učenika, željeli smo iste podučiti internetskom bontonu, čija vrijednost u sadašnjem vremenu konstantno raste. Kao nastavnica engleskog jezika tražila sam besplatnu i dostupnu aplikaciju,

koja bi mi omogućila kontinuirano praćenje rada učenika, a koja bi ujedno i učenicima omogućila istovremenu povratnu informaciju a u skladu je sa formalnim praćenjem. Odabrana aplikacija se morala temeljiti na jednostavnosti, preglednosti i aktivnosti kako bi učenike dodatno motiviralo za rad. Među mnogim alatima za učenje koji su dostupni, te ih za svoj rad koristimo nastavnici, najviše me uvjerila i zainteresirala platforma „LIVEWORKSHEETS“, a koja se u vrijeme nastave na daljinu (on-line), pokazala kao savršen odabir. Navedena platforma je obrazovni alat, koji nastavnicima omogućava da bilo koji radni list u PDF, JPG ili PNG, formatu pretvori u interaktivni mrežni zadatak. Navedeni zadaci mogu uključivati zadatke komplementarnosti, povezivanja, slušanja i zadatke slobodnog odgovora. Najviše me je privukla mogućnost uključivanja slušnih i govornih zadataka, što kod običnih radnih listova nije moguće. Sa navedenim je moguće jačanje svih četiriju kompetencija (pisanja, čitanja, slušanja i govora). Prije upotrebe programa potrebno se je registrirati. Sa navedenim se dobije mogućnost sastavljanja vlastitih mrežnih listova, a najbolje od svega je mogućnost mrežnih radnih bilježnica za nastavnika, koje su namijenjene određenom razredu ili odjelu. Radne bilježnice omogućavaju unos postojećih interaktivnih radnih listova koji su dostupni u samoj aplikaciji. Pristup materijalu dostupan je učenicima putem njihove prijave. Nakon rješavanja pojedinog radnog lista, automatski se ispisuje povratna informacija o uspješnosti izvedbe, odnosno točnosti odgovora. Jedini nedostatak ove stranice je to što ista ne ocjenjuje takozvane slobodne odgovore, već samo one za koje je nastavnik dao rješenja prilikom izrade radnog lista. Istu sam predstavila svojim suradnicima i kolegama, koji su je uključili u svoj rad. Inovativni kao i drugi odjeljci naše škole imaju mogućnost pristupa do više mrežnih radnih bilježnica, različitih predmetnih područja. Sa time je nastavnicima omogućeno sistematično praćenje napretka svakog pojedinog učenika.



Fotografija 1: Rješavanje zadaće na web mjestu Liveworksheets (Foto: Eva Cankar)

Kao što je već spomenuto aplikacija „LIVEWORKSHEETS“ je samo jedna od alata. Pokazalo se, da su i drugi mrežni alati korisni i učinkoviti za utvrđivanje znanja kao što su: KAHOOT, NEARPOD, PADLET I QUIZZZ. Posebno koristan alat za učenje nastave na daljinu pokazao se „MICROSOFT TEAMS“, kojega smo nastavnici koristili za dijeljenje nastavnog gradiva učenicima. Uz pomoć chata uspjeli smo aktivno surađivati i komunicirati sa učenicima.

3. ZAKLJUČAK

Članak govori o projektu Inovativne pedagogije 1:1 kojega je dio naša škola. Iz razloga, jer smo se uključili u projekt tek krajem školske godine 2016/17, učinci projekta na uspješnosti učenika još uvijek nisu vidljivi u potpunosti. Zsigurno među pozitivnim učincima može se smatrati veća motivacija i angažman učenika u učenju i sudjelovanju u nastavi. Aplikacija „LIVEWORKSHEETS“ detaljno predstavljena u članku, bila je dobro prihvaćena među učenicima i ostala je jedna među važnim alatima nakon povratka učenika u školske klupe. Mogućnosti neposredne povratne informacije i različitih vrsta zadataka koji potiču misaone procese dodatno su motivirali učenike i time pridonijeli boljem znanju. Učenici su imali mogućnost upoznati se s aplikacijom prije početka škole na daljinu, što im je omogućilo vještije korištenje mrežnih alata, nakon uvođenja školskog obrazovanja na daljinu. Što je promjenu u obrazovnom radu, učinilo manje stresnom i mnogo lakšom za nastavnike kao i za učenike.

4. LITERATURA

- [1.] Marčinković, B. (2020). Ukrotimo kompetence 21. stoletja: priručnik za učitelje
- [2.] Inovativna pedagogika. URL: <https://projekt.sio.si/innovativna-pedagogika/> (pristupljeno 16. ožujka.)
- [3.] Inovativna pedagogika 1:1. URL: <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/projekti/innovativna-pedagogika/> (pristupljeno 16. ožujka.)
- [4.] Računalnik kot učno sredstvo ali učni pripomoček URL: <http://www.educa.fmf.uni-lj.si/izodel/sola/1999/di/cencelj/uvod.htm> (pristupljeno 18. ožujka.)
- [5.] Liveworksheets. URL: <https://www.liveworksheets.com/myworkbooks/> (pristupljeno 18. ožujka.)