

PRIMJENA TWITTERA U OBRAZOVANJU

U 2015. Twitter je imao više od 320 milijuna aktivnih korisnika mjesečno. Iako Twitter omogućuje stalan kontakt među ljudima, njegova vrijednost u obrazovnom kontekstu nije dovoljno jasna. Stoga su Tang i Hew (2017) na osnovi analize 51 objavljenog članka istražili primjenu Twittera u nastavi i učenju od 2006. do 2015. s ciljem da se utvrdi imaju li studenti od primjene Twittera koristi ili ne. Analiza je obuhvatila četiri glavne kategorije: (a) profil studija, (b) specifični način primjene Twittera u obrazovanju, (c) utjecaj Twittera na različite načine interakcije i (d) utjecaj Twittera na ishode učenja.

Analizom je utvrđeno da je većina studija opisne prirode, a samo u devet studija primijenjena je eksperimentalna metoda. Većina studija provedena je u Sjevernoj Americi (25), posebno u SAD-u, i potom u Europi (14). Od 51 studije 46 ih je provedeno u institucijama visokog obrazovanja. S obzirom na profil studija većina istraživanja provedena je na području društvenih znanosti, posebno u obrazovanju.

Pronađeno je šest načina primjene Twittera u obrazovanju. Prvi način odnosi se na prikupljanje podataka i prikaz. Na primjer, studenti se podijeljeni u skupine kreću nekom galerijom ili muzejom i s pomoću Twittera odgovaraju na pitanje u vezi nekog objekta, a po potrebi izrađuju i prezentaciju. U drugom načinu utvrđene su četiri vrste primjene Twittera u komunikaciji: nastavnik šalje studentima određene informacije, interakcija između nastavnika i studenata, interakcija s ljudima koji nisu uključeni u nastavu, suradnja među studentima, organizacija nastavnih aktivnosti, samoprocjena uspjeha u nastavi i procjene uspjeha primjene Twittera u nastavi.

Budući da se interakcija smatra jednim od najvažnijih procesa u nastavi i učenju, bitno je utvrditi utjecaj Twittera na interakciju. U većini studija izražen je pozitivan stav prema interakciji s pomoću Twittera. Iznesene su i neke primjedbe koje se tiču povećanog opterećenja nastavnika, privatnosti, ograničenja duljine poruka (140 znakova) i mogućih smetnji.

U šest studija eksperimentalno je ispitivan utjecaj Twittera na ishode učenja. Studenti su bili podijeljeni u dvije skupine, u prvoj je primijenjen Twitter u nastavi, u drugoj ne. U svih šest skupina studenti su primjenom Twittera postigli bolje rezultate na ispitima.

U diskusiji Tang i Hew (2017) ističu da se primjena Twittera u odgoju i obrazovanju sve više širi i da je sve raznolikija. Primjena Twittera u obrazovanju počela je i razvijala se u društvenim i humanističkim znanostima, ali se s vremenom počela primjenjivati i u medicini te u prirodnim znanostima, informatici, tehnicima i matematici, tj. znanostima objedinjenim u engleskoj pokreti STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*) (Čatić 2015).

Literatura

- Čatić, I. (2015): STEM i SSH, *Jezik*, 2015, 5, 200, http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=225644.
- Tang, Y., Hew, K. F. (2017): Using Twitter for education: Beneficial or simply a waste of time? *Computers & Education*, Vol. 106, 97–138.