

Stručni rad

# ČITANJE UZ POMOĆ TERAPIJSKOG PSA

Martina Curk

Osnovna škola Kozara Nova Gorica

**Sažetak**

Čitanje utječe na cjelokupni razvoj djeteta i njegov uspjeh u školi i životu općenito, jer jača pozornost i koncentraciju te širi vidike. Zahvaljujući primjeni različitih metoda, proces čitanja može se obogatiti i učiniti zabavnijim za dijete. Jedna od tih metoda je čitanje uz pomoć terapijskog psa. U inozemstvu se ovaj oblik pomoći često koristi za djecu koja imaju problema pri početnom učenju čitanja, ali i kasnije, kada se od njih očekuje da su vještinu već savladala. Čitanje uz pomoć terapijskog psa značajno pridonosi poticanju pozitivne unutarnje motivacije i pozitivnog stava prema čitanju. U članku je prikazan primjer učenika trećeg razreda (trećaša) kod kojeg su bile uočene poteškoće u čitanju. Provedeno je deset susreta tijekom kojih je dječak čitao uz terapijskog psa. Prilikom čitanja dječaka uočeni su porast motivacije i poboljšanje sposobnosti čitanja. Imao je manji otpor prema čitanju i čitao je tečno.

**Ključne riječi:** terapijski pas, čitanje, motivacija za čitanje, razvijanje čitateljskih sposobnosti

## 1. Uvod

U današnjem, suvremenom svijetu, čitanje omogućuje opstanak pojedinca. S obzirom na to da smo sa svih strana okruženi pisanim porukama, ovaj proces jedan je od najvažnijih uvjeta za postizanje uspjeha djeteta u školi i uopće u njegovom životu. Upravo početni uspjeh u čitanju uvelike pridonosi načinu na koji će dijete reagirati u budućnosti, otkrivajući hoće li dijete rado posegnuti za knjigom, kako iz vlastitog zadovoljstva, tako i u cilju učenja. Važno je spoznati da dobro usvojene vještine čitanja nisu važne samo za ostvarivanje uspjeha u području učenja jezika, već i za učenje u sklopu ostalih školskih predmeta, a utječu i na cjelokupno zadovoljstvo djeteta u školi i kasnijem životu. Poteškoće u čitanju mogu imati veliki utjecaj na kratkoročni i dugoročni emocionalni razvoj djeteta i njegova iskustva učenja. Čitanje u društvu terapijskog psa tako predstavlja novi način čitanja za djecu, zahvaljujući kojem im možemo približiti radost čitanja i povećati njihovu motivaciju za čitanje. O načinu provedbe ovisi kako ćemo to postići odnosno približiti djeci ovaj proces, jer je potreban temeljit plan provedbe čitanja i planiranja aktivnosti. Pri svemu tome, moramo biti vrlo pažljivi i oprezni kada je riječ o sigurnosti djeteta u društvu psa te brizi o njemu i njegovoj dobrobiti.

## 2. Program R.E.A.D. – pristup učenju čitanja uz pomoć terapijskog psa

Program R.E.A.D predstavlja originalan pristup učenju čitanja. Namijenjen je djeci koja imaju poteškoća u čitanju, bilo da se radi o nepismenosti ili njihovoj averziji prema čitanju. Svrha programa je da uz pomoć terapijskog psa djeca unaprijede svoje vještine čitanja i komunikacijske sposobnosti te steknu pozitivan stav prema čitanju i knjigama. Opisani program zove se Reading Education Assistance Dogs i razvijen je u SAD-u 1999. godine. Proširio se diljem svijeta, a provodi se i u Sloveniji. Program mora biti pažljivo planiran, tako da uključuje suradnju između pedagoga, terapijskih pasa i njihovih vodiča, škola, knjižnica i obitelji. Može se provoditi u knjižnici ili školi. Čitanje se odvija individualno, u mirnom kutku. Dijete provodi sa psom pola sata. Prve minute posvećene su međusobnom upoznavanju i opuštanju, zatim slijedi čitanje psu, a zadnji dio susreta posvećen je igri i davanju poslastica. Naime, neka djeca ne vole čitati naglas. Često se događa da djeca ne vole i ne žele eksponiranje, boje se ismijavanja i nemilosrdnih komentara od strane vršnjaka. Sa psom je drugačije. Pas ne osuđuje, ne komentira i ne kritizira. Strpljiv je slušatelj. Upravo zbog toga dijete osjeća opuštenost te mu ovakav oblik čitanja donosi ugodno iskustvo. Tijekom provedbe R.E.A.D. terapije, ne bavimo se toliko poteškoćama djeteta u čitanju i čitateljskom nepismenošću, već se u većoj mjeri usmjeravamo na otklanjanje njegovog otpora prema čitanju i nastojimo mu pružiti prikladnu motivaciju za čitanje. Zahvaljujući ustrajnom čitanju i ponavljanjima te ohrabivanju, poboljšavaju se kvaliteta i brzina čitanja. Osim poteškoća u čitanju, terapija se očituje i u poboljšanju komunikacijskih vještina te boljem integriranju u socijalnu okolinu.

Program R.E.A.D zahtijeva da se tijekom same provedbe koristi sadržaj knjige koji se odnosi na životinjski svijet, a motivacija se potiče knjigom koja je »napisana šapicom«, što znači da knjiga sadrži potpis psa - otisak šape. Kada dijete pročita deset knjiga, može ju zadržati, što ga dodatno motivira.

### 3. Opis primjera

Opisan je primjer učenika trećeg razreda kojem je pružena R.E.A.D terapija zbog njegovih poteškoća u čitanju. Susreti su trajali po 30 minuta, a provedeno ih je deset. Tijekom procesa čitanja bio je prisutan i terapijski pas koji je značajno utjecao na dječaka. Pas je za vrijeme čitanja bio miran i većinu susreta proveo je ležeći. Prisutnošću terapijskog psa željeli smo utjecati na poboljšanje tehnike čitanja i razumijevanja pročitaneog teksta, kao i na djetetovu motivaciju za čitanje te podizanje dječakovog samopouzdanja. Tijekom susreta, dječak je čitao razne tekstove i izvodio prikladne vježbe za poboljšanje čitateljske sposobnosti. Motivacija za čitanje ocijenjena je pomoću smajlića prije i nakon čitanja uz terapijskog psa. Promatrali smo također pada li odnosno mijenja li se dječakova motivacija tijekom susreta. Pročitali smo mu tvrdnje, a on je označio je li za njega određena tvrdnja istinita, djelomično istinita ili lažna. Utvrđeno je da su se dječakova motivacija i dobrobit povećali, poboljšali i zadržali tijekom čitanja uz terapijskog psa. Tijekom čitanja uz terapijskog psa, motivacija je bila veća nego prilikom čitanja u nazočnosti njegovih vršnjaka. Uočeno je da motivacija nije padala tijekom susreta. Dječak je bio opušten, uživao je u čitanju psu i nije se sramio.

Ocjenjivali smo i tehniku čitanja naglas prije i nakon dječakovog čitanja naglas u prisutnosti psa, pri čemu smo uzimali u obzir tehniku čitanja, točnost, ritam, izražajnost, brzinu i glasnoću čitanja. Na temelju analize djetetovog čitanja naglas i testova koje je izvodio prije i nakon susreta, utvrdili smo da je poboljšao tehniku čitanja naglas vlastitim tempom. Počeo je čitati povezano i pravio je manje pogrešaka. Nakon deset susreta, čitao je ravnomjernije, ritmički i uz mnogo manje zastajkivanja. Poboljšao je i uvažavanje interpunkcije i ispravno naglašavanje riječi. Brzina čitanja bila je prikladnija nakon deset susreta. S glasnoćom čitanja nije imao problema ni prije čitanja uz terapijskog psa. Razumijevanje pročitaneog teksta ocjenjivali smo testovima koje je dječak rješavao prije i nakon susreta. Čitao je tekst naglas, a zatim odgovarao na pitanja različitih taksonomskih razina i pokušavao pronaći rečenice u tekstu. Zabilježen je veliki napredak u području razumijevanja pročitaneog teksta. Nakon susreta pružio je više točnih odgovora nego prije njih. Veliki napredak postignut je i u pronalaženju informacija u tekstu, što mu je prije čitanja predstavljalo veliki problem.

O pomacima koji se odnose na motivaciju za čitanje pitali smo i njegovu učiteljicu. Objasnila nam je da je i ona primijetila napredak. Nakon čitanja uz terapijskog psa, dječak je bio motiviraniji i imao je više samopouzdanja. Istaknula je, međutim, da nije želio čitati pred svojim drugarima jer mu je to predstavljalo stresnu situaciju. Primijetila je da je sada glasniji u razredu i da čita prikladnijim tempom. Dječakovi roditelji također su istaknuli pozitivan učinak prisutnosti psa prilikom djetetovog čitanja. Primijetili su da ima manji otpor prema čitanju i da bolje čita. Iznenadilo ih je saznanje da je zahvaljujući čitanju uz terapijskog psa pokazao više motivacije te je sam posuđivao knjige u knjižnici i čitao ih kod kuće. Osim

navedenog, primijetili su da je postao fokusiraniji, tako da je tečnije čitao zadani tekst. Bili su pozitivno iznenađeni i zahvalni na postignutim rezultatima. Istaknuli su kako bi čitanje uz terapijskog psa preporučili svim roditeljima, naročito onima čija djeca imaju želju napredovati u čitanju. Dakle, rezultati su pokazali da se povećala dječakova motivacija za čitanje, pri čemu su se poboljšali tehnika čitanja, tečnost, točnost i ritam čitanja te razumijevanje pročitano, tako da je stekao samopouzdanje. Napredovao je vlastitim tempom. Pozitivne učinke rada uz terapijskog psa također su primijetili njegovi roditelji, učiteljica i kvalificirana voditeljica psa.

#### 4. Zaključak

Budući da čitanje ima veliki značaj za razvoj opće pismenosti djeteta, proces čitanja djeci moramo predstaviti na zanimljiv način, s ciljem da sami odaberu literaturu za čitanje kada budu željeli doći do određenih informacija, kako u sklopu učenja tako i tijekom provođenja svog slobodnog vremena. Pri tome treba naglasiti važnost različitih čimbenika i metoda. Za djecu s poteškoćama u čitanju, ovaj oblik čitanja uz terapijskog psa predstavlja vrlo zanimljivu, dobrodošlu i korisnu metodu koja u kratkom vremenu može povećati njihovu motivaciju za čitanje i omogućiti primjetan napredak u čitanju. Iskustvo čitanja uz pomoć terapijskog psa može pomoći djetetu u prevladavanju negativnih asocijacija i suočavanju s njegovim strahovima. Pas potiče djecu na strpljenje, toleranciju, ljubaznost, odanost, hrabrost, skromnost, spremnost na učenje, urednost i zahvalnost; pruža im podršku, motivira ih i daje im priliku da napreduju vlastitim tempom čitanja, bez osuđivanja i kritiziranja od strane drugih osoba. Zahvaljujući ovoj metodi, svako dijete napreduje svojim tempom i pritom osjeća zadovoljstvo. Kada se djetetovo čitanje poboljša, ostvaruju se pozitivni učinci na proces učenja i njegovu pozornost, pri čemu se podižu njegova vlastita očekivanja i očekivanja drugih.

#### 5. Literatura

- [1.] Beremo s tačkami – R.E.A.D. Dostupno na: [https://www.tackepomagacke.si/terapevtski\\_programi/beremo\\_s\\_tackami\\_read/](https://www.tackepomagacke.si/terapevtski_programi/beremo_s_tackami_read/) [Pristupljeno 23. 11. 2022.].
- [2.] Ilič, N. (2013). Terapija s pomoćjo živali – kaj to je in kako jo lahko uporabim. Ljubljana: Lunba.
- [3.] Marinšek, M. in Tušak, M. (2007). Človek – žival: zdrava naveza. Založba Pivec.
- [4.] Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U. in Pečjak, S. (2012). Govor in branje otrok: ocenjevanje in spodbujanje. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- [5.] Pečjak, S. (1993). Kako do boljšega branja: tehnike in metode za izboljšanje bralne učinkovitosti. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- [6.] Trampuš, M. (2014). Tačke v šoli: terapevtski pes – učiteljev pomočnik in šolarjev sopotnik. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.