

Uvodnik

Dragi autori, suradnici i svi ljubitelji znanstvene riječi,

prije svega, zahvaljujemo autorima što prepoznaju ovaj časopis kao mjesto gdje će rado dijeliti rezultate svoga rada, ali i svim ostalima koji prepoznaju isti kao znanstveno štivo vrijedno proučavanja i citiranja. Zahvaljujući Vama vjerujemo kako je časopis *Educational issues / Odgojno–obrazovne teme*, pronašao značajno mjesto u znanstvenoj i stručnoj zajednici te da koračamo u smjeru kvalitete.

Broj pred Vama ima posebnu vrijednost. Istim zaključujemo već 5. godinu redovitog objavljivanja u kojem značajni autorski doprinosi još jednom ukazuju na raznovrsnost potreba za rješavanje izazova u odgoju i obrazovanju. U ovome broju upoznat će te se sa povezanosti bihevioralno-inhibicijskog i bihevioralno-aktivacijskog sustava s perfekcionizmom učenika športske gimnazije; stavovima, ponašanjima i znanjima nastavnika o internaliziranim poremećajima učenika; učeničkoj percepciji uključenosti očeva u njihov odgoj; stavovima učenika o STEM nastavi; usklađenosti studijskih programa s odgovarajućom razinom kvalifikacija; agresivnim ponašanjem autistične djece; ulozi akcijskog istraživanja u razvoju socio-emocionalnih vještina učenika te tko je to Montessori dijete.

Nadamo se da će objavljeni znanstveni radovi ispuniti Vaša očekivanja i potaknuti Vas na aktivno podizanje kvalitete neposrednog rada tijekom odgojno-obrazovnog procesa.

Tena Pejčić i Vilko Petrić

Editorial

Dear authors, collaborators and all lovers of scientific words,

first of all, we thank the authors for recognizing this journal as a place where they will be happy to share the results of their work, but also to all others who recognize it as scientific reading worth studying and citing. Thanks to you, we believe that the journal Educational issues has found a significant place in the scientific and professional community and that we are moving in the direction of quality.

The number in front of you has a special value. With this, we conclude the 5th year of regular publication in which significant author contributions once again indicate the diversity of needs for solving challenges in upbringing and education. In this issue, you will learn about the connection between the behavioral-inhibitory and behavioral-activation systems and the perfectionism of sports high school students; attitudes, behaviors and knowledge of teachers about students' internalized disorders; students' perception of fathers' involvement in their upbringing; student attitudes about STEM teaching; compliance of study programs with the appropriate level of qualifications; aggressive behavior of autistic children; the role of action research in the development of students' socio-emotional skills and who is a Montessori child.

We hope that the published scientific papers will meet your expectations and encourage you to actively raise the quality of your immediate work during the educational process.

Tena Pejčić i Vilko Petrić