

XIV. SUSRETI DANI HRVATSKIH GEODETA, MEDENA, SVIBANJ 2006.

Četrnaesti susret geodeta Hrvatske održan je u Trogiru, od 12. do 14. svibnja 2006. godine u hotelu MEDENA u nazočnosti 900 geodeta i njihovih prijatelja iz cijele Hrvatske te gostiju iz Republike Bosne i Hercegovine.

Pokroviteljstvo na ovim susretima imalo je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske.

Trogir je grad za kojeg bi se moglo reći da postoji oduvijek. Sve minule epohe, dugi nizovi stoljeća razabiru se unutar urbanog tkiva poput tekstova ispisanih jedan iznad drugoga.

Njegova najveća vrijednost nalazi se u spomeničkoj cjelini povijesne jezgre s gustim urbanim tkivom čije ga cjeline, kolektivno umjetničko djelo zidano i brušeno stoljećima te djela majstora Radovana, stavljaju uz bok Raba, Korčule i Dubrovnika.

Na samo par kilometara dalje, iz prekrasne šume izronio je hotel Medena. Iako oronuo, očekujući temeljitu obnovu, svojim gostoprimstvom osvojio je nas geodete koji smo se u njega ponovo vratili nakon što nas je dva puta ugostio – 1976. i 1988. godine.

Svečano otvaranje započelo je u 10 sati sviranjem državne himne u izvedbi kulturno umjetničkog društva Kvadrlja iz Trogira.



Slika 1. Ansambl Kvadrlja iz Trogira svira državnu himnu.



Slika 2. Dio sudionika na svečanom otvaranju Dani hrvatskih geodeta.

Voditeljica programa Angela Lažeta, nakon odsvirane himne, pozvala je predsjednika Hrvatskoga geodetskoga društva Petra Nikolića, dipl. ing. geodezije da pozdravi skup u ime organizacijskog odbora. Petar Nikolić obratio se skupu riječima:

"Štovane kolegice i kolege!

Dozvolite mi da vas pozdravim kao predsjednik organizacijskog odbora u svoje ime i u ime kolega članova organizacijskog odbora.

Posebno želim pozdraviti:

Želimira Janjića – državnog tajnika za srednje obrazovanje u funkciji izaslanika ministra doc. dr. sc. Dragana Primorca;

Obradović Željka, dipl. ing. geodezije – direktora federalne uprave za geodetsko imovinske i pravne poslove Republike Bosne i Hercegovine;

Prof. dr. Zdravka Kapovića – dekana Geodetskoga fakulteta;

Prodekane – prof. dr. Miodraga Roića, prof. dr. Damira Medaka i prof. dr. Stanislava Franješa;

Mirka Alilovića, dipl. ing. geodezije – zamjenika ravnatelja Državne geodetske uprave;

Dožupana Splitsko – dalmatinske županije gosp. Luku Brčića,

Mladena Babića, dipl. ing. geodezije – predsjednika komore arhitekata i inženjera – razred geodezije.

Pozdravljam također sve načelnike, pročelnike i voditelje ispostava, izlagače opreme i softvera, kolege kojima ćemo uručiti priznanja kao i sve vas – moje drage prijatelje.

1976. godine bilo nas je na ovom istom mjestu – u ovom hotelu oko 620 geodeta, danas nas je preko 900, a to sve ljude otvorena srca raduje i veseli.

22. i 23. listopada 1976. održani su 2. susreti geodeta Hrvatske u ovoj istoj dvorani na temu **KADROVI I ŠKOLSTVO**.

Koliko je to pitanje trajno prisutno, govori podatak da i, nakon 30 godina, rasprave o školstvu još uvijek traju, a dileme nisu riješene.

Na naša vrata zakucala je nova reforma u ogledalu proklamirane reforme cjelokupnog školstva u zemlji.

Igrom slučaja, prije 30 godina, u ovom istom hotelu, tadašnji Republički sekretar za prosvjetu, kulturu i fizičku kulturu, prof. dr. Stipe Šušvar objašnjavao je reformu srednjeg obrazovanja, njezin značaj i ciljeve.

Sagledavajući sa današnje distance tu reformu, može se sa velikom sigurnošću reći da je bila totalni promašaj i da nije ispunila očekivanja.

Tri godine ranije, dakle 1973., započela je i reforma studija na Geodetskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu po konceptu reforme studija (Klak, Borčić, Benčić) koji je do tada u prosjeku trajao oko 7 godina. Reforma je imala za cilj promjene u organizacijskoj strukturi na samom fakultetu, a zatim realizaciju takvog oblika nastave da princip "godina za godinu" postane posljedica rada, a ne proklamirani cilj.

Tom reformom studija trebalo je studente rasteretiti staroga nastavnog programa i ponuditi im nove sadržaje, sa dilemom treba li u buduću na fakultetu osposobljavati diplomiranog inženjera geodezije općeg tipa ili uvesti specijalizaciju.

U međuvremenu se štošta promijenilo, kako u formi, tako i u sadržaju školovanja učenika i studenata.

Tako na primjer Vijeće Ministarstva znanosti donosi odluku o uvođenju državne mature u hrvatske škole.

Na taj način hrvatsko školstvo dobiva sustav standardiziranog vanjskog vrednovanja školskih postignuća na kraju četverogodišnjeg srednjoškolskog obrazovanja.

Geodetski fakultet od školske godine 2005. godine uvodi nastavu za studente po konceptu odredbi vezanih za Bolonjsku deklaraciju.

Do danas nismo napravili klasifikaciju poslova u kompletnoj geodeziji niti smo odredili opseg i količinu potreba za pojedinim poslovima, a onda prema tome nismo ni odredili i ovlaštenja za obavljanje istih.

Još i danas se vuku repovi koji zadiru u ovlaštenja oko izdavanja licenci srednjoj stručnoj spremi u pogledu izvođenja geodetskih radova.



Slika 3. Predsjednik HGD-a Petar Nikolić.



Slika 4.

Hrvatsko geodetsko društvo na 14. susretima, potičući temu ŠKOLSTVO, želi informirati članstvo o sadašnjoj koncepciji školstva, o značaju i ulozi državne mature, cjeloživotnom obrazovanju i drugim temama vezanim za obrazovanje.

Ovdje se, kako ste vidjeli iz Programa događaju tri sadržaja:

1. Školstvo (srednje i visoko, cjeloživotno obrazovanje)
2. Prijedlog programa geodetskih radova DGU za razdoblje od 2006.-2010. godine
3. Komora arhitekata i inženjera – razred geodezija raspravljat će o uvjetima za obavljanje geodetske djelatnosti i o ulozi ovlaštenog inženjera geodezije u odnosu na:
 - pružanje usluga
 - geodetski projekt
 - stručni ispit i stručno usavršavanje.

Teme su suviše ozbiljne i život znače.

Vjerujem da će 14. susreti hrvatskih geodeta dati odgovore na mnoge dileme koje se pojavile.

Zdravi i veseli bili!"

Potom je voditeljica pozvala izaslanika ministra Primorca gosp. Želimira Janjića, prof. – državnog tajnika za srednje obrazovanje da se obrati skupu.

Gosp. Janjić, uzimajući riječ, rekao je:

"Poštovani gospodine predsjedniče, dame i gospodo!

Iznimna mi je čast što vas mogu pozdraviti ispred Ministarstva obrazovanja, znanosti i športa i prenijeti pozdrave i dobre želje za uspjeh ovog skupa od našeg ministra doc. dr. sc. Dragana Primorca.

Dozvolite mi da, kada sam dobio priliku, nešto kažem o Strukovnom obrazovanju u funkciji gospodarstva i civilnog društva.

Vlada Republike Hrvatske, u stvaranju uvjeta za razvoj nacionalnog gospodarstva, poseban značaj dala je razvoju obrazovanja, a u sklopu njega, naročito razvoju strukovnog obrazovanja.

Dokumentom "Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005. – 2010." koji je Vlada usvojila u lipnju 2005. godine utvrđene su temeljne smjernice kretanja čitavog obrazovnog sustava Republike Hrvatske kao obnoviteljskog čimbenika gospodarstva.



Slika 5. *Želimir Janjić, prof. – državni tajnik za srednje obrazovanje.*

Neke su već ostvarene, kao npr.:

Izmijenjen je Zakon o srednjem školstvu kojim je uvedena državna matura. Učenici upisani ove školske godine u prvi razred gimnazijskih programa polagat će državnu maturu, kao i učenici koji će se sljedeće školske godine upisati u prvi razred četverogodišnjih strukovnih programa.

Osnovan je Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja koji će provoditi godišnje vanjsko vrednovanje znanja učenika i državnu maturu. U svibnju ove školske godine provedeno je vanjsko vrednovanje znanja učenika prvih razreda gimnazijskih programa, a sljedeće školske godine i svih učenika prvih razreda četverogodišnjih programa.

U ostvarivanju navedenih prioriteta i ciljeva, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa je iniciralo osnivanje Agencije za strukovno obrazovanje, što je Vlada RH potvrdila Uredbom o njenom osnivanju u siječnju 2005. godine. Osnovna zadaća Agencije je razvijanje sustava strukovnog obrazovanja sukladno prioritetima i ciljevima definiranim u Planu razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005. – 2010. i smjernicama međunarodnih dokumenata.

Svoje zadaće Agencija obavlja uz potpunu uključenost svih socijalnih partnera (Hrvatska udruga poslodavaca i sindikati) kao i drugih partnera sa tržišta rada (Hrvatska obrtnička komora, Hrvatska gospodarska komora, Hrvatski zavod za zapošljavanje, Državni zavod za statistiku, različite strukovne udruge, lokalna uprava i samouprava, različita ministarstva), te visokoškolskih i sveučilišnih institucija.

Na samom početku svoga djelovanja Agencija je, u suradnji sa Ministarstvom, definirala strategiju razvoja strukovnog obrazovanja koja će se odvijati u sljedećim koracima:

Strukovnom obrazovanju u toj zadaći pripada osobito važno mjesto, kako u nacionalnim tako i u međunarodnim okvirima.

Politika Vlade RH intenzivno prati i podržava ključne preporuke Vijeća EU i drugih tijela EU koje su definirane velikim brojem dokumenata, a posebno Lisabonskom i Kopenhaskom deklaracijom za strukovno obrazovanje i osposobljavanje, te Bolonjskom deklaracijom za sustav visokog obrazovanja.

Tako je u Lisabonu 2000. godine jasno postavljen cilj: "Europa do 2010. godine mora postati najkonkurentnije i najdinamičnije gospodarstvo na svijetu utemeljeno na znanju, posebno za održiv ekonomski rast s većim brojem radnih mjesta i većom društvenom kohezijom".

Zbog brzih i naglih tehničko – tehnoloških promjena, nužne su promjene u ovom sustavu. Potrebno je uskladiti obrazovne standarde sa standardima europskih zemalja. Prošle godine izvršene su promjene u 30 programa, a značajnije promjene tek slijede. Cilj je da se učenici pripreme za uspješno uključivanje na tržište rada, da se osposobe za nastavak obrazovanja i da budu sposobni za uključivanje u procese cjeloživotnog učenja. Za ostvarivanje Plana razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005. – 2010. potrebno je stvoriti niz pretpostavki.

1. Analiza potrebe tržišta rada koja treba dovesti do redefiniranja strukovnih sektora
2. Definiranje zanimanja potrebnih tržištu rada
3. Izrada Nacionalnog kvalifikacijskog okvira i definiranje izlaznih kompetencija polaznika za svako zanimanje prema potrebama tržišta rada, visokoškolskih i sveučilišnih studija
4. Definiranje otvorenog kurikuluma za svako pojedino zanimanje.

Naglašavamo da sve navedene strateške korake Agencija provodi uz potpunu partnersku suradnju sa svim relevantnim institucijama. Kroz sedam radnih skupina Agencija trenutno radi na:

- studiji tržišta rada
- definiranju strukovnih sektora
- izradi projekta informacijskog sustava za upravljanje strukovnim obrazovanjem (tzv. VETIS – Vocational Education and Training Information System)
- utvrđivanje metodologije izrade Nacionalnog kvalifikacijskog okvira (NKO) i povezivanju radne skupine za visoko obrazovanje u jedinstvenu radnu skupinu za izradu NKO
- izradi novog koncepta stručnog osposobljavanja i usavršavanja strukovnih nastavnika – stručnih učitelja
- informiranju šire javnosti (na nacionalnoj i regionalnoj razini) o postignutim i planiranim aktivnostima.

Smisao cijele preobrazbe strukovnog obrazovanja je osposobiti i pripremiti polaznike za uspješno uključivanje u svijet rada, na visokoškolske i sveučilišne studije te spremnost i potrebu sudjelovanja u procesu cjeloživotnog učenja i osposobljavanja, s krajnjom svrhom da strukovno obrazovanje s takvim polaznicima postane temelj razvoja nacionalnog gospodarstva na dobrobit pojedinca i društva u cjelosti.

Dožupan splitsko-dalmatinski gosp. Luka Brčić ispričao je župana zato što nije osobno pozdravio ovaj skup, iako je želio doći, jer nekoliko ministara upravo borave u našoj županiji, a to nas posebno veseli.

Neću reći ništa novo ako utvrdim da se današnja tehnika, tehnologija i znanost vrtoglavo i ubrzano razvijaju.

Zna se reći da je globalizacijom svijet postao jedno malo selo i, normalno, tko u tom svijetu želi participirati, mora se nametnuti znanjem. Posebno to važi za male narode koji, samo razvijajući znanje, imaju svoju ulogu i mogu očuvati svoj prosperitet. Parafrazirao bih na-



Slika 6. Dožupan splitsko-dalmatinski Luka Brčić.

slov knjige "Ali drugog puta nema" koji se može i na nas odnositi, dakle, nema drugog puta osim znanja koje traži i novi obrazovni sustav i teme koje vi danas odradujete.

Govori se o potrebi cjeloživotnog obrazovanja kao o potrebi da se dosegne ono danas jer jučer je već staro.

Moramo stalno pratiti svjetska zbivanja. Ovdje će kompetentni ljudi imati što reći. Čestitam organizatoru – Hrvatskom geodetskom društvu na izboru tema, također i kolegama koji će dobiti priznanja.

Želim svima ugodan odmor u našoj županiji u kojoj se ima što vidjeti i doživjeti.



Slika 7.

Potom je riječ uzeo dekan Geodetskog fakulteta – prof. dr. sc. Zdravko Kapović koji je, pozdravljajući skup u ime studenata i profesora Geodetskog fakulteta, rekao:

"Ja se osobno veselim svakom ovakvom susretu. Veseli me činjenica da nas je danas ovdje preko devet stotina kao i saznanje da ću ovdje susresti svoje prijatelje, bivše studente, kolege i da ćemo, svi zajedno, svatko na svoj način, sigurno danas profitirati.

Sagledavajući događanja koja će se ovdje odvijati kao i program kojeg smo dobili, mislim da su teme zanimljive te da će pobuditi interes i da ćemo se također dobro odmoriti i zabaviti.

Ponekad, kad idem na ove susrete, osjetim i tugu što sam dvije godine stariji, ali se sjetim da sam i pametniji te me ta spoznaja utješi.

Vjerujem da se i vi tako osjećate i da ćemo upravo zbog toga danas povući prave poteze, donijeti ispravne zaključke za dobiti geodetske struke u cjelini.

Živjeli!"



Slika 8. Prof. dr. sc. Zdravko Kapović – dekan Geodetskoga fakulteta.

Poslije govora prof. dr. Zdravka Kapovića, prigodan program izvelo je kulturno-umjetničko društvo Kvadrnja otplesavši nekoliko plesova. Jedan od njih zove se Šotić. To je ples kojeg su plesali stari Trogirani. Njegova umjetnička vrijednost očituje se u umjerenom tempu, jednostavnim i profinjnim koracima i elegantnom držanju.



Slika 9.



Slika 10.

Poslije programa kojeg su izveli članovi kulturno – umjetničkog društva Kvadrnja iz Trogira, gosti koji su imali svoje obveze napustili su dvoranu.

Radni dio na temu Školstvo vodio je prof. dr. sc. Damir Medak.

Preuzimajući ulogu moderatora u stručnom dijelu skupa, prof. dr. sc. Damir Medak pozvao je gosp. Zlatana Soldu, dipl. ing. geodezije da izloži svoja razmišljanja na temu: Prijedlog djelovanja Geodetske tehničke škole u sklopu priprava za uvođenje državne mature.

U ovom predavanju navedene su zakonske osnove temeljem kojih se uvodi Državna matura u tehničke četverogodišnje škole i izneseni su prijedlozi aktivnosti koje Geodetska tehnička škola u Zagrebu planira provesti u sklopu priprava za uvođenje Državne mature. Aktivnosti su podijeljene na dvije faze. Prva faza predstavlja početne (brze) promjene sustava školovanja geodetskih tehničara koje ne zahtijevaju nikakva značajnija financijska sredstva (ukoliko se izuzme povećan angažman nastavnika struke) i ne zadire u postojeću strukturu satnice i zaposlenika u školi, a izvodi se kao prilagođavanje sadržaja koji se izvode u sklopu postojećih (propisanih) nastavnih planova. Druga faza su trajne promjene sustava koje zahtijevaju usuglašavanje svih sudionika u procesu školovanja počevši od učenika kao pojedinca preko njegovih roditelja, škole, poslodavaca, akademske zajednice, šire društvene zajednice, međunarodne zajednice itd.

Većinu navedenih aktivnosti škola ne može provesti sama, već je neophodna suradnja šire geodetske javnosti. Predložene aktivno-



Slika 11.



Slika 12. Zlatan Soldo, dipl. ing. geodezije.

sti imaju za cilj: povećanje kvalitete školovanja geodetskih tehničara, približavanje svijeta školovanja i svijeta rada i povećanje suradnje svih subjekata koji na bilo koji način sudjeluju (ili bi trebali sudjelovati) u procesu školovanja geodetskog tehničara. Prijedlozi nemaju status konačnosti i podliježu svakoj vrsti analize, kritike i konstruktivne dopune.

Prof. dr. sc. Zdravko Kapović – dekan, govorio je o aktivnostima i ciljevima vezanim uz implementaciju Bolonjskog procesa na Geodetskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Po prvi se puta široj javnosti objelodanjuju novi studijski programi geodezije i geoinformatike: preddiplomski, diplomski, poslijediplomski, doktorski i poslijediplomski specijalistički studij. Prof. Kapović je naglasio da je cilj ove prezentacije iznijeti temeljne informacije o reformskom procesu koji teče, u kojem svi još uvijek učimo a koji će dugoročno primjenjivati europski visokoškolski sustav.

U nastavku prof. Kapović govorio je o:

- ciljevima Bolonjske deklaracije
- zakonskoj regulativi u Europskoj uniji i Republici Hrvatskoj
- ECTS bodovima
- stanju na Geodetskom fakultetu
- novom nazivu studijskih programa
- definiranju profila
- preddiplomskom studiju
- poslijediplomskom studiju
- poslijediplomskom doktorskom studiju
- poslijediplomskom specijalističkom studiju
- posljedicama primjene Bolonjskog procesa.

U zaključku je naglasio da nastava prema Bolonjskom procesu predstavlja korjenitu reformu visokoškolskog nastavnog procesa u Republici Hrvatskoj. Cilj reforme je učiniti studiranje uspješnim, odnosno povećati broj visokoobrazovanih ljudi u Republici Hrvatskoj.

Ovaj način školovanja zahtjeva od svih sudionika drugačiji pristup. Traži se veći angažman i odgovornost nastavnika, ali i temeljitiji, odgovorniji pa i ozbiljniji pristup studenata novim nastavnim obvezama.

Nakon izlaganja prof. Kapovića, na terasi hotela Medena, u ugodnoj atmosferi, pripremljen je prigodni koktel.



Slika 13.



Slika 14.



Slika 15.

U prekrasno uređenom ambijentu hotela Medena izlagači su zadovoljno predstavili najmoderniju opremu i softver.



Slika 16.



Slika 17.



Slika 18.



Slika 19.



Slika 20.



Slika 21.



Slika 22.



Slika 23.



Slika 24.



Slika 25.



Slika 26.

Poslije osvježenja nastavljeno je sa radom. Okrugli stol sa temama vezanim za cjeloživotno obrazovanje vodio je, uz prof. dr. sc. Damira Medaka, načelnik u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa gosp. mr. Ivan Turković i gđa Gordana Drljević iz Agencije za strukovno obrazovanje Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Gordana Drljević, dipl. ing. arh. u uvodnom govoru je izjavila:

Potreba za cjeloživotnim obrazovanjem je danas neupitna u skladu s ubrzanim razvojem znanosti i tehnologije, ali i strateškim ciljem koji je Europsko vijeće postavilo u Lisabonu (u ožujku 2000.): Europa do 2010. godine mora postati "najkompetentnije i najdinamičnije gospodarstvo svijeta utemeljeno na znanju, sposobno za održivi gospodarski rast sa sve više boljih radnih mjesta i većom socijalnom kohezijom".

Konceptija cjeloživotnog učenja temelji se na prohodnosti obrazovnog sustava i njegovoj kvalitativnoj povezanosti u svim oblicima i putovima stjecanja znanja, kako bi svima bilo dostupno obrazovanje i vrednovanje rezultata učenja, što opet omogućava ravnopravan ulazak na nacionalno i međunarodno tržište rada.

Izražena potreba za mobilnošću radne snage zahtijeva transparentnost kvalifikacija temeljenih na kompetencijama. Upravo je u završnoj fazi izrada europskog kvalifikacijskog okvira (EKO) u kojem su sve kvalifikacije razvrstane u 8 razina. EKO u prvom redu služi kao meha-



Slika 27.

nizam koji omogućuje međusobno uspoređivanje kvalifikacija u različitim zemljama i njihovo lakše prepoznavanje. U Republici Hrvatskoj se također započelo s izradom *nacionalnog kvalifikacijskog okvira* (NKO) u kojem će kvalifikacije biti razvrstane u razine sukladno potrebnim kompetencijama (znanjima, vještinama i širim osobnim i profesionalnim sposobnostima potrebnim za uspješno izvršenje određene aktivnosti).

Danas se osobita pažnja poklanja tzv. *ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje* koje su detaljno razrađene u predviđenim razinama europskog kvalifikacijskog okvira:

1. Komunikacija na materinjem jeziku
2. Komunikacija na stranom jeziku
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u znanosti i tehnologiji
4. Digitalna kompetencija
5. Učenje kako učiti
6. Međuljudske, međukulturalne, društvene i građanske kompetencije
7. Poduzetništvo i
8. Kulturno izražavanje.

Ključne kompetencije su one koje svaki pojedinac treba za osobni razvoj i ispunjenje svojih težnji, aktivno građanstvo, socijalnu inkluziju i zaposlenje.

Agencija za strukovno obrazovanje osobitu pažnju poklanja stručnom usavršavanju nastavnika u strukovnim školama. Velika većina nastavnika u geodetskim tehničkim školama su dipl. ing. geodezije. Nastavnici – pripravnici, nakon položenog dopunskog psihološko-pedagoškog obrazovanja i obavljenog pripravničkog staža, polažu stručni ispit pred komisijom koju imenuje ravnatelj Agencije za strukovno obrazovanje i tako postaju kvalificirani za izvođenje nastave u geodetskim tehničkim školama. Kako bi kvaliteta nastave bila što veća, a time i kompetencije učenika koji završavaju obrazovni program *geodetski tehničar* bolje usklađene s potrebama tržišta rada i/ili visokog školstva, izuzetno je važno da nastavnici kontinuirano usvajaju nova znanja i vještine u struci i šire – u skladu s brzim razvojem opreme i tehnologije (osobito izraženim u području geodezije) i intenzivnim promjenama u području strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u Europi.

Suradnja sa svim predstavnicima geodetske struke – tvrtkama i institucijama, kao i visokoškolskim ustanovama i strukovnim udrugama je izuzetno značajna u pogledu stalnog stručnog usavršavanja nastavnika, ali i općenito povećanja kvalitete obrazovanja u geodetskim strukovnim školama.

Državna geodetska uprava svoje učešće na XIV. susretima Hrvatskih geodeta započela je predstavljanjem knjige naše kolegice u mirovini Branke Seissel. Koncem 2005. godine izdavač Državna geodetska uprava tiskala je veoma interesantnu knjigu Geodetske priče u kojoj autorica posvećuje knjigu svom pokojnom suprugu Želimiru Seisslu – istaknutom geodetskom stručnjaku i dugogodišnjem djelatniku DGU-a.

Knjiga je izazvala veliko zanimanje i pravo je otkriće. Zadivljuje hrabrost autorice da trajno zabilježi trenutke života svoje obitelji toliko prožetom geodezijom koja je cijelu



Slika 28. Mr. Ivan Turković, Gordana Drljević i prof. dr. sc. Damir Medak.



Slika 29. Mr. Ljerka Rašić, Ivan Landek, Branka Seissel i Zlatko Čurik za vrijeme prezentacije.

jednu epohu otrgla zaboravu vremena kao i upozorila na grijehe novih generacija koje tako olako zaboravljaju što su njihovi prethodnici bili i što su radili – napisao je u Predgovoru prof. dr. sc. Željko Bačić.

Nakon toga, pomoćnik ravnatelja Državne geodetske uprave gosp. Marinko Bosiljevac, dipl. ing. geodezije održao je prezentaciju i dao informaciju o Provedbi programa državne izmjere i katastra nekretnina za razdoblje 2001.-2005. i prijedlog Programa državne izmjere i katastra nekretnina za razdoblje 2006.-2010.

U nastavku podnevnih izlaganja veliki interes sudionika izazvali su aktivnosti Komore arhitekata i inženjera – razred geodezije koji su započeli uvodnim izlaganjem predsjednika komore – razred geodezije gospodina Mladena Babića na temu Pregled aktivnosti razreda inženjera geodezije u periodu 2005.-2006.

U svom izlaganju gosp. Babić obradio je teme:

1. Članstvo Komore – razred geodeta
2. Nove inicijative u organizaciji Komore
3. Suradnja razreda s drugim institucijama
4. Permanentno obrazovanje
5. Rad stručnih odbora.

O uvjetima za obavljanje geodetske djelatnosti i uložiti ovlaštenog inženjera geodezije u odnosu na pružanje usluga, stručni ispit i stručno usavršavanje te geodetski projekt govorio je direktor Geodetskog zavoda Rijeka – gosp. Damir Delač.

Posebnu pozornost izazvalo je veoma uspješno izlaganje mr. sc. Senka Škeve na temu Geodetski projekt – Konceptualni model prema Zakonu o gradnji.

Gosp. Škeva u Uvodnim objašnjenjima posebni naglasak stavio je na ciljeve, primjenu predloženog koncepta, verifikaciju ovoga konceptualnoga modela, preduvjete za primjenu.

Također je posvetio veliku pažnju analizi postojećeg stanja u Pravilniku o sadržaju geodetskoga projekta.

Pokazao je to primjerima iz prakse, a odnosi se na: Građevinu – javne ceste, Digitalni ortofoto planove, Digitalne modele reljefa, Topografske izmjere, Parcelaciju zemljišta, Geodetsku osnovnu položajnu i visinsku mrežu, Katastarske planove, Snimak izvedenog stanja, Isključenje građevine, Geodetski nadzor.

Na koncu, Škeva je naglasio: Komora je pravo mjesto za uređivanje i organiziranje struke.

Požurimo se, vrijeme je.



Slika 30. Pomoćnik ravnatelja Državne geodetske uprave gosp. Marinko Bosiljevac, dipl. ing. geodezije.



Slika 31. Mladen Babić, dipl. ing. geodezije – predsjednik komore, razred geodezija.



Slika 32. Damir Delač, dipl. ing. geodezije – direktor Geodetskog zavoda Rijeka.



Slika 33. Mr. sc. Senko Škeva – Geodetski zavod Split.

Zabavni i športski dio na Susretima održao se u subotu popodne i navečer. Nikada do sada nije bilo toliko interesa za šport kao na ovim susretima. Organizirane su igre u nogometu, tenisu, stolnom tenisu i balotama. Podijeljeni su pehari i nagrade. Organizirana je i bogata lutrija, a vrhuncu zabave, uz bogatu trpezu, svakako je doprinijela fenomenalna klapa Maslina iz Šibenika i legendarni Vinko Coce iz Trogira uz pratnju vokalno – instrumentalnog sastava grupe Fleš iz Splita. Trenuci raspoloženja zabilježeni su na slikama.



Slika 34. Klapa Maslina iz Šibenika.



Slika 35. Klapa Maslina iz Šibenika.



Slika 36. Klapa Maslina iz Šibenika.



Slika 37. Vinko Coce – nastup.



Slika 38. Vinko Coce – nastup.



Slika 39. Vinko Coce – nastup.