

PRIKAZ KNJIGE

Vilko Petrić, Lidija Vujičić
 INTEGRIRANO UČENJE UZ POKRET U USTANOVAMA
 RANOG ODGOJA
 Rijeka:Učiteljski fakultet, Sveučilište u Rijeci, 2021.

Integrirano učenje uz pokret u ustanovama ranog odgoja znanstvena je monografija objavljena 2021. godine u izdanju Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Rijeci. Autori su knjige doc. dr. sc. Vilko Petrić, kineziolog, i dr. sc. Lidija Vujičić, pedagoginja. Knjiga sintetizira višegodišnja istraživanja odgojno-obrazovne prakse u sklopu projekta *Uspostavljanje sustava za praćenje tjelesne aktivnosti suvremenom tehnologijom u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* i aktivnostima iz kojih se razvila teorija integriranog učenja uz pokret.

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje smatra se jednim od najvažnijih i najosjetljivijih razdoblja čovjekova života. Autori argumentirano ističu važnost pokreta u integriranom učenju za razvoj mozga i holistički razvoj djeteta. Budući da je potreba za istraživanjem i kretanjem djetetu urođena, i u institucionalnim uvjetima treba težiti takvom za dijete prirodnom načinu učenja i funkcioniranja. Autori izlažu empirijske dokaze koji podržavaju hipotezu da je integrirano učenje uz pokret metoda koja djeci nije nametnuta nego je prirodna.

Znanstvena se monografija *Integrirano učenje uz pokret u ustanovama ranog odgoja* sastoji od triju poglavlja. U prvom je poglavlju dan teorijski okvir integriranog učenja uz pokret. U drugom su poglavlju predstavljene četiri dimenzije na kojima se temelji integrirano učenje uz pokret. Treće poglavlje donosi pregled znanstvenih istraživanja o teoriji integriranog učenja uz pokret.

U prvom se dijelu knjige naglašava važnost dvaju temeljnih aspekata odgojno-obrazovnog procesa – učenja i kretanja, i to s pedagoškog i kineziološkog stajališta. Autorska su promišljanja usmjerena na sve sastavnice kurikuluma kojima se utječe na kvalitetu odgoja i obrazovanja u preškolskim ustanovama. Riječ je o holističkom pristupu kao temelju integriranog učenja u odgojno-obrazovnoj ustanovi.

U drugom dijelu knjige autori znanstveno interpretiraju sukonstruktivističku paradigmu stavljajući je u kontekst ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te Reggio Emilia pedagogije. Istaknuta je odgojiteljeva osobna teorija odgoja kao najvažniji element kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. U potpoglavlju *Određenje i znanstveno utemeljenje integriranog učenja uz pokret* naglašen je utjecaj pokreta na djetetov mozak i na razvoj središnjeg živčanog sustava.

U posljednjem trećem poglavlju knjige autori predstavljaju znanstvena istraživanja koja se odnose na vrednovanje teorije integriranog učenja uz pokret. Iscrpnim opisima, fotografijama i tablicama odgojiteljima – praktičarima ponuđeni su konkretni alati za unaprjeđenje vlastite profesionalne uloge i odgojno-obrazovne prakse. U potpoglavlju o suvremenoj tehnologiji u odgojno-obrazovnom procesu na znanstveno utemeljenim spoznajama predstavljeno je procjenjivanje tjelesne aktivnosti djece aplikacijom novokonstruiranog instrumenta za procjenu tjelesne aktivnosti u odgojno-obrazovnom sustavu.

Znanstvena monografija *Integrirano učenje uz pokret u ustanovama ranog odgoja* vrijedan je doprinos pedagogiji ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U knjizi je istaknuta važnost potrebe uvažavanja prirode djeteta i njegova razvoja integriranim učenjem uz pokret. Knjigu preporučujemo pedagogima i odgojiteljima za osobni profesionalni rast i unaprjeđenje znanstveno-teorijskih spoznaja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Martina Jularić

Martina Stojanović

Dječji vrtić Potjeh, Slavonski Brod