

Stručni rad

UČENJE MATEMATIKE U PRVOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE

**Klavdija Burazer
OŠ bratov Polančičev Maribor, Slovenija**

Sažetak:

Učenje matematike u prvom razredu osnovne škole može biti zabavno ako to napravimo kako treba. Zašto djeci ne pružiti prikladno okruženje i materijale, a zatim ih gledati kako svakodnevno uče nove stvari te stvarati i napredovati? Upoznat ću vas s lekcijom s nekoliko ideja oko stanica koje mi mogu pomoći da približim učenike brojevima za učenje.

Ključne riječi:

Prirodni materijal, predmeti, brojevi, matematika.

1.Uvod:

Nema potrebe da matematika predstavlja stres djetetu. Važno je samo kako ćemo je upoznati s djetetom. A ako to pokažemo kroz igru i mentalne izazove, to može biti prilično zabavna i inspirativna tema u kojoj će dijete uživati. Dijete stoga mora biti pripremljeno matematički poticajno okruženje kako bi mu matematika bila razigrana, privlačna i zanimljiva. Djeca spontano uče matematiku dok s njima komuniciraju o svakodnevnim stvarima. Tek postupno ih počinjemo sustavno informirati o "pravoj" matematici. To je ono što radimo kada počnemo razgovarati s njima o veličinama i veličinama: većim, manjim, istim, svemirskim orijentacijama, različitim oblicima, mjerenjima, prikupljanju podataka, kao i pri uvrštavanju brojeva pravim redoslijedom. Djeca mogu svladati matematičke vještine, misli i izraziti se od najranije dobi na načine koji pokazuju da koriste matematiku.

Da bi dijete razvilo svoje potencijale i talente, prvo ga treba identificirati, a zatim njegovati i na odgovarajući način voditi dijete.

2. Glavni dio:

Upoznat ću te s prvoklasnom lekcijom iz matematike.

1. U uvodu ponovite:

BRZI IZRAČUN ZA 7- Učiteljica kaže račun za zbrajanje ili oduzimanje, učenik ga izračunava. Svi učenici su u razredu.

VJEŽBAMO U BROJEVIMA DO 7

Prsti pokazuju broj koji je rekao učitelj (3,6,5,5,7,4,2,1), skokove, čučnjeve, pljeskanje, podizanje obje ruke u zrak, marš naprijed, natrag, lijevo, desno ... (broj koji govorim ili pokazujem).

2. Nastavnik bilježi brojeve od 1 do 8 na ploči.

3. Po stanici - broj 1 do 8 (učitelj objašnjava tijek rada po stanici):

1. KARTON S BROJEVIMA DO 8, GUMBI



Zjenice u kutijama jaja vizualno identificiraju brojeve od 1 do 8. Njihov je posao ispravno prebrojati gumbе i dati ih odgovarajućem broju.

DIF. Vještiji set uz pomoć kartica također račun na odabrani broj. U dogovorenom okviru učenici imaju kartice s brojevima i matematičkim znakovima.



2. TVRDI KARTON S BROJEVIMA DO 8 NAPISANIH, KONAC ZA BOJENJE



Studenti na kartičnoj ploči prepoznaju brojeve od 1 do 8. Svaki broj ima točku u boji koja odgovara niti boje. Zadatak je da polaznici ispravno polože odgovarajuću nit po broju. Oni uzimaju u obzir ispravan hod polaganja.



3. KARTICE S BROJEVIMA DO 8, CLIPPERSI



Studenti na karticama identificiraju brojeve od 1 do 8. Ispravno broje šišače i prikvačuju ih na odgovarajući broj na kartici.

DIF. Oni vještiji postavljeni ispod kartica s brojevima i ispravno prikvačeni isječki na dominu s odgovarajućim brojem točkica.



4. KOCKE VEZE, DOMINE



Studenti biraju domine. Broje točkice na lijevoj strani. Odaberite onoliko kockica veza koliko i boje kao točkice na lijevoj strani i sastavite ih u tornju. Zatim broje točkice na desnoj strani. Odaberite onoliko kockica veze druge boje kao točkice na

desnoj strani i dodajte ih u isti toranj. Broje koliko ih ima još točkica na dominama. Onda koliko je kockica veza zajedno.

DIF. Vještiji studenti postavili su ukupni račun pod dominama. U dogovorenom okviru učenici imaju kartice s brojevima i matematičkim znakovima.



5. PAPIRNATE PLOČE S PISANIM BROJEVIMA, KONFETI U BOJI, PINCETA



Učenici stavljaju onoliko obojenih konfeta na papirnate ploče, gdje su brojevi jedan do osam, pincetom, kao što pokazuje broj. Sami biraju boje.

DIF. Vještije zjenice slažu brojeve s odgovarajućim konfetima u boji. Od najmanjeg do najvećeg i najvećeg do najmanjeg broja.

SLIKA- 5

6. VELIKE KOCKE VEZA, KARTON S BROJEVIMA DO 8



2 3 4 Studenti povezuju kocke sastavljene u tornjevima od 1 do 8 s lijeva na desno. Stavili su pravi broj na svaki toranj.



ZAJEDNO SA STUDENTIMA DEFINIRAMO KRITERIJE IZVEDBE ZA RAD PO STANICAMA:

1. *Mogu brojati do osam.*
2. *Prepoznajem brojeve zabilježene na 8.*
3. *Praktičnim aktivnostima mogu pokazati brojeve od 1 do 8 s betonskim predmetima.*

Svaki učenik dobiva list za procjenu posla oko stanica. Njegov je posao zaokružiti obavljanje svog posla nakon što se svaki zadatak izvrši.



IV. ODRAZ RADA PO STANICAMA

Nakon posla učenici izvode samorefleksiju pokazujući prstom (palcem) položajem koliko su bili uspješni u svom radu.



3.Zaključak

Igra je uvijek bila sastavni dio djetetovog života. Kroz igru djeca razvijaju svoje sposobnosti i potencijale, kao i radne navike. S vremenom može brzo odrediti da se određeni zadaci ili svakodnevni problemi mogu učinkovitije riješiti ako koristi 'matematičke' strategije i znanje. Kada pronade rješenje, sretan je i osjeća zadovoljstvo, pa u pravilu uvijek iznova traži nove izazove s kojima će se suočiti i riješiti. Međutim, posao učitelja je promatrati djetetov razvoj i donijeti odluku o aktivnostima koje se djetetu nude za širenje znanja i horizonta.

MRKVA I BROJEVI



S djetetom također možemo vježbati matematiku uz pomoć dnevnih igara. Oni mogu baciti kocku broja na troci i izvući stupac iz kockica koliko to pokazuje kocka brojeva. Sviše preshy djece, oni mogu baciti kocku dva puta i sastaviti stupac iz zbroja dvaju brojeva. Naprednija djeca mogu baciti dvije kocke, a prva kocka može pokazati broj stupaca koje trebaju izgraditi, a druga može baciti broj kockica u svaki stupac. Matematiku mogu prakticirati djeca i učiti iz raznih drugih aktivnosti, poput doting šarenog perja na uzici, sastavljanje kolaža, rezanje papira u različite oblike, gledanje niza događaja na fotografijama, traženje razlika između slika kada čine kocke, rezbareno, brojanje, igranje trgovina ili mjerenje određenih predmeta.

4. Literatura:

- [1.] Klančar a. (2020). Matematika radi! Priručnik s vježbama. Objavljeno vrijeme: 27 svibanj, 2017 17:00
- [2.] Lipovec A, Antolin, Drešar D, (2019) Matematika u predškolskoj ustanovi. Sveučilište u Mariboru u Mariboru.
- [3.] A. (1997). Matematički priručnik, Didacta Publishing. Radovljica