

## Digitalna povijest

Dobrodošli na stranicu namijenjenu učenicima i učiteljima povijesti u osnovnoškolskom obrazovanju. Ovdje će biti objavljeni digitalni materijali za obradu i ponavljanje povijesnih sadržaja. Nadam se da će vam biti korisni u procesu učenja ili poučavanja.

Kristina Maratović, mag. educ. hist. et philol. croat.

## Internetska stranica Digitalna povijest

**Kristina Maratović, prof.**  
Osnovna škola Luke Perkovića Brinje

Proglasenjem epidemije koronavirusa u Hrvatskoj i početkom nastave na daljinu u ožujku 2020. godine, učitelji i nastavnici suočili su se s važnim pitanjima: *Kako provoditi poučavanje u virtualnom okruženju?*, *Kako motivirati učenike za usvajanje novih sadržaja?* te *Kako kvalitetno vrednovati proces učenja i poučavanja na daljinu?*. Pitanja su to na koje su učitelji pronalazili različite odgovore, ovisno o tehnološkoj opremljenosti učenika i učitelja, njihovim digitalnim kompetencijama, kreativnosti i motiviranosti za upuštanje u nove, inovativne oblike nastave.

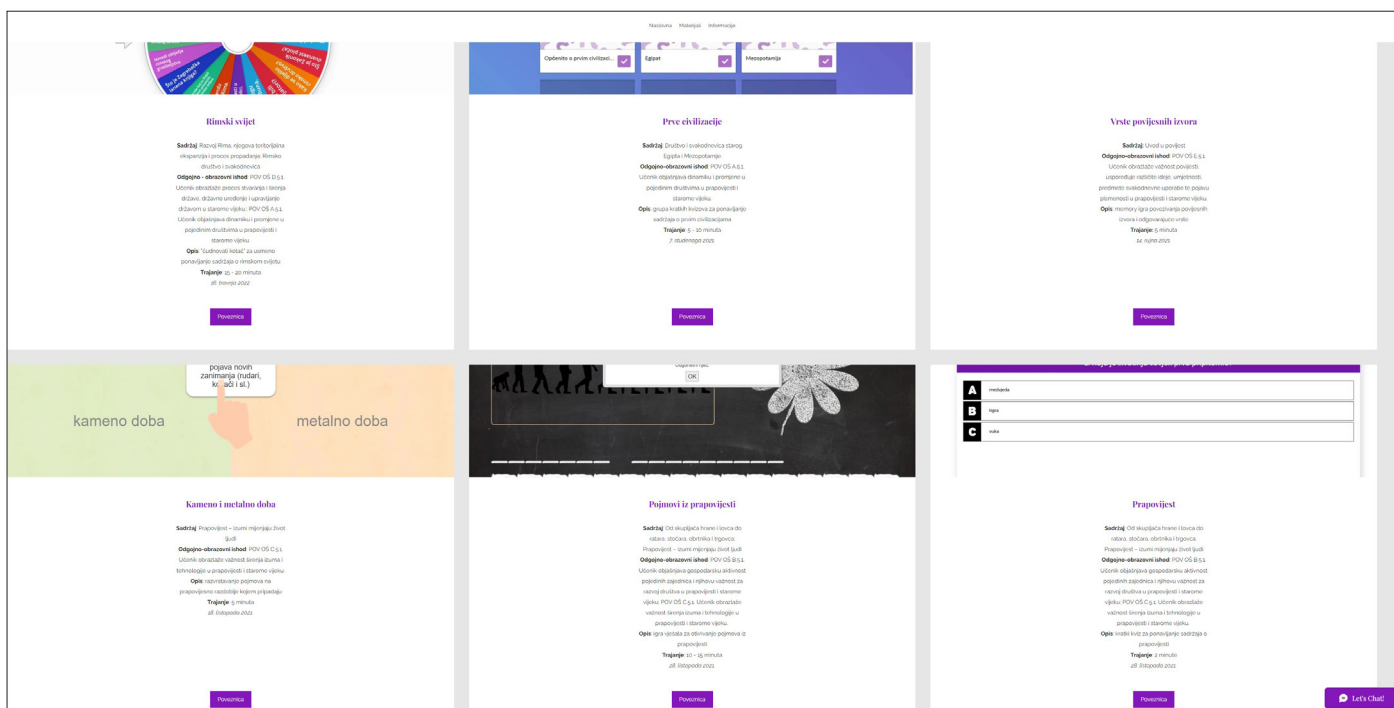
### Početak izrade digitalnih materijala

U radu s učenicima i prije nastave na daljinu često sam koristila digitalne materijale kojima sam upotpunjavala nastavni proces. Najčešće su to bili kratki kvizovi i vježbe ponavljanja povijesnih sadržaja koji su bili korišteni u svrhu vrednovanja za učenje ili vrednovanja kao učenja (samovrednovanja). Učenici su se njima služili putem svojih mobilnih uređaja, a kasnije na školskim tabletima, uglavnom u početnom ili završnom dijelu nastavnog sata. Prelaskom u virtualno okruženje nastavili smo s primjenom digitalnih materijala u procesu učenja. Nakon virtualnog sastanka ili odgledanog videopredavanja učenici su rješavali vježbe koje su pružale informacije učiteljici (jesu li ostvareni ishodi, jesu li učenici uspješno izvršili sve zadatke, koje je sadržaje potrebno dodatno pojasniti i sl.) te učenicima (koliko su uspješno izvršili zadatke, jesu li razumjeli sadržaje učenja te treba li im dodatna pomoć u ispunjavanju zadataka). Ponekad bi i čitav nastavni sat bio pripremljen u obliku digitalnog materijala koji je sadržavao postavljene ishode učenja, upute za rad, zadatke za samostalno učenje te zadatke za ponavljanje sadržaja i vrednovanje učenja. Najčešće su to bili digitalni materijali koji se mogu uvrstiti u kategoriju *igrifikacije* (eng. *gamification*) – potraga za blagom, otkrivanje nepoznatih pojmova, pomoć likovima iz igre i sl. Za izradu navedenih materijala služila sam se različitim digitalnim alatima, kao što su Genially, WordWall, LearningApps, BookCreator, Wizer, Quizizz i sl. Učenici su redovito iskazivali oduševljenje ovakvim načinom rada, osobito već spomenutim digitalnim materijalima u obliku potrage za blagom ili pomoći likovima iz igre. Primjetno je bilo kako ti digitalni materijali utječu na njihovu motivaciju i interes za povijesne sadržaje, što je osobito bilo izazovno i korisno ostvariti u nastavi na daljinu. Povratak u školske klupe nije označio kraj ovakvog oblika nastave, već smo nastavili s integracijom digitalne u klasičnu nastavu.

## Stvaranje stranice Digitalna povijest

Međutim, ubrzo se pojavilo pitanje: Kako sistematizirati sve izrađene digitalne materijale i gdje ih pohraniti? Rješenje sam pronašla u digitalnom alatu za izradu internet-skih stranica Wix.com u kojem sam izradila svojevrsni vlastiti e-portfolio za pohranu navedenih sadržaja. U razgovoru s ostalim kolegicama i kolegama, kojima sam često slala svoje materijale, došla sam na ideju pretvaranja privatnog e-portfolioja u javno dostupnu internetsku stranicu koja je tad dobila i svoj naziv – [Digitalna povijest](#). Kako bi je učenici i učitelji lakše pronašli, objavljena je na [Edutoriju](#). Na njoj su materijali sistematizirani u 4 skupine (od 5. do 8. razreda), a kako je navedeno na naslovnici, namijenjeni su učenicima i učiteljima Povijesti u osnovnoškolskom obrazovanju. Osim javnog dijeljenja izrađenih materijala, cilj stranice je i motiviranje drugih učitelja na izradu vlastitih digitalnih sadržaja. U svrhu olakšanog kretanja stranicom i pronalazjenja odgovarajućih sadržaja učenja, ispod svakog objavljenog materijala, osim njegovog slikovnog prikaza, nalaze se sljedeći podatci:

- sadržaj učenja iz predmetnog kurikuluma
- odgojno-obrazovni ishod na razini predmetnog kurikuluma
- kratki opis aktivnosti
- trajanje (pretpostavljeno vrijeme obavljanja aktivnosti)
- datum stvaranja materijala
- poveznica na digitalni materijal



Trenutno je na stranici objavljeno ukupno 75 digitalnih materijala nastalih tijekom proteklih tri školske godine, a do kraja ove godine bit će objavljeno novih dvadesetak materijala. O uvođenju digitalnih materijala i tehnologije u nastavu često možemo čuti oprečna mišljenja. Zagovornici ističu kako takav način poučavanja motivira učenike i povećava koncentraciju za uspješno obavljanje zadataka, dok drugi smatraju da čini suprotno jer ubrzo dolazi do zasićenja, gubitka interesa te sniženih sposobnosti logičkog zaključivanja. Nadalje, u ovim digitalnim materijalima pozornost je usmjerena uglavnom na činjenično znanje, dok su konceptualno i proceduralno zastupljeni u manjoj mjeri. Zbog toga savjetujem svim učiteljima koji koriste predstavljene sadržaje sa stranice Digitalna povijest da ih u nastavu uvode povremeno i u svrhu ostvarivanja postavljenih ishoda učenja.

**Prijedlog za citiranje (APA stil):**  
 Maratović, K. (2023). Internetska stranica Digitalna povijest. *Poučavanje povijesti*, II(1), 160–161.