

## Uporaba digitalnih tehnologija u metodama učenja i poučavanja učenika s višestrukim teškoćama

Nataša Čulibrk, Korana Lattinger Kadić<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Osnovna škola *Nad lipom*, Ulica Nad lipom 13, Zagreb, Hrvatska

U osnovnoj školi Nad lipom školuju se učenici s intelektualnim te višestrukim teškoćama po posebnom programu uz individualizirane postupke i posebnom programu za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života. U radu s našim učenicima veliku pažnju pridajemo suradnji svih dionika uključenih u odgojno-obrazovni proces (npr. edukacijski rehabilitator i logoped) kao i na uporabi asistivnih sredstava rada (digitalna tehnologija). Dionik suradničkog odnosa su i roditelji, kroz svakodnevno informiranje o postignućima učenika i prezentaciju primijenjenih strategija učenja i poučavanja, za korištenje u radu kod kuće. Cilj nam je bio utvrditi koliko su roditelji uključeni u učenje i poučavanje učenika s teškoćama korištenjem inovativnih metoda odnosno digitalne tehnologije. Provele smo projekt kojim smo željele saznati stavove roditelja o preferenciji uporabe isključivo tradicionalnih metoda rada, isključivo digitalnih, asistivnih tehnologija i kombinacije te dvije metode rada u učenju i poučavanju učenika s teškoćama. U projektu je sudjelovalo 67 roditelja. Faze projekta: inicijalna i završna anketa. Inicijalnom anketom utvrdile smo koliko učenika koristi digitalnu tehnologiju u roditeljskom domu i za što je koristi. Nakon inicijalne procjene roditeljima smo podijelile listu s besplatnim digitalnim edukativnim sadržajima koje mogu koristiti u svrhu učenja i ponavljanja. Završnom anketom željele smo utvrditi jesu li se stavovi roditelja vezano uz uporabu digitalnih tehnologija promijenili. Statističkom obradom podataka dobiveni su sljedeći rezultati: roditelji najvećim dijelom procjenjuju kao najkorisnije učenje i poučavanje uporabom kombinacije digitalnih tehnologija (digitalnih sadržaja) i tradicionalnih metoda rada (tiskani materijali, udžbenici, nastavni listići). Smatramo da je potrebno raditi na osnaživanju roditelja za učinkovitu uporabu digitalnih tehnologija kroz korištenje primjerenih odgojno-obrazovnih sadržaja i aplikacija.

**Ključne riječi:** višestruke teškoće, metode rada, digitalna tehnologija

In Nad lipom elementary school, students with intellectual and multiple disabilities are educated according to a special program with individualized procedures and a special program for acquiring competences in the activities of everyday life. In working with our students, we pay great attention to the cooperation of all stakeholders involved in the educational process (eg educational rehabilitator and speech therapist) as well as to the use of assistive work tools (digital technology). Parents are also part of the cooperative relationship, through daily information about student achievements and presentation of applied learning and teaching strategies, for use in work at home. Our goal was to determine the extent to which parents are involved in the learning and teaching of students with disabilities using innovative methods, i.e. digital technology. We conducted a project in which we wanted to find out parents' views on the preference for using exclusively traditional work methods, exclusively digital, assistive technologies and a combination of the two methods of work in learning and teaching students with disabilities. 67 parents participated in the project. Phases of the project: initial and final survey. With the initial survey, we determined how many students use digital technology in their parents' homes and what they use it for. After the initial assessment, we distributed to

parents a list of free digital educational content that they can use for learning and repetition purposes. With the final survey, we wanted to determine whether parents' attitudes regarding the use of digital technologies have changed. The following results were obtained by statistical processing of the data: parents for the most part consider learning and teaching using a combination of digital technologies (digital content) and traditional work methods (printed materials, textbooks, teaching sheets) as the most useful. We believe that it is necessary to work on empowering parents for the effective use of digital technologies through the use of appropriate educational content and applications.

**Keywords:** multiple difficulties, work methods, digital technology