

## **Inkluzija djeteta s teškoćama u programe vrtića: Studija slučaja**

Ivana Farkaš Vidović<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dječji vrtić Požega, Rudinska 8, Požega, Hrvatska

Istraživanja predškolskog odgoja i obrazovanja su jasno pokazala da je odgoj i obrazovanju u ranom djetinjstvu važan temelj za daljnji razvoj djeteta. Djeca s posebnim potrebama najosjetljivija su i najugroženija populacija djece rane i predškolske dobi. U Dječjem vrtiću Požega postoji duga praksa integracije djece s različitim poteškoćama u programe koji se u vrtiću provode. Kako bi omogućili svakom djetetu jednake razvojne prilike i aktivno sudjelovanje s ostalom djecom, nastojimo u vrtiću stvoriti okruženje koje se temelji na toleranciji, uvažavanju i poštivanju sve djece i njihovih specifičnosti. Svjesni važnosti stalnog usavršavanja rada, kontinuirano radimo na promišljanju novih postupaka za poboljšanje uvjeta u vrtiću te unapređenja znanja radnika vrtića. Uslijed upita roditelja djece s težim teškoćama u razvoju za uključivanjem u vrtićki program te razmatranjem teškoća djece i mogućnosti zadovoljenja njihovih potreba unutar vrtića, javila se potreba osnivanja posebne odgojno - obrazovne skupine za djecu s težim poteškoćama u razvoju, a koja je u vrtiću ustrojena u siječnju 2020. godine. Ova skupina zamišljena je kao mjesto gdje će se na temelju kvalitetne procjene odrediti razvojna razina svakog djeteta i posebno odabranim metodama rada, sredstvima i aktivnostima raditi na pomicanju svakog djeteta na njegovoj razvojnoj ljestvici. U radu skupine primjenjuje se načelo djelomične integracije uključivanjem djece u aktivnosti ostalih vrtićkih skupina, sukladno interesima i mogućnostima djece. Konačni razvojni cilj koji se postavlja za djecu s teškoćama uključenu u posebnu skupinu je: poticanje razvoja djetetovih sposobnosti i omogućavanje prijelaza u redoviti program. Specifično, ovaj rad usmjeren je na studiju slučaja inkluzije jednog djeteta s dijagnosticiranim poremećajem iz autističnog spektra koji je uključen u posebnu skupinu 2021. godine i uspješno je prešao u skupinu redovnog programa 2022. godine.

**Ključne riječi:** vrtić, djeca s teškoćama u razvoju, inkluzija, posebna skupina, tranzicija

Research into preschool education has clearly shown that education in early childhood is an important foundation for a child's further development. Children with special needs are the most sensitive and vulnerable population of children of early and preschool age. In Kindergarten Požega, there is a long practice of integrating children with various difficulties into the programs implemented in the kindergarten. In order to provide each child with equal developmental opportunities and active participation with other children, we strive to create an environment in the kindergarten that is based on tolerance, appreciation and respect for all children and their specificities. Aware of the importance of continuous improvement of our work, we continuously work on devising new procedures to improve the conditions in the kindergarten and improve knowledge of kindergarten workers. Due to the request of parents of children with severe developmental difficulties for inclusion in the kindergarten program and consideration of the difficulties of children and the possibility of meeting their needs within the kindergarten, the need arose to establish a special educational group for children with severe developmental difficulties, which was organized in the kindergarten in January 2020. This

group is conceived as a place where, based on a quality assessment, the developmental level of each child will be determined and specially selected work methods, means and activities will be used to move each child up the developmental ladder. In the work of the group, the principle of partial integration is applied by including children in the activities of other kindergarten groups, in accordance with the interests and capabilities of the children. The final development goal that is set for children with disabilities included in a special group is: encouraging the development of the child's abilities and enabling the transition to the regular program. Specifically, this paper is focused on the case study of the inclusion of one child who was diagnosed with an autism spectrum disorder, and was included in a special education group in 2021 and successfully transitioned to a regular program group in 2022.

**Keywords:** kindergarten, children with disabilities, inclusion, special education group, transition