

Stručni rad

# **PRIRODNI DAN U 1. RAZREDU- OBILAZAK GRADSKE TRŽNICE U MARIBORU**

**Klavdija Burazer  
OŠ bratov Polančičev Maribor, Slovenija**

**Sažetak**

Učenici aktivno i sustavno nadopunjuju i produbljuju teorijska znanja koja su stekli tijekom cjelodnevnog nastave i povezuju ih u nove kombinacije. Aktivnosti ih potiču na samostalno i kritičko razmišljanje, omogućuju im korištenje znanja i učenje o novim metodama i tehnikama istraživačkog rada. Intenzivno doživljavaju prirodu, otkrivaju njezinu ljepotu i vrijednosti, stvaraju pozitivan stav prema prirodi, životu, učenju i radu. Svjesni su važnosti zaštite zdravlja i okoliša.

**Ključne riječi:**

Dan prirode, tržnica, čitatelji, voće, povrće, košara.

## 1.UVOD

U listopadu smo imali prvoklasni znanstveni dan. Išli smo vidjeti gradsku tržnicu u Mariboru. Išli smo tamo gradskim ulicama - Prešernova ulica, Ulica mladosti, Strossmayerova ulica do tržnice. Učili smo o tome što se događa na tržištu u jesenskom vremenu. Voljeli smo provesti jutro na tržnici, razgovarati s čitateljima, čitati, upoznavati voće, povrće, pa čak i kupovati nešto. Imali smo puno novih stvari i bili smo sretni što smo se vratili u školu.

## 2.CILJI

- Uče o karakteristikama okoliša koje su važne za lokalnu zajednicu;
- naučiti o različitim vrstama voća i povrća;
- promatrati i uspoređivati povrće i voće jedni s drugima;
- uče da čovjek treba povrće i voće u svojoj prehrani;
- upoznajte se s napomenom za čitanje;
- upoznajte se s alatima koji su potrebni osobi koja čita u svom radu;
- koristiti pristojne riječi;
- oni su naznačeni na korištenju i vrijednosti novca.

### OBLICI I METODE UČENJA:

Frontalno, neizravno podučavanje, parni rad.

Pripovijedanje, opisivanje, preprodajavanje, razgovor, metoda igre, praktičan rad ...

POMAGALA, NASTAVA, MATERIJAL, ALATI,

KNJIŽEVNOST:

Izravno okruženje, vaga, voće i povrće s tržišta, košara, novac, kamera, UL.

## 3. PROVEDBA AKTIVNOSTI PRIJE IZLASKA NA TRŽIŠTE

Pozdravio sam učenike u jutarnjem krugu. Rekao sam im da idemo na gradsku tržnicu poslije ručka. Intervju je bio o sigurnom putu od škole do tržnice, o aranžmanima za šetnju par po jedan - o ponašanju u javnim prostorima, o dobrodošlici i kupovini na tržnici.

Pitao sam učenike jesu li bili na gradskoj tržnici s roditeljima ili bakama. Većina ih je već posjetila tržište. Uslijedio je razgovor o tome što im znači tržište riječi. Njihovi odgovori - prodaju nešto, voće, povrće, važu, kupuju, plaćaju, nose kući u košarici...

Objasnio sam im da tržnica obično može biti natkriveno mjesto gdje se svakodnevno u određeno vrijeme prodaje i kupuje razna roba, posebno hrana: voće, povrće.

Pogledali smo neke slike:



Mariborska tržnica

Proizvode pronađene na tržnici izradili su poljoprivrednici i prodali čitatelji. To su:



Voće, povrće.

### **PODUZIMANJE AKTIVNOSTI NA TRŽIŠTU**

Nakon intervjua otišli smo vidjeti gradsku tržnicu. Na tržnici smo gledali i nazvali voće, povrće i sve što tamo prodaju. Vodio je ugodan razgovor s čitateljima i čitateljima. Rekli su studentima o svom poslu koji rade prije nego što donesu usjev na tržište. Svima su dali jabuku kao poklon.

### **OBAVLJANJE AKTIVNOSTI U UČIONICI**

Nakon povratka u školu učenici su oprali ruke i uz pomoć svojih nastavnika izlagali kupljeno voće i povrće s tržnice.

Dogovorili smo se da ćemo se podijeliti u dvije skupine i prebaciti se nakon određenog vremenskog razdoblja kako bi svi učenici otišli u obje skupine.


















#### **1.GRUPNO IGRANJE ULOGA - IGRAJMO NA TRŽIŠTU.**

Tako je jedna skupina studenata igrala tržište, dok se druga zabavljala zabavnim igrama i zadacima. (stolna igra voće, povrće, pronaći voće i povrće u set slova). Nakon nekog vremena, dvije skupine su se promijenile. Privrženost zabavnim igrama i zadacima.

### **4. KONAČNO- ZNAČENJE DANA ZNANOSTI**

Dani aktivnosti potiču znanje, kreativnost i inicijativu učenika i učenika, osposobljavaju ih da samostalno promatraju i stječu iskustvo i znanja, razvijaju vještine i sami rješavaju probleme. Osim ovih aktivnosti, studenti su izrazito elovely različitih područja u cjelini. Dani djelovanja su za sve učenike i učenike, sadržajno su lukavi i smisleno raspoređeni tijekom cijele školske godine. Nadograđuju se iz godine u godinu ili s trogodišnjeg na trogodišnje dijete.

**5. ZABAVNE IGRE I ZADACI**  
**STOLNA IGRA - VOĆNO POVRĆE**

	<p>Pojdi 3 polja naprej.</p>			<p>Ali so vse vrste sadja in zelenjave iz Slovenije?</p>
				
		<p>Kdo prideluje večino sadja in zelenjave na tržnici?</p>		
<p>Pojdi 2 polja nazaj.</p>				
				<p>Kaj vse lahko najdemo na tržnici?</p>
				
		<p>Sošolcem povej, katero je tvoje najljubše sadje.</p>		

**PRONAĐITE VOĆE I POVRĆE U SETU SLOVA.**

JABOLKO

SOLATA

KORENJE

ZELJE

BANANE

KROMPIR

SLIVE

BROKOLI

LIMONE

KIVI

GROZDJE

MANDARINE

POR

JAGODE

ANANAS

KUMARE

T H Z B Z N R V E A A R S A N A N A Z Z E B T T P  
 N A U G S E U R V J J N I R G C L N B M N O E J R  
 P E I O J K I C I Z W D E P U C V Z X N J G G B O  
 A M D M A E Y N L T D X R I M H F X Q P F R T P P  
 C W K E S B J B S G S E A I H O T V K F W O P E J  
 I H H R A K P M O G D C M U A R R W W B B Z P L D  
 V E L N C O Y H N O E D U C I N L K Q U C D G G R  
 M J A L M R A H G J C I K Y O L U S X W R J E J V  
 H N M E U E X A U O A B V J A B O L K O R E O E C  
 E A F K K N J I T E J W F D P D Z G H E N O M I L  
 J C P V G J J T J B Y T C U K A T A L O S Q Y N R  
 E Y B N S E K L J X N Z A N G I W I X S O H L Q F  
 E S Z P I Y E D A D B B Q U M A M A N D A R I N E  
 R A A S N Z G A K B R O K O L I P X C E E N U K R  
 N K H W J K W M M Y C G K D Y K D Q Y I V I K K Q

## 7. FOTOGRAFIJE



FOTOGRAFIJA1- KUPUJEM NA TRŽNICI

## 8. LITERATURA

- [1.] **Ijiljani/školske ulice1-2/hrana i zdravlje/u trgovini**
- [2.] **Ijiljani/školske ulice1-2/hrana i zdravlje/TV kuhinja**
- [3.] Kos, R. (2017.). Od šalice do lonca. Ljubljane. Allegro d. o. o
- [4.] KOLAR, Metoda Syllae. Osnovnoškolski program. Učenje o okolišu \*Elektronički izvor+ / komisija za predmet Metoda Kolar, Dušan Krnel, Alenka Velkavrh. -El. knjiga. - Ljubljana : Ministarstvo obrazovanja i sporta : Institut Republike Slovenije za obrazovanje, 2011