

Stručni rad

UPORABA IKT-a U ODJELU PRODUŽENOG BORAVKA

Rok Remic, diplomirani uzgojitelj predškolske djece

Osnovna škola Mengeš

Sažetak

Budući da su učenici dandanas svakodnevno povezani sa suvremenim tehnologijama, njihov entuzijazam i vladanje ovom tehnologijom smisljeno je iskoristiti i u odjelu produženog boravka. U tekstu je predstavljen praktičan primjer uporabe aplikacije Plickers u odjelu produženog boravka s učenicima prvoga razreda osnovne škole. Uvođenjem aplikacije željeli smo obogatiti boravak u odjelu produženog boravka i na taj način povezati aktivnosti s događajima tijekom nastave toga dana. Provedba aktivnosti je potvrdila da nove tehnologije potječu učenike k aktivnijem sudjelovanju i istodobno ih više motiviraju za rad.

Ključne riječi: odjel produženog boravka, Plickers, motivacija za učenje.

1. Uvod

Učenici generacije Z (rođeni nakon 1995. godine) rođeni su s tehnologijom. Rodili su se među pametnim telefonima, tabletima, plazmama. Ovu tehnologiju su otkrili bez uputa, bez ikakvog učenja o njoj [1]. Učenici koriste pametne telefone, tablete i računala na dnevnoj bazi. Treba ih samo pravilno usmjeriti i pripremiti im primjerene sadržaje. Škabarova napominje da je informacijsko-komunikacijska tehnologija (IKT) kod učenika vrlo važna za razvoj njihovih sposobnosti. Učenje na ovaj način je za njih zanimljivije i važno je za daljnje obrazovanje[3]. U nastojanjima da u najvećoj mogućoj mjeri osiguramo da su učenici pri nastavi aktivni i da preuzimaju nadzor nad svojim učenjem, IKT nam je od velike pomoći. Raznovrsni IKT-alati omogućuju da učenici prate i vrednuju svoj napredak. A učiteljima IKT omogućuje plansko pridobivanje povratnih informacija od učenika, što im je od pomoći pri daljnjem planiranju nastave. Provjeravanje je u ovom slučaju formativno, a povratne informacije ni u kom slučaju ne utječu na ocjene [2].

2. Plickers

2.1 Primjer uporabe Plickersa tijekom nastave

Učenicima smo ponudili kviz Poklade u odjelu produženog boravka u prvom razredu. Budući da su učenici tog dana imali dopodnevne aktivnosti povezane s pokladama, i aktivnosti u odjelu produženog boravka smo željeli nastaviti u tom smjeru. Kviz je sastavljen od pet pitanja, a dodali smo i moguće odgovore te pravilan označili. Osim toga, dodali smo i slikovno gradivo. Neprestano smo pratili i pravilnost odgovaranja učenika. Nakon svakog pitanja smo zajedno komentirali odgovore. Već tijekom odgovaranja smo ustanovili da učenici vrlo dobro poznaju pokladne šale i navike u Sloveniji, ali nešto više grešaka je bilo pri pitanju koje se odnosilo na post. Nakon skeniranja odgovora smo s učenicima zato razgovarali o tome šta znači post, kada ga imamo i što tada ne jedemo.

1. Masku, koja je na slici, zovemo:
Superman, kurent, papak, klaun
2. Za poklade u Sloveniji:
Pržimo bečke odreske, pržimo krafne, pečemo pice, pečemo kesten
3. Pokladnom utorku slijedi post, što znači da:
su pokladne krafne zabranjene, ne smijemo jesti meso, je vrijeme za domaću zadaću, moramo zamijeniti pokladnu masku
4. Što ima kurent oko pojasa:
šalicu za čaj, trianql, sablju, kravlje zvonce
5. Kada je kraj poklada:
poklade idu na more, poklade odlaze u drugo mjesto, poklade sahranjuju, poklade idu u vrtić

3. Zaključak

Mi, učitelji u doba tehnologije, možemo ponuditi učenicima puno zanimljiviju nastavu od one koju smo imali sami. Učenici vole raznovrsne tipove nastave i tehnologija nam pri tome može biti od velike pomoći. Učenici su bili oduševljeni uporabom aplikacije Plickers. Veoma dobra karakteristika aplikacije Plickers je u tome što su učenicima za rad potrebne samo liste s QR-šiframa. Plickers kartice možemo dakle koristiti i ako u razredu nemamo tablete za sve učenike. Istodobno, Plickers kartice su veoma jednostavne za uporabu, tako da su primjerene i za učenike u prvom razredu. Za učitelja je uporaba također jednostavna. Pitanja možemo sastaviti brzo i jednostavno dobivamo povratnu informaciju o razumijevanju određenih sadržaja. Učitelj na telefonu odmah vidi pravilne i nepravilne odgovore i tako ima mogućnost da učenike upozori, tako da oni još mogu popraviti svoj odgovor.

Nedostatak aplikacije je taj da u jedan kviz možemo unijeti samo pet pitanja (besplatna varijanta), što nas je malo ograničavalo u radu.

4. Literatura

- [1.] Massot, D. *Generacija Z – poznate značilnosti mladih, rojenih med letoma 1995 in 2010?* (Citirano 30. 3. 2022). Dostopno na naslovu: <https://si.aleteia.org/2018/04/19/generacija-z-poznate-znacilnosti-mladih-rojenih-med-letoma-1995-in-2010/>
- [2.] Sambolić Beganović, A. in Gulič, T. Zbornik razširjenih povzetkov 3. mednarodne konference o učenju in poučevanju matematike KUPM 2016: *Inter@ktivna matematika*. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 2016.
- [3.] Škrabar, B. Zbornik 7. festivala raziskovanja ekonomije in managementa: *Uporaba informacijske tehnologije v prvem triletju osnovne šole*. Fakulteta za management, Koper, 2010. (Citirano 30. 3. 2022). Dostopno na naslovu: <http://www.fm-kp.si/zalozba/ISBN/978-961-266-122-9/prispevki/094.pdf>