

STAVOVI RODITELJA O PROGRAMU PODUKE NEPLIVAČA U ORGANIZACIJI ŠKOLSKOG ŠPORTSKOG SAVEZA GRADA OSIJEKA

Dražen Rastovski

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek

Jurica Lovrinčević

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek

Filip Stipan Nadj

Kineziološki fakultet Osijek

Sažetak

Cilj rada bio je utvrditi stavove roditelja o provedenom programu neplivača u organizaciji Školskog sportskog saveza grada Osijeka. U istraživanju je sudjelovalo 112 roditelja djece koja su pohađala program poduke neplivača. Roditelji su putem online upitnika odgovarali na pitanja o programu poduke neplivača. Iz deskriptivnih podataka vidljivo je kako većina roditelja smatra da je važno procijeniti stupanj znanja plivanja djece radi njihove sigurnosti. Manji broj roditelja mišljenja je da su oni ti koji bi svoju djecu trebali podučiti plivanju. Što se tiče utjecaja škole plivanja na školske obveze djeteta, roditelji su većinom mišljenja da nisu problem izostanci s nastave kao ni priprema za nastavu te ne smatraju da su djeca preopterećena. Dio roditelja iskazao je kako im je teško organizirati prijevoz do bazena. Iako većina roditelja negira da nema povjerenja u program plivanja, mišljenja su i da bi učitelji trebali pratiti učenike na bazene. Dosadašnji program ocjenjuju kao vrlo dobar. Korelacijskom analizom utvrđeno je da postoji statistički značajna pozitivna niska povezanost stava roditelja da oni sami trebaju podučavati svoju djecu plivanju s mišljenjem da program šteti djetetovom pohađanju i pripremi za nastavu. Također je utvrđeno da postoji statistički značajna pozitivna niska povezanost stava roditelja da oni sami trebaju podučavati svoju djecu plivanju s povjerenjem u sigurnost programa škole plivanja.

Ključne riječi: tjelesna aktivnost, plivanje, djeca

UVOD

Plivanje ubrajamo u cikličke monostrukturalne kineziološke aktivnosti što znači da se osnovni element te aktivnosti provodi cikličkim načinom kretanja (Milanović, 2013). Plivanje je jedan od triju najvažnijih bazičnih sportova, a također je i važna osnova za druge vodene sportove (poput ronjenja, vaterpola, sinkroniziranog plivanja itd.) (Kuzmanić i sur., 2013). Neki istraživači i edukatori čak klasificiraju plivanje kao „bazični“ pokret poput hodanja; to je nešto što se ne uči, već je dio razvoja (Stallman i sur., 2008). Plivanje može imati povoljan utjecaj na krvožilni sustav, a vježbanje u vodi može imati povoljan utjecaj na hipertenziju (Mohr i sur., 2014) i jedan od važnijih sadržaja oporavka, ali i prevencije kod djece s astmom koja je jedna od najčešćih kroničnih bolesti kod te populacije (Wang i Hung, 2009; Wong i Chow, 2008). Znanje plivanja pruža sigurnost za dijete, podiže razinu samopouzdanja i zadovoljstva (Rogers, Hemmeter, Wolery, 2010). Obuka neplivača vrlo je značajna. Cilj je takve obuke pripremiti dijete na samostalan i siguran boravak u vodi. Nadalje, djeca obukom usvajaju i motoričke navike koje su im potrebne za plivanje (Udicki i Vujkov, 2016).

Osim navedenih vrijednosti plivanje je od posebnog značaja u urgentnim situacijama. Svjetska zdravstvena organizacija (WHO, 2018) u svom službenom godišnjem izvješću navodi kako se svake godine u svijetu utopi 370 000 ljudi; preko 50 % od ukupnog broja utopljenih su osobe mlađe od 25 godina, a treći je uzrok smrtnosti za djecu do 15 godina. Studija provedena u Velikoj Britaniji pokazuje da se 40 % svih utapanja zbiva na dva metra od sigurnosti (obala, brod, пристаниште...), a 60 % na udaljenosti od tri metra od sigurnosti. Većina utapanja događa se u plićim vodama, tek nešto dubljima od visine žrtve (Stallman i sur., 2008).

U svrhu utvrđivanja broja neplivača (Rastovski i sur. 2015) provedena je provjera znanja plivanja dvanaestogodišnjaka na području Osječko-baranjske županije na uzorku od 3 670 djece te utvrđuju vrlo visok postotak neplivača, njih 41,73. Sukladno vrlo visokom postotku neplivača te već od prije potvrđenih prednosti znanja plivanja, proveden je program poduke neplivača. Program je verificirala Agencija za odgoj i obrazovanje te je cijeli proveden u istim uvjetima uz stručno vodstvo iskusnih kineziologa. Kako bi se dobile povratne informacije o programu koje bi poslužile za valorizaciju i eventualnu korekciju, nakon provedenog programa bilo je potrebno na više načina vrednovati rezultate, a između ostalog i procijeniti stavove roditelja prema programu.

CILJ RADA

Cilj rada bio je utvrditi stavove roditelja o provedenom programu neplivača u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Osijeka.

METODE RADA

Uzorak ispitanika

U istraživanju je sudjelovalo 112 roditelja (25 ispitanika i 87 ispitanica) djece koja su pohađala program poduke neplivača.

Uzorak varijabli i protokol istraživanja

Nakon provedenog programa poduke neplivača učenika petih razreda grada Osijeka, roditelji su putem upitnika odgovarali na pitanja vezana za program poduke neplivača i njihove stavove prema istome. Upitnik se sastoji od ukupno 23 čestice. Roditelji su, dobrovoljno i anonimno, ispunjavali *online* upitnik koji je konstruiran pomoću Likertove skale od 1 do 5.

Metode obrade podataka

Rezultati su obrađeni deskriptivnom statistikom, a za eventualnu povezanost koristio se Pearsonov koeficijent korelacije. Proveden je Kolmogorov – Smirnovljev test (K-S test) kojim se provjeravala normalnost distribucija korištenih varijabli.

REZULTATI

Istraživanje je provedeno na uzorku od ukupno 112 sudionika, od čega je 25 muškaraca i 87 žena. Prosječna je dob sudionika $M=43.59$, a većina je njih zaposlena ($N=107$). Što se tiče stručne spreme, podjednak je broj onih sa srednjom stručnom spremom ($N=47$) i visokom stručnom spremom ($N=52$) dok je manji dio onih s višom stručnom spremom ($N=11$) i nekvalificiranih radnika ($N=2$). Većina sudionika roditelji su od jednog do tri djeteta. Iz deskriptivnih podataka prikazanih u Tablici 1. vidljivo je kako većina roditelja smatra da je važno procijeniti stupanj znanja plivanja djece radi njihove sigurnosti ($M=4.88$, $SD=.05$), pri čemu većina roditelja smatra i kako bi djeca trebala obavezno pohađati program ako su neplivači ($M=4.83$, $SD=.04$), ali i većina njih smatra da bi svako dijete, bez obzira na stupanj znanja plivanja, trebalo biti uključeno u školu plivanja ($M=4.31$, $SD=.09$). Manji broj roditelja mišljenja je da su oni ti koji bi svoju djecu trebali podučiti plivanju ($M=2.77$, $SD=.11$). Što se tiče utjecaja škole plivanja na školske obveze djeteta, roditelji su većinom mišljenja da nisu problem izostanci s nastave ($M=1.75$, $SD=.11$) kao ni priprema za nastavu ($M=1.82$, $SD=.11$) te ne smatraju da su djeca preopterećena ili da su važniji školski programi nego program poduke neplivača ($M=2.13$, $SD=.13$). Dio roditelja iskazao je da im je teško organizirati prijevoz do bazena ($M=2.59$, $SD=.14$) pa većina njih misli da bi bilo neophodno organizirati prijevoz za djecu do bazena ($M=4.35$, $SD=.10$). Iako većina roditelja negira da nema povjerenja u program plivanja ($M=1.56$, $SD=.09$), mišljenja su i da bi učitelji trebali pratiti učenike na bazene ($M=3.89$, $SD=.12$). Dosadašnji program ocjenjuju kao vrlo dobar ($M=3.96$, $SD=.09$).

Tablica 1. Deskriptivni podatci za tvrdnje korištene u istraživanju

Tvrdnje	M	SD	Min.	Max.
Važno je procijeniti stupanj znanja plivanja djece zbog njihove sigurnosti.	4.88	.05	1	5
Djeca trebaju pohađati program ako su neplivači.	4.83	.04	3	5
Djeca bi obavezno trebala znati plivati već pri polasku u osnovnu školu.	4.03	.10	1	5
Zbog važnosti plivanja (sigurnost, pozitivan utjecaj na zdravlje) djeca trebaju svakako pohađati program usavršavanja plivanja bez obzira na stupanj znanja plivanja.	4.31	.09	1	5
Djeca ne bi trebala pohađati organizirane programe, već bi ih roditelji trebali naučiti.	2.77	.11	1	5
Program poduke neplivača trebao bi biti obavezan za svu djecu koja su ocijenjena kao neplivači.	4.48	.10	1	5
Dosadašnji je program dobar te neophodan za kvalitetu života i sigurnost djece.	4.21	.10	1	5
Ne podržavam program jer djeca izostaju s nastave.	1.75	.11	1	5
Ne podržavam program jer se ne stignu pripremiti za nastavu taj dan.	1.82	.11	1	5
Djeca su ionako preopterećena, a školski su programi ipak važniji.	2.13	.13	1	5
Teško mi je organizirati odlazak na bazen zbog svojih obaveza.	2.59	.14	1	5
Nemam povjerenja u sigurnost programa.	1.56	.09	1	4
Neophodno je organizirati prijevoz djece od škole do bazena i nazad.	4.35	.10	1	5
Neophodna je pratnja njihovih učitelja za vrijeme programa.	3.89	.12	1	5
Ocjena dosadašnjeg programa.	3.96	.09	1	5

Legenda: M – aritmetička sredina, SD – standardna devijacija; Min. – ostvareni minimum; Max. – ostvareni maksimum

Proveden je Kolmogorov – Smirnovljev test (K-S test) kojim se provjerava normalnost distribucija korištenih varijabli. Rezultati K-S testa pokazuju kako se distribucije svih varijabli značajno razlikuju od normalne. Pregledom svih indeksa vidljivo je kako samo indeksi asimetričnosti i spljoštenosti za česticu „Važno je procijeniti stupanj znanja plivanja djece zbog njihove sigurnosti“ ne zadovoljavaju spomenute kriterije, dok su svi ostali indeksi unutar kriterija. Dakle, navedenu česticu nije dozvoljeno koristiti u parametrijskim postupcima, a sve ostale varijable

moguće je koristiti u istima. Nadalje, sukladno dobivenim rezultatima KS testa, nastavilo se s istraživanjem povezanosti pojedinih čestica Pearsonovim koeficijentom korelacije te su dobiveni sljedeći rezultati (Tablica 2.).

Tablica 2. Rezultati Kolmogorov – Smirnovljeva testa te indeksi asimetričnosti i spljoštenosti

Varijabla	K-S	Indeks asimetričnosti	Indeks spljoštenosti
Spol sudionika	.48**	-1.35	-.19
Stručna sprema sudionika	.31**	-.13	-1.74
Procjena djetetovog stupnja znanja plivanja	.44**	.48	2.31
Važno je procijeniti stupanj znanja plivanja djece zbog njihove sigurnosti.	.52**	-5.37	34.17
Djeca trebaju pohađati program ako su neplivači.	.51**	-2.81	7.32
Djeca bi obavezno trebala znati plivati već pri polasku u osnovnu školu.	.25**	-1.23	.94
Zbog važnosti plivanja (sigurnost, pozitivan utjecaj na zdravlje) djeca trebaju svakako pohađati program usavršavanja plivanja bez obzira na stupanj znanja plivanja.	.32**	-1.60	2.51
Djeca ne bi trebala pohađati organizirane programe, već bi ih roditelji trebali naučiti.	.19**	-.10	-1.04
Program poduke neplivača trebao bi biti obavezan za svu djecu koja su ocijenjena kao neplivači.	.41**	-2.25	4.60
Dosadašnji je program dobar te neophodan za kvalitetu života i sigurnost djece.	.29**	-1.37	1.68
Ne podržavam program jer djeca izostaju s nastave.	.39**	1.30	.44
Ne podržavam program jer se ne stignu pripremiti za nastavu taj dan.	.37**	1.18	.24
Djeca su ionako preopterećena, a školski su programi ipak važniji.	.30**	.81	-.69

Teško mi je organizirati odlazak na bazen zbog svojih obaveza.	.23**	.23	-1.42
Nemam povjerenja u sigurnost programa.	.40**	1.43	.83
Neophodno je organizirati prijevoz djece od škole do bazena i nazad.	.37**	-1.70	2.30
Neophodna je pratnja njihovih učitelja za vrijeme programa.	.24**	-.92	-.02
Ocjena dosadašnjeg programa	.21**	-.67	.15

Legenda: ** - značajno uz 1 %

Nakon provedene korelacijske analize dobiveni su sljedeći rezultati (Tablica 3.).

Tablica 3. Korelacijska analiza

Varijabla	Ne podržavam program jer djeca izostaju s nastave.	Ne podržavam program jer se ne stignu pripremiti za nastavu taj dan.
Djeca ne bi trebala pohađati organizirane programe, već bi ih roditelji trebali naučiti plivati	.35**	.32**

Legenda: ** - značajno uz 1 %

Iz Tablice 3. vidljivo je kako postoji statistički značajna pozitivna niska povezanost stava roditelja da roditelji sami trebaju podučavati svoju djecu plivanju s mišljenjem da program šteti djetetovom pohađanju ($r=.35$, $p<.01$) i pripremi za nastavu ($r=.32$, $p<.01$).

Za ispitivanje povezanosti stava roditelja da djecu plivanju trebaju podučavati oni sami s povjerenjem u školu plivanja, izračunat je Pearsonov koeficijent korelacije, a rezultat je prikazan u Tablici 4.

Tablica 4. Korelacijska analiza

Varijabla	Nemam povjerenja u sigurnost programa.
Djeca ne bi trebala pohađati organizirane programe, već bi ih roditelji trebali naučiti plivati	.25**

Legenda: ** - značajno uz 1 %

Rezultat prikazani u Tablici 4. pokazuje da postoji statistički značajna pozitivna niska povezanost ($r=.25$, $p<.01$) stava roditelja da roditelji sami trebaju podučavati svoju djecu plivanju s povjerenjem u sigurnost programa škole plivanja.

Kako bi se ispitalo postoji li značajna povezanost između mišljenja roditelja da je važna procjena stupnja znanja plivanja njihove djece i mišljenja da djeca trebaju pohađati školu plivanja zbog važnosti plivanja, posebice neplivači, izračunat je Spearmanov koeficijent korelacije. U Tablici 5. prikazani su koeficijenti korelacije između varijabli.

Tablica 5. Korelacijska analiza

Varijabla	Važnost pohađanja škole plivanja zbog važnosti plivanja	Važnost pohađanja škole plivanja za neplivače
Važnost procjene stupnja znanja plivanja	.29**	.41**

Legenda: ** - značajno uz 1%

Iz Tablice 5. vidljivo je kako postoji statistički značajna pozitivna niska povezanost između mišljenja roditelja da je važna procjena stupnja znanja plivanja njihove djece s mišljenjem roditelja da djeca trebaju pohađati školu plivanja zbog važnosti plivanja ($r=.29$, $p<.01$), a da ju posebno trebaju pohađati neplivači ($r=.41$, $p<.01$). Dakle, roditelji koji smatraju da je važna procjena stupnja znanja plivanja svoje djece, mišljenja su i da djeca trebaju pohađati školu plivanja zbog važnosti plivanja te da je posebno važno da školu plivanja pohađaju neplivači.

Za ispitivanje povezanosti između stava roditelja da djecu oni sami trebaju podučavati plivati i mišljenja o obveznosti škole plivanja za neplivače, računao se Pearsonov koeficijent korelacije jer su za isti zadovoljeni preduvjeti.

Tablica 6. Korelacijska analiza

Varijabla	Važnost pohađanja škole plivanja za neplivače
Djeca ne bi trebala pohađati organizirane programe, već bi ih roditelji trebali naučiti plivati.	-.28**

Legenda: ** - značajno uz 1 %

Rezultat u Tablici 6. pokazuje da postoji statistički značajna negativna niska korelacija ($r=-.28$, $p<.01$) između mišljenja roditelja da oni sami trebaju djecu podučavati plivanju i stava o važnosti pohađanja škole plivanja za neplivače. Dakle, roditelji koji smatraju da oni trebaju podučavati svoju djecu plivanju, smatraju i da škola plivanja ne treba biti obvezna ni za neplivače.

Kako bi se ispitala povezanost stava roditelja da djeca trebaju pohađati školu plivanja zbog važnosti plivanja sa sigurnošću programa i ukupnom ocjenom programa, računao se Pearsonov koeficijent korelacije. Rezultati su prikazani u Tablici 7.

Tablica 7. Korelacijska analiza

Varijabla	Nemam povjerenja u sigurnost programa.	Ocjena programa škole plivanja
Važnost pohađanja škole plivanja zbog važnosti plivanja	-.28**	.27**

Legenda: ** - značajno uz 1%

Kao što je vidljivo iz Tablice 7. postoji statistički značajna negativna niska povezanost ($r=-.28$, $p<.01$) između mišljenja roditelja da je važno pohađati školu plivanja zbog važnosti plivanja i nepovjerenja u sigurnost programa škole plivanja te statistički značajna pozitivna niska povezanost ($r=.27$, $p<.01$) između mišljenja roditelja da je važno pohađati školu plivanja zbog važnosti plivanja i ukupne ocjene programa škole plivanja. Preciznije rečeno, roditelji koji smatraju da je važno pohađati školu plivanja zbog važnosti plivanja, imaju više povjerenja u sigurnost samoga programa te ga ocjenjuju višim ocjenama.

Za ispitivanje postoji li statistički značajna razlika u stavu roditelja prema važnosti procjenjivanja stupnja znanja plivanja djeteta s obzirom na spol, proveden je Mann-Whitney U test, a rezultati su prikazani u Tablici 8.

Tablica 8. Rezultati Mann-Whitney U testa

Rezultati Mann-Whitney U testa		
Spol	Mean Rank	p
muški	61	.10
ženski	55.21	

Legenda: p – stupanj značajnosti

Iz Tablice 8. vidljivo je kako ne postoji statistički značajna razlika u stavu roditelja prema važnosti procjenjivanja stupnja znanja plivanja djeteta s obzirom na spol, što znači da muškarci i žene podjednako važnom smatraju procjenu stupnja znanja plivanja djeteta.

Kako bi se ispitalo postoji li statistički značajna razlika u stupnju znanja plivanja djece s obzirom na stručnu spremu roditelja, proveden je t-test. Roditelji su podijeljeni u dvije skupine pri čemu su prvu skupinu činili roditelji čija je stručna sprema nekvalificirani radnik i oni sa srednjom stručnom spremom, dok su drugu skupinu činili roditelji s visokom i višom stručnom spremom.

Tablica 9. Rezultati t-testa

Rezultati t-testa					
Varijabla	MD	df	SD	t-test	p
Stručna sprema	.04	110	.08	.47	.64

Legenda: MD – Mean Difference (Razlika aritmetičkih sredina); df – stupnjevi slobode; SD – pogreška; p – stupanj značajnosti

U Tablici 9. prikazani su rezultati iz kojih je vidljivo da ne postoji statistički značajna razlika u stupnju znanja plivanja djece s obzirom na stručnu spremu roditelja ($t=.47$, $p>.05$).

RASPRAVA

Rezultati istraživanja pokazuju kako je znatno veći broj žena odnosno majki bilo uključeno u anketiranje. To bismo mogli pripisati tradicionalnom odgoju u kojem majke više sudjeluju u praćenju školskih obaveza djeteta. Suvremena su istraživanja pokazala da su majke više upoznate sa svakodnevnim aktivnostima svoje djece u usporedbi s očevima te da majke svojoj djeci pružaju više razumijevanja i podrške u odnosu na očeve (Pećnik, 2013).

Većina roditelja smatra da je važno procijeniti stupanj znanja plivanja djece zbog njihove sigurnosti ($M=4.88$, $SD=.05$) što pokazuje roditeljsku osviještenost o važnosti znanja plivanja pri čemu većina roditelja smatra i kako bi djeca trebala obavezno pohađati program ako su neplivači ($M=4.83$, $SD=.04$). Poznato je kako znanje plivanja može spasiti život, ali usprkos tomu smrt od utapanja na trećem je mjestu po uzroku smrtnosti (WHO, 2018). Prema dobivenim rezultatima mogli bi smo reći kako su roditelji spoznali važnost znanja plivanja u svrhu sporta, rekreacije ili snalaženja u urgentnim situacijama.

„Plivanje je jedna od najzdravijih aktivnosti koja može koristiti u rekreaciji, rehabilitaciji, prevenciji te revitalizaciji misaonih procesa“ (Papec, Lovrić i Čule, 2014). Kako većina ispitanika smatra da bi svako dijete bez obzira na stupanj znanja plivanja trebalo biti uključeno u školu plivanja ($M=4.31$, $SD=.09$), moglo bi se reći kako su roditelji upoznati s prednostima plivanja u zdravstvenom i svakom drugom pogledu. Fizičke su dobrobiti plivanja jačanje i oblikovanje mišića cijeloga tijela, jačanje kardiovaskularnog sustava, povećavanje gibljivosti kralježnice i zglobova, poboljšanje posture tijela i razvoj koordinacije pokreta (Kuzmanić, 2013). Manji broj roditelja mišljenja je da su oni ti koji bi svoju djecu trebali podučiti plivanju ($M=2.77$, $SD=.11$) što potvrđuje tendenciju sve većeg uključivanja djece u organizirane sportske programe kao i sve veći broj roditelja koji misle da struka treba odrađivati taj posao. Što se tiče utjecaja škole plivanja na školske obveze djeteta, roditelji su većinom mišljenja da problem ne predstavlja izostanci s nastave ($M=1.75$, $SD=.11$) kao ni priprema za nastavu ($M=1.82$, $SD=.11$) te ne smatraju da su djeca preopterećena ili da su važniji školski programi nego program poduke neplivača ($M=2.13$, $SD=.13$). U daljnjoj analizi utvrđena je povezanost između čestica odnosno

roditelja koji su mišljenja da oni sami trebaju svoju djecu podučavati plivanju te ne podržavaju program jer djeca izostaju s nastave i jer se ne stignu taj dan pripremiti za nastavu. Iako većina roditelja negira da nema povjerenja u program plivanja ($M=1.56$, $SD=.09$), mišljenja su i da bi učitelji trebali pratiti učenike na bazene ($M=3.89$, $SD=.12$) što prikazuje zabrinutost za sigurnost djece, ali i povjerenje u njihove nastavnike. Postoji statistički značajna pozitivna niska povezanost ($r=.25$, $p<.01$) stava roditelja da oni sami trebaju podučavati svoju djecu plivanju s povjerenjem u sigurnost programa škole plivanja. Dakle, roditelji koji smatraju da oni sami trebaju podučavati svoju djecu plivanju, imaju manje povjerenja u sigurnost programa škole plivanja. Takve stavove možemo protumačiti vjerojatnim uvjerenjem roditelja kako njihovi nastavnici bolje poznaju djecu od učitelja plivanja s kojima se prvi put susreću. Možemo zaključiti kako bi kineziolozi koji rade u školama, odnosno sa spomenutom populacijom, mogli sami provoditi program poduke neplivača što bi pružilo i dodatnu sigurnost roditeljima. Ne postoji statistički značajna razlika u stupnju znanja plivanja djece s obzirom na stručnu spremu roditelja, iako bi se moglo očekivati da su roditelji s višom stručnom spremom boljeg socioekonomskog statusa i mogu djeci pružiti više organiziranih sportskih programa, pa tako i program poduke neplivača u ranijoj dobi koja je prikladnija za učenje plivanja. Ukupno program ocjenjuju kao vrlo dobar ($M=3.96$, $SD=.09$).

ZAKLJUČAK

Nakon analize podataka mogli bismo istaknuti sljedeće zaključke. Roditelji su zadovoljnim programom poduke neplivača u gradu Osijeku i ocjenjuju ga vrlo dobrim. Znatno veći broj žena odnosno majki bio je uključen u anketiranje. Većina roditelja smatra da je važno procijeniti stupanj znanja plivanja djece radi njihove sigurnosti. Također, većina ispitanika smatra da bi svako dijete, bez obzira na stupanj znanja plivanja, trebalo biti uključeno u školu plivanja. Manji broj roditelja mišljenja je da su oni ti koji bi svoju djecu trebali podučiti plivanju. Iako podržavaju program, mišljenja su kako bi njihovi nastavnici trebali sudjelovati u provedbi poduke.

Zaključci potvrđuju važnost provedbe takvih programa. Dakle, roditelji podržavaju program, ali su mišljenja kako i njihovi učitelji trebaju sudjelovati u njegovoj provedbi. Program treba nastaviti, ali i razmisliti o njegovoj prilagodbi u smislu uključivanja njihovih nastavnika u program. Logično je da roditelji imaju povjerenje u nastavnike i to treba podržati i „iskoristiti”. Rješenje vidimo u ponovno vraćanje poduke neplivača u školski kurikulum, i to kao obavezu koju mogu (trebaju) provoditi upravo njihovi učitelji.

LITERATURA

- Kuzmanić, B., Kuzmanić, T. i Jelaska, R. (2013). Samoprocjena plivačkog znanja kod učenika/ica drugih, trećih i četvrtih razreda osnovne škole u Splitu. U Findak, V. (ur.), 22. ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske „Organizacijski oblici rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije“ (str. 481-486). Hrvatski kineziološki savez.
- Milanović, D. (2013). *Teorija treninga*. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Mohr, M., Helge, E. W., Petersen, L. F., Lindenskov, A., Weihe, P., Mortensen, J., i Krstrup, P. (2015). Effectsofsoccer vs swim training on bone formation insedentarymiddle-agedwomen. *European journalofappliedphysiology*, 115(12), 2671- 2679.
- Papac, M.; Lovrić, M.; Čule, M. (2014). Plivanje i vožnja biciklom kao čimbenici poboljšanja zdravstvenog stanja. 23. ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske; Findak. VI. (ur.) et. al. Zagreb: Hrvatski kineziološki savez, 2014. str. 390-395.
- Pećnik, N. (2013). *Kako roditelji i zajednice brinu o djeci najmlađe dobi u Hrvatskoj*. Zagreb: UNICEF.
- Rastovski, D., Grčić-Zubčević, N., Szabo, I. (2015). *Kako plivati*. Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek.
- Rogers, L., Hemmeter, M. L., i Wolery, M. (2010). Using a constant time delay procedure to teach foundational swimming skills to children with autism. *Topics in Early Childhood Special Education*, 30(2), 102-111.
- Stallman, R. K., Junge, M. i Blixt, T. (2008). The teaching of swimming based on a model derived from the causes of drowning. *International journal of aquatic research and education*, 2:372-382.
- Uđicki, M. I Vujkov S. Obuka neplivača. *Aktuelno u praksi: bilten za stručna pitanja u fizičkoj kulturi*, vol. 26 br.1, 41-46
- Wang, J. S. i Hung, W. P. (2009). The effects of a swimming intervention for children with asthma. *Respirology*, 14(6), 838-842.
- Wong, G. W. i Chow, C. M. (2008). Childhood asthma epidemiology: insights from comparative studies of ruraland urban populations. *Pediatric pulmonology*, 43(2), 107-116.
- World Health Organization. (2018). *Global report on drowning: preventing a leading killer*. World Health Organization.

PARENTS' ATTITUDES TOWARDS SWIM LESSONS ORGANIZED BY THE SCHOOL SPORTS ASSOCIATION OF OSIJEK

Abstract

The aim of this paper is to determine parents' opinions about the swim school organized by the School Sports Association of the city of Osijek. The research was conducted on a sample of 112 parents of children who attended swim lessons. The parents completed an online survey related to swim lessons and their attitudes toward them. The descriptive data indicate that most parents think determining their children's swimming performance level is important for their children's safety. A smaller number of parents believe that they should be the ones teaching their children to swim. Regarding the impact of swim lessons on the child's school obligations, the majority of parents agree that absence from regular school is not a problem, nor is the preparation for lessons, and they do not think that the children are overburdened. Some parents indicated it was difficult for them to organize transportation to the swimming pool. Although most parents deny having no trust in the swim lessons, they also believe that class teachers should accompany students to the pools. They rate the programme so far as very good. Correlation analysis revealed that there is a statistically significant positive, low correlation between parents' attitudes that they themselves should teach their children to swim and the opinion that swim lessons have a negative effect on the child's attendance and preparation for classes. It was also found that there is a statistically significant positive, low correlation between the attitude of parents that they themselves should teach their children to swim and trust in the safety of the swim school programme.

Keywords: *physical activity, swimming, children*