

Iz pedagoške teorije i prakse

UDK: 028.1: 81`243

005.935.2

Stručni rad

Natalija Flamaceta Magdić i Adrijana Hatadi

Čitalačke navike učenika i strategije čitanja na engleskom kao stranom jeziku kod učenika osnovne škole

Sažetak

Školsko istraživanje u Osnovnoj školi „Braća Radić“ Koprivnica provedeno je u šk. god. 2021./2022. g. sa svrhom utvrđivanja kakav je stav učenika 5., 6., 7. i 8. r. prema čitanju, ima li obiteljsko okružje utjecaj na čitateljske navike, kakav je odnos učenika prema školskoj knjižnici te čitaju li učenici na engleskom jeziku, što čitaju te koje strategije čitanja na stranom jeziku koriste. Istraživanje je provedeno putem obrasca u Office Forms. Rezultati anketnog upitnika primijenit će se u utvrđivanju potreba i interesa učenika, u svrhu ostvarivanja motivacije za čitanje, promociju školske knjižnice te unaprjeđivanje nastave Engleskog jezika u Osnovnoj školi „Braća Radić“ Koprivnica.

Ključne riječi: čitanje, lektira, školska knjižnica, čitanje na engleskom jeziku, strategije čitanja na stranom jeziku

Uzorak

Čitanje je potreba i navika koja bi se trebala formirati u ranoj dobi čovjeka, a čitalačka kompetencija jedna je od ključnih kompetencija koju učenici usvajaju tijekom rane osnovnoškolske dobi (Peti-Stantić, 2019). Svjesne činjenice da se učestalost čitanja i broj posuđenih knjiga iz knjižnice smanjuje te ponukane Istraživanjem tržišta knjiga u Republici Hrvatskoj (Ured za kreativnu analizu Kvaka, 2021.) koje daje svojevrsnu sliku društva kada su u pitanju čitanje i knjige, iščitavanjem recentne stručne literature o čitalačkoj pismenosti te javnih predavanja dr. sc. Anite Peti-Stantić, odlučile smo provesti istraživanje na uzorku 423 učenika Osnovne škole „Braća Radić“ Koprivnica (192 djevojčice ili 45,4 % i 231 dječaka ili 54,60 %), vezano za čitalačke navike učenika na hrvatskom i engleskom jeziku. S obzirom na to da su učenici izloženi engleskom jeziku, što se kod dijela učenika odražava vokabularom bogatijim od propisanog kurikuluma, zanimalo nas je što i koliko učenici čitaju na engleskom jeziku te koje strategije koriste pri čitanju na engleskom jeziku.

Pri planiranju istraživanja postavile smo hipoteze:

H1: Čitanje iz užitka na hrvatskom jeziku u podređenom je položaju prema čitanju kao školskoj obvezi.

H2: Učenici pretežno pročitaju jednu do dvije knjige mjesečno.

H3: Učenici najviše vole čitati književnost (beletristiku, poeziju i sl.).

H4: Školska knjižnica učenicima predstav-

lja isključivo izvor za posudbu lektirnih naslova.

H5: Čitanje iz užitka na engleskom jeziku u nadređenom je položaju u odnosu na čitanje iz obaveze.

H6: Učenici na engleskom jeziku više čitaju online sadržaje od tiskanih.

H7: Vještina i razumijevanje pročitanog te primjena strategija čitanja na engleskom jeziku učenicima predstavlja poteškoću.

Instrumenti

Istraživanje je provedeno putem obrasca u Office Forms. Rezultati anketnog upitnika primijenit će se u utvrđivanju potreba i interesa učenika, u svrhu ostvarivanja motivacije za čitanje, promociju školske knjižnice te unaprjeđivanje nastave Engleskog jezika u Osnovnoj školi „Braća Radić“ Koprivnica.

Rezultati i rasprava

Na prvo pitanje u anketnom upitniku 81 % učenika potvrdilo je da su im roditelji/skrbnici čitali slikovnice i knjige kada su bili mladi. Obitelj ima iznimnu ulogu pri razvijanju djetetovog odnosa prema čitanju. Djeca kojima roditelji od prvih godina života čitaju kasnije lakše usvajaju tehniku čitanja jer imaju bogatiji rječnik i razvijeniju maštu (Čunović i Stropnik, 2015).

Drugo pitanje odnosilo se na posjedovanje knjiga u kućnoj biblioteci. 76 % učenika odgovorilo je da njihove obitelji posjeduju kućnu biblioteku. Malom kućnom bibliotekom roditelji svojoj djeci prenose poruku da su knjige i čitanje važni. Nažalost, 24 % učenika izjasnilo se da ne posjeduje policu ili ormar na kojem stoje

knjige. Početni interes za čitanje najviše se veže uz obitelj koja je uzor djeci za stjecanje i razvijanje navike čitanja (Stričević, 2007).

Iako u obiteljima ispitanih učenika knjiga ima važan status, samo 35 % ispitanih učenika preferira knjigu kao poklon. Nažalost, knjiga kao poklon danas gubi značaj zbog potrošačkog društva i česte izlike da su knjige preskupe.

Čak 89 % učenika izjasnilo se da svaki mjesec pročita jednu ili više knjiga. 11 % učenika uopće ne čita knjige (najviše u 7. razredima). Učenici 5. razreda najviše čitaju, a učenici 8. r. u većini čitaju samo zadano lektirno djelo.

Samo 25 % učenika izjasnilo se da voli čitati, a 52 % učenika čitanje smatra i poistovjećuje s obavezom, dužnošću i zadatkom (lektira - čitanje kao ispunjavanje školske obaveze). Učenici čitaju, ali čitanje ne doživljavaju kao ugodnu aktivnost. 21 % učenika čita tekstove na engleskom jeziku.

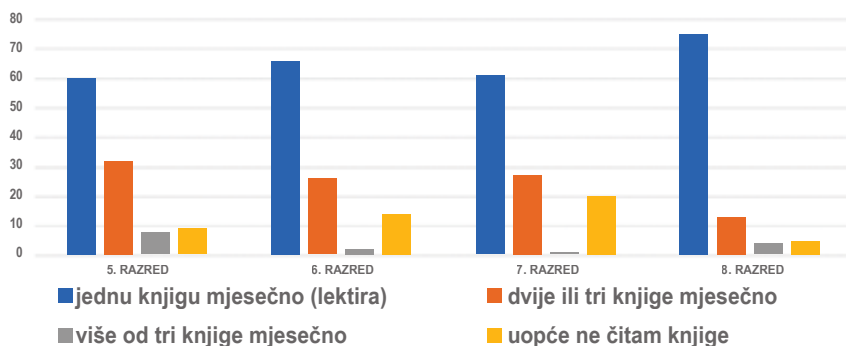
U pitanju koje se ticalo preferencija koje/kakve tekstove i u kojem formatu učenici vole čitati, 27 % učenika odlučilo se da najviše voli čitati tekstove na engleskom jeziku, 17 % uče-

nika voli čitati časopise i elektroničke knjige, 14 % opredijelilo se za popularno-znanstvene tekstove. Samo 9 % učenika voli čitati književnost. Rezultat ovog upita naveo nas je na zaključak da u nastavi trebamo inzistirati na izvorima iz časopisa, enciklopedija te uključiti elektroničke knjige u nastavu književnosti.

Učenici su se trebali i odlučiti između nekoliko navedenih razloga zbog kojih ne čitaju više. 33 % učenika smatra da čitanje nije najbolji način provođenja slobodnog vremena, 28 % učenika smatra da čita dovoljno, a 11 % učenika smatra da čitanje nije zabavno jer zahtjeva preveliku koncentraciju. Za čitanje je potreban duboki mentalni angažman i snažna motivacija (Carr, 2011). Svjedoci smo sve većem korištenju IK tehnologije u svojim domovima kojoj smo dozvolili da „ukrade“ slobodno vrijeme za čitanje i produblivanje mentalnih sposobnosti.

Većina učenika ima pozitivan stav u vezi blagodatni čitanja – 34 % učenika smatra da je najveća prednost čitanja bogaćenje vokabulara (rječnika). Gotovo svaki tekst koji učenik čita utječe na njegov jezični fond riječi, a književna djela

Procijeni koliko čitaš:



osobito utječu na stavove, način razmišljanja te nude rješenja određenih problema. Čitajući se smirujemo, smanjuje se broj otkucaja srca i napetost u mišićima (Bašić, 2021).

8 % učenika izjavilo je da ima disleksiju. Hrvatska udruga za disleksiju raspolaže podatkom da 5 - 10 % osnovnoškolske populacije ima disleksiju. Disleksija je jedna od nekoliko specifičnih teškoća učenja. Uz probleme čitanja uključuje i probleme u vještini pisanja. Teškoće u čitanju odnose se na brzinu i preciznost čitanja i na razinu razumijevanja pročitano (Bjelica, 2007).

Učenici su mogli preporučiti knjige u kojima su zaista uživali. Učenici su predlagali knjige D. Walliamsa, L. Pichon, J. Kinneyja, D. Pilkeyja, S. Pilić, I. Guljašević, K. Mikulana, stripove (npr. *mange*), priručnike za samopomoć (npr. *Teen psiha*), autobiografije (npr. *Luka Modrić*), ali i lektirna djela (npr. *Vlak u snijegu*). Nekoliko učenika je napomenulo da vole čitati sve osim lektira „jer lektire su dosadne“.

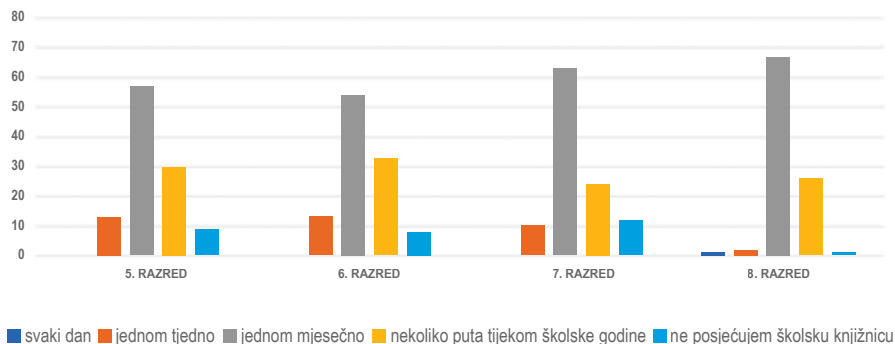
Učenici u većoj mjeri (57 %) školsku knjižnicu posjećuju jednom mjesečno ili nekoliko puta tijekom školske godine (27 %). 7 % učenika ne koristi usluge školske knjižnice.

87 % učenika školsku knjižnicu koristi za posudbu lektire, a 8 % učenika za posudbu knjiga koje nisu vezane za lektiru.

Nažalost, učenici svoje čitateljske potrebe ograničavaju na čitanje lektire. Rezultate ovih pitanja smatramo alarmantnim jer većina učenika školsku knjižnicu poistovjećuje s „posuđivaonicom lektirnih djela“. Školska knjižnica sudjeluje brojnim aktivnostima u školskom kurikulumu (programi i projekti za poticanje čitanja, književni susreti i sl.), ali će svoje aktivnosti povećati zbog brojnih mogućnosti koje može ponuditi učenicima.

72 % učenika izjasnilo se da želi dostupnost školske knjižnice cijeli dan (od 8:00 do 18:30 sati). Školska knjižnica dostupna je učenicima svaki dan šest sunčanih sati, u dvije smjene. U knjižnici je zaposlena jedna školska knjižničarka (školu pohađa 900 učenika).

Zašto čitaš na engleskom jeziku?

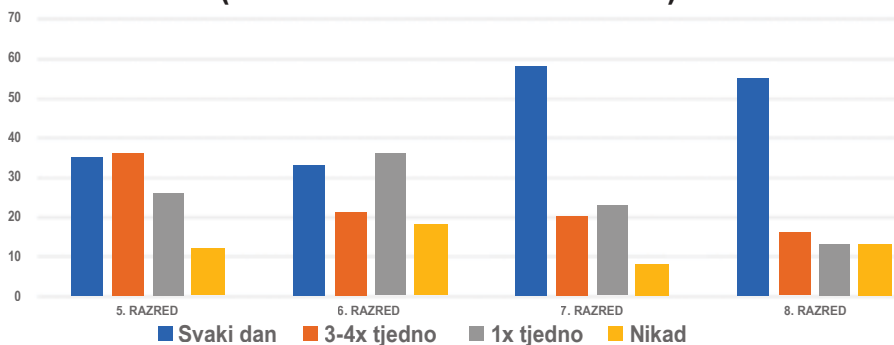


Prvo pitanje dijela anketnog upitnika o čitanju na engleskom jeziku bilo je smatraju li učenici da će im poznavanje engleskog jezika koristiti u životu. 96 % učenika potvrdno je odgovorilo na ovo pitanje. Engleski jezik već se duže vrijeme smatra globalnim fenomenom (lingua franca) i stoga nije definiran fiksnim teritorijalnim, kulturnim i društvenim funkcijama, nego ga ljudi koriste, oblikuju i prilagođavaju svojim kontekstima upotrebe čime dobiva na

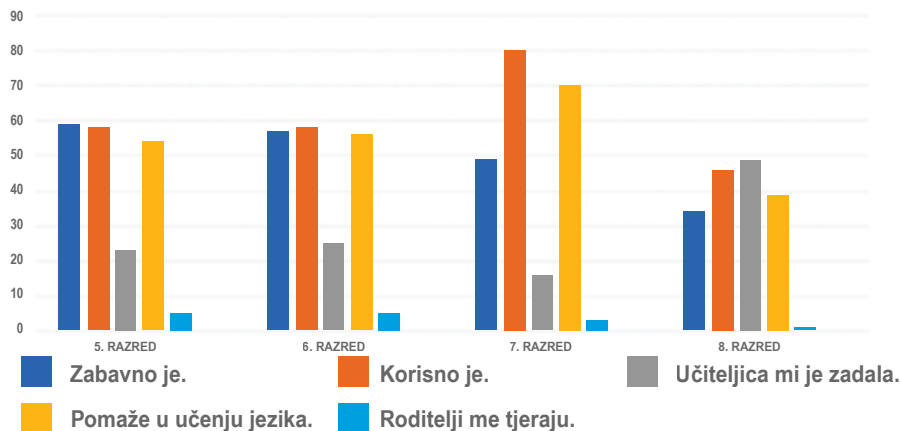
značaju (Cogo, 2016). Drugo pitanje u anketnom upitniku odnosilo se na komunikaciju na engleskom jeziku s vršnjacima ili osobama sličnih interesa, a 73 % učenika potvrdno je odgovorilo što ponovno dokazuje da je engleski jezik jezik globalne komunikacije.

72 % učenika odgovorilo je da voli čitati na engleskom jeziku. 56 % učenika 7. i 8. razreda svakodnevno čita na engleskom jeziku u slobodno vrijeme, dok je taj postotak kod učenika

Koliko često čitaš na engleskom jeziku (osim na satima EJ u školi)?



Zašto čitaš na engleskom jeziku?



5. i 6. razreda manji (34 %) što je, obzirom na stupanj ovladanosti jezikom u starijim razredima, očekivano. Učenici smatraju da je čitanje na engleskom jeziku zabavno (50 %), korisno (61 %) te da im pomaže u učenju jezika (55 %). Uobičajeno se pretpostavlja da su učenje jezika i korištenje jezika odvojeni procesi koji se odvijaju po određenom redosljedju (prvo naučite jezik, a zatim ga koristite). Najnovija istraživanja jezika pokazuju da učenje jezika podrazumijeva i njegovo korištenje (jezik je i cilj i sredstvo) te da učenici imaju istodobno promjenjive uloge i identitete (Cogo, 2016).

73 % učenika 7. i 8. razreda izjavilo je da tražeći dodatne sadržaje i pomoć za rješavanje zadaće (iz bilo kojeg nastavnog predmeta), čitaju i traže sadržaje na engleskom jeziku, a taj je postotak u 5. i 6. razredima nešto manji (62 %). Radi se o funkcionalnoj upotrebi jezika.

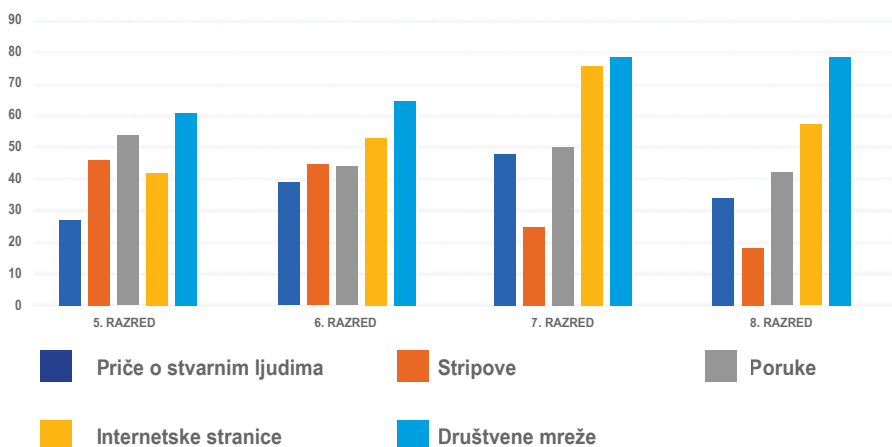
Na pitanje što čitaju na engleskom jeziku, učenici su od ponuđenih najviše birali: internet-ske stranice (65 %), društvene mreže (63 %, a

postotak raste s uzrastom), priče (47 %), priče o stvarnim ljudima (37 %), stripove (33 %). Zanimljivo je da mlađi učenici radije čitaju stripove od starijih (5. i 6. razred 46 %, 7. i 8. razred 21 %).

Obzirom na to da učenici žive u digitalno-me dobu, postavljeno im je pitanje vole li više čitati online sadržaje (društvene mreže, internetske stranice i sadržaje) od tiskanih knjiga, na što je 79 % učenika potvrdno odgovorilo. Što se tiče čitanja knjiga u digitalnom formatu, 58 % učenika preferira tiskane knjige u odnosu na digitalne. Iako se današnji učenici smatraju digitalnim urođenicima (odrasli su s tehnologijom), istraživanja pokazuju da i digitalni urođenci smatraju zaslon inferiornim u odnosu na papir kad je riječ o učenju. Smatraju da zaslon služi zabavi, ne za ozbiljan rad (Prensky, 2001) pa je takav rezultat očekivan.

U Hrvatskoj 90 % djece igra neku vrstu videoigara. One pružaju uvid u novi oblik socijalizacije (virtualnu socijalizaciju) koja komunikacijom u virtualnom svijetu razvija socijalne

Što čitaš na engleskom jeziku?



vještine (Pillai, Rahul, Peringat, Thilakarajan, Janardhanan, 2011). 88 % učenika u anketnom upitniku izjasnilo se da igra računalne igre u kojima je potrebno znanje engleskog jezika.

U pitanjima koja su se odnosila na upotrebu strategija pri čitanju na engleskom jeziku, većina učenika najprije pogleda ilustraciju uz tekst i na taj način stvara dojam o tekstu. Zanimljivo je da taj postotak raste s uzrastom učenika i iznosi 50 % u 5. razredu, 55 % u 6., 72 % u 7. te 63 % u 8. razredu.

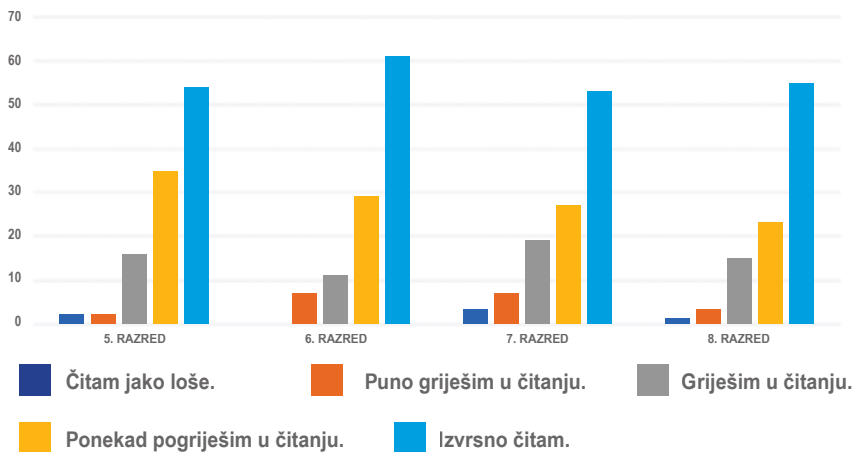
66 % učenika izjavilo je da pri čitanju na engleskom jeziku mora razumjeti svaku riječ, a riječi koje ne razumiju nastoje shvatiti iz konteksta (90 % ispitanika). Zanimljivo je da, iako su izjavili da moraju razumjeti svaku riječ, riječi koje ne razumiju čak 57 % učenika ne pokušava prevesti uz pomoć rječnika (taj postotak je veći u 5. i 6. razredu – 67 %, nego u 7. i 8. – 51 %), tj. „preskoče“ nepoznatu riječ. Korištenje strategija čitanja omogućava svjesno oblikovanje smisla teksta u situacijama kad nastaju prekidi u njegovom razumijevanju te su poželjne kod svih čitatelja (Jelić, 2004).

Što se tiče čitanja naglas u razredu, najviše učenika je procijenilo da im je vještina čitanja dobro razvijena te samo ponekad pogriješe u čitanju (51 %), slijedi procjena da izvrsno čitaju (23 %). U 5. i 6. razredu procjena da izvrsno čitaju češća je nego u 7. i 8. razredu, a to se može objasniti manjom zahtjevnosću tekstova i sadržaja obzirom na uzrast. 17 % svih ispitanika smatra da griješi u čitanju, ali smatraju da ih se može razumjeti, 6 % učenika smatra da puno griješe u čitanju i da ih je teže razumjeti dok 2 % učenika smatra da im je tehnika čitanja nedovoljno razvijena i da čitaju jako loše. Na pitanje o kvaliteti čitanja u sebi 52 % učenika smatra da izvrsno čita, 28 % smatra da ponekad pogriješe u čitanju, 14 % da griješe u čitanju, 4 % da puno griješe u čitanju, a 2 % da čita jako loše. Učinci čitanja naglas i čitanja u sebi mogu varirati obzirom na brzinu čitanja, pamćenje pročitano, razvoj govornog aparata, govornih i komunikacijskih vještina itd. Učenici smatraju da razumiju većinu pročitano: u potpunosti razumije 40 % učenika, a uglavnom razumije 35 % učenika. Bilo da se radi o čitanju naglas ili čitanju u sebi,

Procijeni kvalitetu vlastitog glasnog čitanja na EJ.



Procijeni kvalitetu vlastitog čitanja u sebi na EJ.



obzirom na specifičnost pisanog izraza engleskog jezika čiji se pisani simboli razlikuju od pravila usvojenih unutar sustava materinjeg jezika, učenici, osim što pokušavaju razumjeti poruku pisca teksta, čitajući ujedno usvajaju jezični sustav stranoga jezika (Jelić, 2004).

Anketni upitnik završava pitanjima o tome kako se učenici osjećaju kad čitaju na engleskom jeziku u razredu, u sebi i naglas. 35 % učenika izjavilo je da ne voli čitati u sebi, 55 % učenika ne smeta čitanje u sebi u razredu, a 10 % učenika ne voli čitati u sebi na satu. Što se tiče čitanja naglas u razredu, 5 % učenika voli čitati naglas u razredu, 49 % učenika ne smeta čitanje naglas, a čak 36 % učenika smeta kad moraju čitati naglas pred drugima. Strah i nelagoda od čitanja može biti uzrok ili posljedica poteškoća koje učenik ima pri čitanju kao i poteškoća pri razumijevanju teksta pa se strah od čitanja pojavljuje kao ometajući posrednik između dekodiranja teksta i razumijevanja značenja. Postojanje straha od čitanja ovisi i o motivaciji učenika za učenje

jezika, vrsti i količini prethodnog iskustva u učenju stranih jezika, ali i o čitanju na materinskom jeziku (Mihaljević Djigunović, 2002).

Zaključak

Većina istraživačkih hipoteza je potvrđena.

H1: Čitanje iz užitka na hrvatskom jeziku u podređenom je položaju prema čitanju kao školskoj obvezi.

Istraživanje je pokazalo da većina učenika svoj odnos prema čitanju veže uz čitanje zadanih lektirnih djela i nisu razvili naviku čitanja (školska obaveza, otpor, negativan stav). Hipoteza je potvrđena.

H2: Učenici pretežno pročitaju jednu od dvije knjige mjesečno.

Čitaljska kultura ispitanih učenika upitnog je statusa, učenici nemaju razvijenu naviku, potrebu i interes za čitanjem mimo onoga što im je nametnuto. Hipoteza je potvrđena.

H3: Učenici najviše vole čitati književnost (beletristiku, poeziju i sl.).

Hipoteza se odnosila na učeničke interese u pogledu vrste tekstova koje najradije čitaju. Izjasnili su se da su im najzanimljiviji časopisi, e-knjige i popularno-znanstveni tekstovi, književnost je na margini učeničkih interesa. Rezultat nam govori da bismo trebali težiti proširenju postojećih interesa te učenicima približiti i osuvremeniti književnost. Hipoteza je opovrgnuta.

H4: Školska knjižnica učenicima predstavljala isključivo izvor za posudbu lektirnih naslova.

Ispitani učenici čitaju zato što moraju, čitaju malo i unutar svojih interesa, školska knjižnica ima stigmu „posuđivaonice lektirnih knjiga”. Hipoteza je potvrđena.

H5: Čitanje iz užitka na engleskom jeziku u nadređenom je položaju u odnosu na čitanje iz obaveze.

Čitanje iz užitka na engleskom jeziku u nadređenom je položaju u odnosu na čitanje iz obaveze.

Učenici vole čitati na engleskom jeziku te rado svakodnevno čitaju sadržaje po vlastitom izboru. To se prvenstveno odnosi na čitanje njima zanimljivih sadržaja na internetskim stranicama i društvenim mrežama. Hipoteza je potvrđena.

H6: Učenici na engleskom jeziku više čitaju online sadržaje od tiskanih.

Ispitani učenici digitalni su urođenici i internet smatraju sebi bliskim medijem koji svojim sadržajima nudi velik broj informacija pa više koriste njegove mogućnosti u odnosu na proučavanje tiskane literature. Ipak, učenici daju prednost tiskanim knjigama u odnosu na digitalne knjige. Hipoteza je djelomično potvrđena.

H7: Vještina i razumijevanje pročitanog te primjena strategija čitanja na engleskom jeziku učenicima predstavljaju poteškoću.

Učenici izražavaju zadovoljstvo vlastitom vještinom čitanja na stranom jeziku, smatraju da razumiju pročitano te koriste strategije čitanja koje im olakšavaju razumijevanje pročitanih sadržaja. Hipoteza je opovrgnuta.

Literatura

Bašić, I. (2021). *Biblioterapija i poetska terapija: priručnik za početnike*. Zagreb: Školska knjiga.

Bjelica J. (2007). *Kako pomoći, savjeti roditeljima, savjeti učiteljima*. Priručnik o disleksiji, disgrafiji i sličnim teškoćama u čitanju, pisanju i učenju, 47-50. Dostupno na <http://www.hud.hr>.

Carr, N. (2011). *Plitko: što Internet čini našem mozgu*. Zagreb: Jesenski i Turk.

Cogo, A. (2016a). *They all take the risk and make the effort: Intercultural accommodation and multilingualism in a BELF community of practice*. U L. Lopriore i E. Grazi (Ur.) *Intercultural Communication: New Perspectives from ELF* (str. 365-383). Rome: Roma Tre Press.

Cogo, A. (2016b). *English as a Lingua Franca in Europe*. U A. Linn (Ur.) *English in Europe*. (str. 271-293). Berlin: De Gruyter Mouton. DOI:10.3828/ejlp.2010.16

Ćoso, Z. (2016). *Problematika ovladavanja jezikom*. *Croatica et Slavica Iadertina* 12(2), 493-512. Dostupno na <https://hrcak.srce.hr/178252>

Čunović, K. i Stropnik, A. (2015). *Nacionalna kampanja "Čitaj mi!" – primjer partnerstva i uskladenosti udruga*. *Vjesnik bibliotekara Hrvatske*, 58 (1-2), 103-120.

Dostupno na: <https://hrcak.srce.hr/143620>

- Erk, M. i Pavičić Takač, V. (2011). *Odnos strategija čitanja i razumijevanja teksta u ranom učenju engleskog kao stranog jezika*. U Vodopija, I. (Ur.) *Dijete i jezik danas: Dijete i tekst*. (str. 325-339). Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet. Dostupno na: https://www.researchgate.net/publication/338480128_Odnos_strategija_citanja_i_razumijevanja_teksta_u_ranom_učenju_engleskog_kao_stranog_jezika
- Istraživanje tržišta knjiga u Republici Hrvatskoj (2022). Dostupno na https://prijava.nocknjige.hr/datoteke/202204220916060.Noc_knjige_Kvaka_istrazivanje_2022.pdf
- Jelić, A. B. (2009). *Čitanje, usvajanje vokabulara i strateško ponašanje učenika stranog jezika*.
- Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja, 18 (4-5), 895-911. Dostupno na: <https://hrcak.srce.hr/file/66631>
- Jelić, A.B. (2004). *Vještina čitanja na stranom jeziku: teorijska ishodišta*. *Strani jezici*, 33 (1-2), 19-33. Dostupno na: https://stranijezici.ffzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2020/02/SJ_33_1-2_2.pdf
- Medved Krajnović, M. (2010). *Od jednojezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom*. Zagreb: Leykam International.
- Mihaljević Djigunović, J. (2001). *Strategije učenja stranoga jezika: povezanost s afektivnim karakteristikama učenika*. *Studia Romanica et Anglica Zagabiensia* : Revue publiée par les Sections romane, italienne et anglaise de la Faculté des Lettres de l'Université de Zagreb, 45-46, 11-23. Dostupno na: https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=173931
- Mihaljević Djigunović, J. (2002). *Strah od stranoga jezika*. Zagreb: Ljevak
- Peti-Stantić, A. (2019). *Čitanjem do (spo) razumijevanja*. Zagreb: Ljevak.
- Pillai, K. R., Rahul, T., Peringat, B. B., Thilakarajan, S., Janardhanan, N. (2011) *Virtual Socializing: Its Motives and Spread*, MPRA Paper 28774. Dostupno na <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/28774>
- Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants: Do They Really Think Differently?*. *On the Horizon: The strategic planning resource for education professionals*, 9(6), 1-6. Dostupno na: <http://portafoli.ub.edu/portfolios/jlrodriguez/4571/last/media/prensky-2.pdf>
- Stričević, I. (2007). *Rana pismenost u kontekstu ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje*. *Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta*, 9 (2), 49–60.

Abstract

Reading habits and reading strategies in English as a foreign language among primary school pupils

In the school year 2021/2022 a school research at the "Braća Radić" Primary School in Koprivnica was conducted with the purpose of determining the attitude of 5th, 6th, 7th and 8th grade pupils towards reading, whether the family environment has an influence on reading habits, what is the attitude of pupils towards the school library and whether pupils read in English, what they read and what foreign language reading strategies they use. The survey was conducted using the Office Forms digital tool. The results of the survey will be used to determine the needs and interests of pupils in order to achieve motivation for reading, promotion of the school library and improvement of English language teaching at the "Braća Radić" Primary School in Koprivnica.

Keywords: *reading, compulsory reading, school library, reading in English, reading strategies in a foreign language.*