

Stručni rad

Mobilni telefoni kao edukativni alat: Prednosti u nastavi

Medin Ibričić

Srednja gostinska in turistična šola Radovljica

Sažetak

U današnjem digitalnom dobu, mobilni telefoni postaju sve važniji alati u obrazovnim procesima, uključujući nastavu prehrane na Srednjoj gostinskoj školi. Ovaj članak istražuje prednosti i izazove korištenja mobilnih telefona u nastavi, naglašavajući njihov potencijal za poboljšanje pristupa informacijama, interaktivnosti, kreativnosti i praktičnog učenja. Iako mobilni telefoni omogućuju učenicima brz pristup nutricionističkim podacima, aplikacijama za planiranje obroka i interaktivnim zadacima, postoji i rizik od distrakcije i nejednake dostupnosti tehnologije. Uz pravilne smjernice, obuku učitelja i poticanje suradničkog učenja, mobilni telefoni mogu postati korisni alati u obrazovnom procesu.

Ključne riječi: izazovi, obrazovni proces

1. Uvod

U današnjem obrazovnom okruženju, brzina pristupa informacijama predstavlja ključnu prednost, osobito u disciplinama poput prehrane gdje je potrebno brzo doći do relevantnih podataka o nutritivnim vrijednostima, zakonodavnim regulativama, zdravstvenim smjericama i novim istraživanjima. Mobilni telefoni učenicima omogućuju instant pristup internetu, bazama podataka i digitalnim platformama na kojima mogu pretraživati članke, video materijale i znanstvene radove koji se odnose na teme poput zdravih prehrambenih navika, planiranja obroka ili analize prehrambenih sastojaka.

Mobilni telefoni također omogućuju učiteljima da koriste aplikacije koje omogućuju učiteljima i učenicima uvid u precizne nutricionističke podatke, što je ključno za razumijevanje i analizu obroka u stvarnom vremenu.

2. Interaktivnost u učionici

Mobilni telefoni mogu se koristiti za poticanje interaktivnosti tijekom nastave, što povećava angažman učenika i omogućuje im da aktivno sudjeluju u procesu učenja. Učenici mogu koristiti aplikacije za kvizove, igre i digitalne zadatke vezane uz teme iz prehrane. Na primjer, aplikacije kao što su "MyFitnessPal" ili "Yazio" mogu učenicima pomoći da prate kalorijski unos i nutritivne vrijednosti hrane, a aplikacije za planiranje obroka kao što su "Mealime" mogu biti korisne u praktičnim zadacima vezanim uz izradu balansiranih jelovnika. Učitelji također mogu koristiti alate poput "Kahoot!" ili "Quizizz" za organiziranje interaktivnih kvizova, što ne samo da čini nastavu zabavnijom, već i pomaže učenicima da brže usvoje ključne informacije.

3. Učenje na temelju stvarnih podataka i simulacija

Mobilni telefoni omogućuju učenicima da uz pomoć specijaliziranih aplikacija i alata provedu simulacije i analize, čime mogu izravno primijeniti teorijska znanja na stvarne situacije. Na primjer, učenici mogu koristiti aplikacije za izračunavanje nutritivnih vrijednosti obroka ili analiziranje hranjivih stvari u namirnicama. Ovo ne samo da pomaže učenicima u razumijevanju nutritivnih potreba tijela, već im također omogućuje da razviju vještine planiranja prehrane i analize hrane na temelju stvarnih podataka.

Takve aplikacije također omogućuju učiteljima da usmjere učenike prema raznim teorijama i praksama vezanim uz prehrambene navike i zdravlje, s ciljem razvijanja kritičkog razmišljanja.

4. Poticanje kreativnosti i praktične primjene

Korištenje mobilnih telefona također potiče kreativnost među učenicima. Učenici mogu koristiti fotoaparate svojih uređaja za dokumentiranje procesa pripreme hrane, snimanje video snimaka o pripremi jela ili dijeljenje svojih kulinarskih kreacija na digitalnim platformama. Ovaj kreativni pristup ne samo da im omogućuje da razvijaju svoje vještine u gastronomiji, već također doprinosi razvoju njihovih digitalnih vještina, koje su ključne u modernom društvu.

Dodatno, učenici mogu koristiti mobilne telefone za praćenje novih trendova u prehrani, istraživanje globalnih kulinarskih kultura i praćenje popularnih chefova i stručnjaka u industriji.

5. Izazovi korištenja mobilnih telefona u nastavi prehrane

1. Distrakcija i prekomjerno korištenje

Jedan od glavnih izazova u korištenju mobilnih telefona u obrazovnom procesu jest njihova potencijalna zloupotreba kao distraktora. Mnogi učenici, umjesto da koriste uređaje za obrazovne svrhe, mogu biti skloniji koristiti ih za društvene mreže, igre ili chatanje. Ovo može značajno smanjiti kvalitetu nastave i ometati učenike u usvajanju važnih sadržaja. Zato je ključno da učitelji postave jasna pravila o korištenju mobilnih telefona u učionici, definirajući kada i na koji način će se koristiti u obrazovne svrhe.

2. Neravnomjerna dostupnost tehnologije

Iako su mobilni telefoni postali vrlo pristupačni, nije svaka škola ili učenik u mogućnosti imati pristup najnovijim uređajima. Neravnomjerna dostupnost tehnologije može dovesti do nejednakih uvjeta u nastavi, što može utjecati na obrazovne ishode i stvoriti nejednakost među učenicima. Kako bi se izbjegle ove nejednakosti, potrebno je uvesti politike koje omogućuju ravnomjernu dostupnost tehnologije svim učenicima, primjerice kroz školske tablete ili računare, ili osigurati da svi učenici imaju pristup mobilnim telefonima.

6. Preporuke za uspješnu integraciju mobilnih telefona u nastavi prehrane

1. Postavljanje jasnih smjernica

Da bi se mobilni telefoni koristili u nastavi na konstruktivan način, potrebno je postaviti jasna pravila i smjernice za njihov korištenje. Na primjer, učenici mogu koristiti uređaje samo u određenim trenucima nastave, kao što je rad na grupnim zadacima ili pretraživanje podataka za istraživanje.

2. Obuka učitelja

Učitelji moraju biti osposobljeni za učinkovitu primjenu digitalnih alata i mobilnih telefona u nastavi. Osim tehničkog znanja, učitelji trebaju biti educirani o pedagoškim metodama koje potiču korištenje tehnologije u obrazovne svrhe.

3. Poticanje suradničkog učenja

Jedan od učinkovitih načina integracije mobilnih telefona u nastavu je poticanje suradničkog učenja. Učenici mogu koristiti mobilne uređaje za zajedničko istraživanje tema, razmjenu ideja i stvaranje zajedničkih projekata, što ne samo da povećava njihovu angažiranost, već i razvija njihove socijalne i komunikacijske vještine.

7. Zaključak

Primjena mobilnih telefona u nastavi prehrane na Srednjoj gostinskoj školi može značajno unaprijediti kvalitetu nastave, omogućiti učenicima brzi pristup informacijama, povećati njihovu interaktivnost i kreativnost te ih angažirati na praktičnom učenju. Međutim, uz ove prednosti dolaze i izazovi poput distrakcija, neravnomjerne dostupnosti tehnologije i sigurnosnih prijetnji, na koje je nužno obratiti pažnju. Uz pravilnu integraciju i odgovarajuće smjernice, mobilni telefoni mogu postati moćan alat u obrazovnom procesu koji će unaprijediti nastavu i pomoći učenicima da razviju važne vještine za budućnost.

8. Literatura

- [1.] Mayer, D. M. (2022). "Teaching and Learning with Mobile Technology," *Journal of Educational Technology & Society*.
- [2.] Prasad, S. S. (2020). "Impact of Mobile Phones on Education," *International Journal of Educational Research*.