

Prikaz novijih izdanja nakladnog društva "Educa"

U *Geografskom horizontu*, 2/1995. dan je prikaz trinaest izdanja nakladnog društva "Educa", specijaliziranog nakladnika za tzv. prijevodnu literaturu iz područja odgoja i obrazovanja. Riječ je o trinaest izabranih recentnih stranih izdanja o teoriji i praksi odgojno-obrazovnog procesa, koja zbog svoje aktualnosti zaslužuju pozornost i nastavnika geografije. U najkraćem ćemo podsjetiti na njihove naslove: H. Giesecke, *Uvod u pedagogiju*, München, 1991; Colin J. March, *Kurikulum: temeljni pojmovi*, London/New York/Philadelphia, 1992; Sean Neill, *Neverbalna komunikacija u razredu*, Routledge, London and New York, 1991; W. Glasser, *Kvalitetna škola: škola bez prisile*, New York, 1990; Klafki etc.: *Didaktičke teorije*, Hamburg, 1993; K. J. Tillmann, *Teorije škole*, Hamburg, 1987; H. Gudjons, *Pedagogija, temeljna znanja*, Bad Heilbrunn, 1993; D. Wood, *Kako djeca uče*, Oxford (UK) Cambridge (USA), 1988; L. Legrand, *Moralna izobrazba danas*, Paris, 1991; C. Kyriacou, *Temeljna nastavna umjeća*, Oxford: Blackwell, 1991; A. Perotti, *Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje*, Strasbourg, 1994; A. Mougnotte, *Odgajati za demokraciju*, Paris, 1994; A. Miller, *Drama djetinjstva*, London, 1995.

Prikaz izdanja ove izdavačke kuće upotrijebiti ćemo kraćim osvrtom na nekoliko novih knjiga ovog nakladnog društva.

1. Rainer Winkel, DJECA KOJU JE TEŠKO ODGAJATI, Opis slučajeva iz školske i odgojne svakodnevnice, 1996.

Ova knjiga, kao što to i sam naslov sugerira, posvećena je djeci koju je teško odgajati. U njoj se opisuje niz slučajeva djece s poteškoćama u razvoju. Takvima je, primjerice, dijete koje je spremno upotrijebiti silu, zatim agresivno dijete, razdraženo dijete, dijete koje se previše prilagođava, potom dijete s poteškoćama u koncentraciji, dijete koje se boji, dijete sklono kriminalu, dijete ugroženo drogom, dijete s posebnim

poteškoćama u razvoju, autističko dijete, dijete koje ima epileptične napade i dr. Svaki slučaj opisuje se tako da se navode simptomi znakoviti za određenu vrstu ponašanja, potom utvrđuju uzroci koji su doveli do takvog ponašanja te navode mjere koje bi valjalo poduzeti u svakom pojedinačnom slučaju, i to u školi, obitelji i društvu kako bi se poteškoće i/ili smetnje ublažile ili otklonile.

2. Jesper Juul, VAŠE KOMPETENTNO DIJETE, za nove temeljne vrijednosti obitelji, 1996.

Ova knjiga najprije je objavljena 1995. godine na danskom jeziku, a potom je 1995. i 1996. prevedena na nekoliko svjetskih jezika. To samo potvrđuje činjenicu da je riječ o izuzetnom djelu u kojem autor razmatra jedan od najizazovnijih problema-problem dječjeg razvoja i odgoja, te interakcije između djece i roditelja u tradicionalnoj i suvremenoj obitelji. Kao takva namijenjena je širokom krugu čitatelja, a u prvom redu roditeljima, odgajateljima i učiteljima.

3. Marielle Seitz i Ursula Hallwachs, MONTESSORI ILI WALDORF? Knjiga za roditelje, odgajatelje i pedagoge, 1996.

Ova je knjiga objavljena na njemačkom izvorniku 1996. godine. Sadrži sveobuhvatan pregled temeljnih pitanja, Montessori-pedagogije i pedagogije Rudolfa Steinera.

Čitateljima će biti osobito korisna usporedna raščlamba ključnih problema teorije i prakse ta dva u svijetu široko rasprostranjenja "alternativna" načina odgojnog rada i učenja.

4. Povjerenstvo Europske zajednice, PREMA DRUŠTVU KOJE UČI, 1996.

Ova knjiga predstavlja najnoviji dokument Europske unije o obrazovanju i izobrazbi. Dokument će poslužiti za skorašnju raspravu u

zemljama članicama Europske unije o tomu kako osmisлити razvoj obrazovanja za Europu 21. stoljeća. Dokument donosi poželjnu strategiju razvoja obrazovanja koju će slijediti zemlje Europske unije. U toj strategiji središnje mjesto zauzima kakvoća ljudskih resursa i poticanje usvajanja novog znanja. Sutrašnje europsko društvo bit će društvo koje uči. No, što sve valja planirati i učiti da bi se došlo do društva koje uči - to je predmet ove izuzetne knjige.

Knjiga je namijenjena svim onima koje zanima obrazovanje, njegov razvoj i njegova sudbina u sutrašnjoj Europi i svijetu. Ona će biti

nezaobilazno štivo onima koji hoće imati znanje o smislu i razvoju obrazovanja - bilo da su prosvjetni djelatnici ili budući nastavnici.

Za sadašnje i buduće nastavnike u Hrvatskoj, uključujući i nastavnike geografije, koji žele biti informirani o razvojnim promjenama u obrazovnoj politici zemalja Europske unije i uskladiti svoj rad s najnovijim pogledima i dostignućima u teoriji i praksi odgoja i obrazovanja, ove će knjige biti pravi izazov.

Dane Pejnović

ISPRAVAK

U prošlom broju Horizonta, u prilogu Osnivačka skupština *Kluba geografa*, na stranici 106. zbog korektorske greške objavljena je informacija da je *Klub studenata geografije* osnovan početkom 1972. godine.

Točna informacija glasi: *Klub studenata geografije* na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Zagrebu osnovan je 1953. godine, o čemu postoji i kratka obavijest u Geografskom glasniku, broj 22 iz 1960. godine.

Ispričavamo se zbog previda autorici priloga o Osnivačkoj skupštini *Kluba geografa*, Maji Žitković, aktualnom Klubu geografa koji je djelatnošću tijekom protekle godine potpuno opravdao svoje postojanje, kao i članovima *Kluba studenata geografije* iz 1950-ih godina koji su inicirali strukovno organiziranje i okupljanje studenata geografije.

Uredništvo