

Stručni rad

Korištenje online učionice Moodle u predmetu Prehrana: Prednosti i koristi za učenike

Medin Ibričić

Srednješolski izobraževalni center Radovljica

Sažetak

U suvremenom obrazovanju digitalni alati igraju ključnu ulogu u poboljšanju kvalitete nastave. Jedna od najpoznatijih platformi za e-učenje je Moodle, koja omogućuje stvaranje virtualnih učionica i pristup nastavnim materijalima bilo kada i bilo gdje. U predmetu Prehrana, koji pokriva širok spektar tema od osnovnih hranjivih tvari do dijetetike i sigurnosti hrane, Moodle može učenicima olakšati učenje, poboljšati suradnju i omogućiti fleksibilan pristup obrazovanju. Moodle pruža dinamično i prilagodljivo okruženje za učenje, omogućujući učenicima da se usmjere na vlastite interese i slabosti u okviru gradiva. Time se stvara personalizirani pristup učenju, što pridonosi boljem razumijevanju sadržaja. Osim toga, korištenje digitalnih alata smanjuje potrebu za tiskanim materijalima, što doprinosi očuvanju okoliša.

Ključne riječi: digitalni alati, pristup obrazovanju.

1. Dostupnost i prilagodljivost

Moodle omogućuje učenicima pristup nastavnim materijalima 24/7, što znači da mogu pregledavati sadržaje vlastitim tempom. To je posebno korisno za učenike koji trebaju više vremena za razumijevanje pojedinih tema ili žele dodatna pojašnjenja. Također, učenici koji zbog bolesti ili drugih obveza nisu prisutni na nastavi mogu lako nadoknaditi propušteno gradivo.

Osim toga, Moodle omogućuje nastavnicima da prilagode sadržaj prema individualnim potrebama učenika. Na primjer, mogu se kreirati posebni moduli za učenike s poteškoćama u učenju, nudeći im dodatne resurse ili jednostavnije verzije materijala.

2. Različiti formati nastavnih materijala

Online učionica omogućuje objavljivanje različitih vrsta sadržaja, uključujući:

- tekstove,
- videozapise (npr. prikaze laboratorijskih vježbi ili postupaka pripreme hrane),
- interaktivne kvizove,
- infografike i sheme.

Ova raznolikost omogućuje učenicima da uče na način koji im najviše odgovara. Vizualni učenici mogu koristiti infografike, dok auditivni učenici mogu slušati audiodokumente. Kroz interaktivne kvizove učenici mogu testirati svoje znanje i odmah dobiti povratnu informaciju.

3. Interaktivni elementi za provjeru znanja

Moodle omogućuje nastavnicima izradu kvizova, testova i zadataka koji pomažu učenicima u kontinuiranoj provjeri znanja. Automatsko ocjenjivanje odgovora pridonosi brzom povratnom odgovoru, a učenici odmah mogu vidjeti gdje imaju nedostatke. Nastavnici mogu uključiti različite tipove pitanja, poput višestrukog izbora, točno/netočno, esejskih odgovora i zadataka s kratkim odgovorima.

Osim toga, Moodle omogućuje gamifikaciju procesa učenja, dodjeljujući učenicima bodove i certifikate za uspješno završene module, što može dodatno motivirati učenike da aktivnije sudjeluju u nastavi.

4. Veća uključenost učenika

Pomoću foruma, diskusijskih grupa i chatova učenici mogu sudjelovati u raspravama, dijeliti ideje i rješavati dileme. To potiče aktivno sudjelovanje i jača razumijevanje obrađenih tema. Nastavnici mogu organizirati online debate o aktualnim temama iz prehrane, čime se razvijaju kritičko mišljenje i analitičke vještine učenika.

Dodatno, Moodle omogućuje individualizirane povratne informacije, čime učenici dobivaju prilagođene savjete za poboljšanje svog znanja. Također, mogu međusobno ocjenjivati radove, čime se razvija suradničko učenje i konstruktivna kritika.

5. Praćenje napretka

Moodle omogućuje učenicima i nastavnicima pregled napretka. Učenici mogu pratiti svoje ocjene, predane zadatke i povratne informacije, što ih potiče na bolje organiziranje procesa učenja. S druge strane, nastavnici mogu analizirati podatke o uspješnosti učenika i prilagoditi metode poučavanja prema njihovim potrebama.

Ova mogućnost omogućuje pravovremenu intervenciju u slučajevima kada učenici imaju poteškoće s određenim dijelovima gradiva. Individualizirani pristup učenju može znatno poboljšati uspjeh učenika u predmetu Prehrana.

6. Praktična primjena u predmetu Prehrana

Budući da predmet Prehrana zahtijeva kombinaciju teorijskog i praktičnog znanja, Moodle može olakšati izvođenje vježbi. Na primjer, učenici mogu:

- prije praktičnih vježbi pročitati upute i pogledati demonstracijske videozapise,
- nakon obavljenih zadataka prenijeti svoje izvještaje u sustav,
- dobiti povratne informacije od nastavnika ili kolega.

Osim toga, Moodle može sadržavati baze podataka s receptima, prehrambenim analizama i interaktivnim vodičima o prehrambenim navikama. Time učenici mogu primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu i budućem profesionalnom radu.

7. Digitalna pismenost

Korištenje online učionice Moodle doprinosi razvoju digitalnih kompetencija, koje su danas izuzetno važne. Učenici uče koristiti online izvore, kritički procjenjivati informacije i surađivati u digitalnom okruženju. Osim toga, razvijaju vještine upravljanja vremenom, budući da Moodle omogućuje planiranje obveza i zadataka pomoću kalendara i podsjetnika.

U današnjem svijetu, gdje se sve više poslova oslanja na digitalne tehnologije, ovakve vještine bit će ključne za uspjeh učenika u budućim karijerama, bilo u prehrambenoj industriji, dijetetici ili nutricionizmu.

8. Zaključak

Moodle je moćan alat koji može značajno poboljšati proces učenja u predmetu Prehrana. S fleksibilnošću, interaktivnim elementima i mogućnošću kontinuirane provjere znanja, omogućuje učenicima bolje razumijevanje gradiva i priprema ih za buduće izazove u obrazovanju i praksi. Uz pravi pristup, Moodle može postati neizostavan alat za suvremenu nastavu.

Osim što pruža dinamično okruženje za učenje, Moodle doprinosi razvoju digitalnih vještina, suradničkog učenja i kritičkog razmišljanja. Njegova upotreba u nastavi Prehrane omogućuje učenicima da steknu ne samo teoretsko znanje, već i praktične vještine koje će im koristiti u budućem profesionalnom radu. Stoga bi integracija ove

platforme trebala biti prioritet u obrazovnim institucijama koje žele unaprijediti kvalitetu nastave.

9.Literatura

- [1.] Moodle. (2024). *Why Moodle?* Dostupno na: <https://moodle.org>
- [2.] Bates, A. W. (2019). *Teaching in a Digital Age*. BCcampus OpenEd.
- [3.] Selwyn, N. (2021). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Bloomsbury Academic.
- [4.] Hrastinski, S. (2022). *Digital Learning: Strategies and Tools*. Springer.
- [5.] Siemens, G. (2018). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. International Journal of Instructional Technology.