

Uloga školskih sportskih društva u razrednoj nastavi

PREGLEDNI RAD

Primljen: 5. 12. 2024.

Prihvaćen: 30. 4. 2025.

UDK

[796:061.2(497.5)]:373.3

[https://doi.org/ 10.59549/n.166.1-2.7](https://doi.org/10.59549/n.166.1-2.7)

Ivana Žagar, mag. prim. educ., doktorandica
OŠ „Sveti Matej“ Viškovo, Viškovo
zagar.ivana@gmail.com

Sažetak

Školskim se sportom u razrednoj nastavi nastoji potaknuti što veći broj djece na aktivno bavljenje sportom kako bi stekla navike tjelesnoga vježbanja. Sport obuhvaća fizičku i psihičku aktivnost koja se izvodi prema određenim pravilima radi postizanja što boljšega rezultata. Razvijanjem vještina svakodnevnoga tjelesnog vježbanja djecu se uči i drugim, humanim vrijednostima: suradnji, timskom radu i redu, poštivanju pravila, prihvaćanju različitosti pojedinaca te stvaranju natjecateljskoga duha. Vanjski treneri usko surađuju s kineziolozima u osnovnim školama te nastoje svojim trenerskim i pedagoškim kompetencijama istaknuti važnost školskoga sporta kao kvalitetna načina korištenja slobodnoga vremena u suvremenome životu. Školska sportska društva imaju razvijen sustav natjecanja, strukturirana tjelesna vježbanja te potrebne materijalne, kadrovske i društvene uvjete rada. Svojim sudjelovanjem učenici pridonose organizaciji i radu školskih sportskih društava u razrednoj nastavi. Ključne riječi: natjecanje; organizacijski oblici rada; razredna nastava; školski sport; tjelesno vježbanje.

Uvod

Šport ili sport dolazi od njemačke riječi *Sport*, tj. engleske *sport* prema staro-francuskom *desport*, a znači: provoditi vrijeme, razonoditi se, označavajući pritom pojam za tjelesnu aktivnost koju prati natjecateljski duh, razvijanje tjelesnih osobina i sposobnosti, njegovanje humanih vrijednosti i zdravog načina života. Sport kao društveni fenomen možemo sagledavati kroz političke i kulture promjene koje na njega utječu kao i na vrijeme i sredinu u kojoj se razvija. Razvijajući se kroz povijest, sport je postao neizostavan dio suvremenog načina života.

Poznata latinska poslovice „u zdravom tijelu, zdrav duh“ podsjeća nas da bez tjelesnog zdravlja, nema niti psihičkog zdravlja. Svaki čovjek teži zdravlju kao univerzalnoj ljudskoj vrijednosti koja donosi ravnotežu u život pojedinca. Zdravim načinom života i redovitom tjelovježbom potičemo razvoj tjelesnog odgoja, a samim time i daljnji razvitak ostalih odgojnih područja: intelektualnog, moralnog, estetskog i radnog. Tjelesnim se odgojem nastoji učenicima i mladeži usaditi odgojna komponenta prihvaćanjem higijenskih načela kao i obrazovnih zadataka učenjem anatomije muškog i ženskog tijela i razvojem psihomotornih, socijalnih i moralnih vještina (Draženović, 2023).

Stil i način današnjeg života uvelike je promijenjen u odnosu na prošlost, a osnovna zadaća obrazovnog sustava jest dati odgovore na promjene koje najmlađe generacije trebaju dobiti za život (Prskalo, 2018).

Kineziologija kao mlada interdisciplinarna znanost u svojoj strukturi utvrđuje temeljne, primijenjene, multidisciplinarnе i nematične znanosti u polju kineziologije. Podjela temeljne kineziologijske discipline jest na opće i posebne dok se kineziologijske znanosti rasprostiru na četiri primijenjena kineziološka područja; kineziološku edukaciju, sport, kineziološku rekreaciju i kineziterapiju (Prskalo, Sporiš, 2018). Kako bi kvaliteta rada u istaknutim područjima primijenjene kineziologije bila omogućena, potrebno je educirati kadrove tj. osigurati obrazovanje budućih trenera i kineziologa kroz stručnu, metodičku, antropološku i metodološku naobrazbu. Kvalitete dobrog trenera i kineziologa kao dobrog dijagnostičara, prognostičara, programera, praktičara i realizatora postaju primarni cilj i profil stručnjaka koji treba biti u 21. stoljeću (Findak, Neljak, 2007).

Tjelesna i zdravstvena kultura (pokrata: u daljnjem tekstu TZK) odvija se kroz vertikalnu odgojno-obrazovnog sustava Republike Hrvatske te uz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti čini dio tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja. U razrednoj nastavi predmet TZK osigurava učenicima da shvate važnost cjeloživotnoga tjelesnog vježbanja zbog unapređenja zdravlja (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019).

Učenicima u osnovnim školama satnica predmeta TZK nije dostatna u redovnoj nastavi. Tri sata tjedno od 1. do 3. razreda i 2 sata tjedno u 4. razredu razlog je promicanja rada školskih sportskih društava koja djeluju pri osnovnim školama (Badrić, Barić, Gelemanović, 2007).

Složene zadaće TZK-a te sve veći interes učenika za tjelesnim vježbanjem ne mogu se riješiti unutar redovne nastave TZK-a, stoga škole posežu za različitim organizacijskim oblicima rada tj. školskim sportskim društvima. Jedan od glavnih ciljeva školskih sportskih društava jest da okuplja učenike svoje škole nudeći im mogućnost uključivanja tj. bavljenja različitim sportovima kako bi stekli trajne navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Školski sportski klubovi okupljaju djecu i mladež da bi se bavili određenim sportom i zadovoljili svoju potrebu za kretanjem i natjecanjem s vršnjacima koji su iz drugih škola u njihovoj sredini (Milanović, Rožić, 2007). U svom istraživanju na području posebne državne skrbi, Badrić, Barić i Gelemanović (2007) koje je provedeno na 151 učeniku i učenici osmog razreda, koji su već trebali steći navike redovitog tjelesnog vježbanja, ističu zabrinjavajuće mali broj uključenih učenika u rad školskih sportskih društava. Marijanović i Juriša (2022) ističu da Savez školskih sportskih društava Primorsko-goranske županije sadrži 87 školskih sportskih društava osnovnih i srednjih škola te da oni svojim radom usuglašavaju izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti učenika, čime potiču sport u školama.

Za realizaciju i provedbu sportskog programa odgovoran je trener kao osoba koja svojim pedagoškim djelovanjem i načinom provedbe trenažnog procesa oblikuje emocionalnu atmosferu i motivaciju djece sportaša (Računica, 2020). Pedagoške kompetencije trenera, koje se sastoje od osobnih, komunikacijskih, analitičkih, intelektualnih, socijalnih, razvojnih i emocionalnih dimenzija, omogućavaju treneru izradu trenažnog plana i programa, organiziranje i vođenje trenažnog procesa, stvaranje sportskog ozračja i suradnje između roditelja i sportskog kluba (Računica, 2020).

Pravno reguliranje školskih sportskih društva

1903. godine osnivanjem prvog sportskog kluba u Hrvatskoj – Hrvatskog akademskog sportskog kluba (HAŠK) odnosno 1909. osnivanjem prve krovne sportske organizacije u Hrvatskoj – Hrvatskog sportskog saveza, označava početak vremena „modernog“ sporta u Hrvatskoj. Nakon II. svjetskog rata pa sve do borbe za međunarodno priznanje neovisnosti Republike Hrvatske, hrvatski sportaši odigrali su značajnu ulogu svojim velikim sportskim uspjesima kojima je sport u Hrvatskoj stvorio tradiciju na ponos cijele nacije (Slatina, 2019).

Linijski sustav organizacije i upravljanja sporta proteže se od najviše do naniže linije. Na vrhu tablice je Hrvatski olimpijski odbor (HOO) u koje se kao centralno organizacijsko i upravljačko tijelo udružuju nacionalni sportski savezi, sportski savezi i udruge županija i na kraju sportske udruge gradova i općina. Sva područja sportske djelatnosti, osim područja TZK-a, uključena su u ovaj sustav organizacije sporta (Bartoluci, Škorić, 2009).

Tablica 1. Linijski sustav sporta

HRVATSKI OLIMPIJSKI ODBOR (HOO)
NACIONALNI SPORTSKI SAVEZI
SPORTSKI SAVEZI ZAJEDNICE SPORTSKIH UDRUGA I SAVEZA ŽUPANIJA I GRADA ZAGREBA
ZAJEDNICE SPORTSKIH UDRUGA GRADOVA I OPĆINA
SPORTSKI KLUBOVI I UDRUGE

Izvor: Bartoluci, M., Škorić, S.(2009). Karakteristike menadžera u upravljanju sportskim organizacijama. Metodčki organizacijski oblici rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije. Zagreb : Hrvatski kineziološki savez, 2009, 358-363

Hrvatski školski sportski savez jest nacionalni školski sportski savez koji čine županijski sportski savez i školski savez Grada Zagreba čija je zadaća ostvarivanje aktivnosti svojih članica kao i organizacija i vođenje školskih sportskih natjecanja na svim razinama (Ferenčak, 2023). Njegove su zadaće: „poticanje i promicanje školskog sporta u Republici Hrvatskoj, utvrđivanje načela i osnovnih uvjeta sustava školskih sportskih natjecanja u Republici Hrvatskoj u suradnji s Ministarstvom nadležnim za pitanje sporta, skrb o promicanju školskih sportskih dostignuća djece i o njihovu sudjelovanju na svjetskim i europskim prvenstvima te drugim velikim međunarodnim školskim sportskim priredbama, usklađivanje aktivnosti školskih sportskih saveza u županijama i Gradu Zagrebu na ostvarivanju ukupnog programa sporta djece i mladih i djelovanje na promicanju stručnoga rada u školskome sportu“ (Zakon o sportu, NN 141/22).

Metodički organizacijski oblici rada u područjima sporta

Specifičnosti primijenjenih područja kineziologije, kada je riječ o metodičkim oblicima rada u područjima sporta, edukacije, sportske terapije i kineziterapije, proizlaze iz toga da nastava, trening, rekreativno ili korektivno vježbanje ponajviše ovise o nastavniku, treneru, voditelju sportske rekreacije ili kineziterapeutu koji donosi odluke vezane uz pripremanje, organizaciju i realizaciju nastavnog ili trenažnog procesa (Findak, Neljak, 2009).

Kod metodičko-organizacijskih oblika rada potrebno je iskoristiti interne resurse promjena tj. s jedne strane su nastavnici, treneri, voditelji sportske rekreacije i kineziterapeuti dok su s druge strane učenici, sportaši, rekreativni vježbači ili osobe oštećena zdravlja. Uzročno-posljedična veza svega što obuhvaća nastava, trening, rekreativno ili korektivno vježbanje ovisi o metodičkom organizacijskom obliku koje ispunja određene uvjete i to: eksplicitno definiranje cilja i zadaće vježbanja, utvrđivanje uvjeta i postupaka provođenja programiranog procesa vježbanja, praćenje rada i napretka sudionika, donošenje odluka o određenim operacijama nakon rezultata tranzitivnih praćenja i provjeravanja te pravodobno redefiniranje postojećih ciljeva i zadaća ili definiranje određenih novih ciljeva i zadaća (Findak, Neljak, 2009).

Bardić je (2010) proveo istraživanje na uzorku od 24 učenika 5. i 6. razreda Osnovne škole Jabukovac, koji su bili podijeljeni u dvije skupine. Eksperimentalnu – koja je uz redovnu nastavu TZK u trajanju od 2 sata tjedno bila uključena i pri Školskom sportskom društvu Osnovne škole Jabukovac te kontrolnu skupinu – koju su činili učenici koji nisu bili uključeni u rad školskog sportskog društva, nego su samo pohađali nastavu TZK. Analizom rezultata pokazane su razlike u inicijalnom i finalnom mjeranju motoričkih sposobnosti. Provedeni trenažni proces u trajanju od 10 tjedana uvelike je utjecao na promjene u motoričkim sposobnostima učenika u eksperimentalnoj skupini, dok kod kontrolne skupine nisu potvrđene promjene (Bardić, 2010).

Pravila natjecanja i programi u organizaciji školskih sportskih društava

Prema Propisniku državnog prvenstva školskih sportskih društava Republike Hrvatske, navodimo sportove koji su bili dostupni za godinu 2022./2023. (Ferenčak, 2023).

Tablica 2. Sustav natjecanja Hrvatskog školskog sportskog saveza

OSNOVNE ŠKOLE		SREDNJE ŠKOLE	
DJEČACI	DJEVOJČICE	MLADIĆI	DJEVOJKE
Futsal	Futsal	Futsal	Futsal
Rukomet	Rukomet	Rukomet	Rukomet
Košarka	Košarka	Košarka	Košarka
Odbojka	Odbojka	Odbojka	Odbojka
Stolni tenis	Stolni tenis	Stolni tenis	Stolni tenis
Badminton	Badminton	Badminton	Badminton
Šah	Šah	Atletika	
Atletika	Atletika	Kros	Kros
Kros	Kros	Plivanje	Plivanje
Gimnastika	Gimnastika	Šah	Šah
Plivanje	Plivanje	Sportski ples	Sportski ples
Judo	Judo		
Hrvanje	Hrvanje		
Sportski ples	Sportski ples		

Izvor: Organizacija i financiranje školskog i akademskog sporta u Republici Hrvatskoj (Ferenčak, 2023)

Jedna od glavnih zadataka i ciljeva školskih sportskih društava jest razvijanje natjecateljskog duha, podizanje razine sudionika na sportskim aktivnostima u kojima djeca i mladi kroz Sportske igre mladih uče kulturne vrijednosti kao što su tolerancija i različitost, potiče se zdrav način života, razvija se osjećaj kompetencije među vršnjacima (odbojka, nogomet, košarka, rukomet i dr.) te se omogućuje alternativa za današnji sjedilački način život s velikom upotrebom modernih uređaja i malim interesom za bavljenje sportskim aktivnostima (Ferenčak, 2023).

Savez školskih sportskih klubova Primorsko-goranske županije u školskoj je godini 2021./2022. po broju organiziranih, provedenih i održanih natjecanja izuzetno aktivna organizacija koja je u 14 spotova uspjela provesti 40 redovnih županijskih prvenstava kao i programe: Univerzalna sportska škola (učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole), Vježbaonica (učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole), Projekt Turno kretanje, Vrtim zdravi film te natjecanja Saveza ŠSD PGŽ (Juriša, Marijanović, 2022).

Dobrobit tjelesnog vježbanja

Tjelesnim vježbanjem utječe se na razvoj i održavanje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, potiče se rast i razvoj organizma, pravilno tjelesno držanje, osigurava se povećanje radnih i socijalnih sposobnosti, uspjeha u učenju i socijalnom razvoju što je od velike važnosti za svako dijete, učenika ili mladog čovjeka. Znanja i vještine koje učenici stječu tjelesnim vježbanjem jesu: razvoj osjećaja odgovornosti, samopoštovanja, razvijanje zdravstvenih, higijenski, moralnih i ekoloških navika te stjecanje znanja o osobnom zdravlju i osjećaju zadovoljstva. Odgojne vrijednosti koje tjelesno vježbanje razvija jesu: kreativnost, kritičko promišljanje, znatiželja, zadovoljstvo, te rješavanje problemskih situacija i donošenje odluka (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019). Barić i Horga (2018) ističu kako tjelesno vježbanje značajno doprinosi psihološkoj dobrobiti pojedinca odnosno vježbanje ima pozitivan utjecaj na kognitivne sposobnosti i često se koristi kao dio terapije za simptome depresije, anksioznosti i ovisnosti. Jedna od dobrobiti tjelesne aktivnosti jest da pozitivno utječe na motivaciju, pri čemu je naglasak na važnost intrinzične motivacije, kao i na razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i zadovoljstva vlastitim tjelesnim izgledom koji igra važnu ulogu u socijalizaciji (Barić, Horga, 2018). Prema istraživanju Prskala, Barića i Badrića (2010), moderni zdravstveni problemi poput prekomjerne težine i nervoze postaju sve češći među mladima. Djeca i mladi sve više troše svoje slobodno vrijeme na aktivnosti koje zahtijevaju minimalnu fizičku aktivnost. Autori upozoravaju na nedovoljnu satnicu predmeta tjelesne i zdravstvene kulture, što ukazuje na nedostatnu brigu za zdravlje i fizičku aktivnost učenika. Prema Prskalu (2011), odgovarajući kineziološki programi mogu ublažiti negativne posljedice nedostatne tjelesne aktivnosti karakteristične za suvremenu civilizaciju, ističući da tjelesno vježbanje pozitivno djeluje na rano otkrivanje raznih patoloških stanja i pomaže u kontroli prekomjerne tjelesne težine. Badrić i Barić (2007) ističu da je važno educirati učenike o navikama redovitog tjelesnog vježbanja i pokazati im da prirodni okoliš nudi brojne mogućnosti za raznovrsne sportske aktivnosti poput

hodanja, planinarenja, društvenih igara, plivanja, skijanja, sanjkanja i drugih oblika fizičke aktivnosti.

Zaključak

Satnica redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnoj školi nije dostatna za pravilan rast i razvoj djece i učenika, stoga se kao alternativa nude različiti sportovi unutar školskih sportskih društava u razrednoj nastavi. Odabir sporta kod djece i mladih treba biti usklađen s njihovim željama, afinitetima i mogućnostima. Često roditelji u silnoj želji da usmjere svoje dijete griješe u njihovom usmjeravanju ka sportu kojim bi se dijete trebalo baviti.

Školska sportska društva koja vode stručne osobe, treneri i kineziolozi nastoje svojim pedagoškim kompetencijama stvoriti zanimljive treninge kojima potiču razvijanje svakodnevnih navika tjelesnog vježbanja kao cjeloživotne navike kojom se može očuvati svoje zdravlje.

Školskim natjecanjima u različitim grupnim sportovima, potiče se natjecateljski duh, različitost, učenje *fair playu*: poštenom natjecanju, timskom duhu, izvrsnosti i upornosti kao jedne od temeljnih vrijednosti koje nisu samo dio sporta već života općenito.

Sport predstavlja društveni fenomen koji treba okupljati djecu i mlade i pružati im znanja i vještine za pravilan rast i razvoj te osjećaj ponosa, ali i omogućiti zabavu.

Literatura

- Badrić, M. (2010). Utjecaj programiranog treninga na promjene u motoričkim sposobnostima učenika uključenih u rad školskog sportskog društva. *Zbornik radova 19. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske – Individualizacija rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije*, 71-78. Poreč: Hrvatski kineziološki savez (HKS).
- Badrić, M., Barić, A. i Gelemanović, I. (2007). Uključenost učenika u školska sportska društva na području posebne državne skrbi. *Zbornik radova 16. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske, Antropološke, metodičke, metodološke i stručne pretpostavke rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije*, 395–399. Poreč.
- Badrić, M. i Barić, A. (2007). Tjelesne aktivnosti u slobodno vrijeme među populacijom učenika osnovnih škola s područja posebne državne skrbi. *Sport za sve u funkciji unapređenja kvalitete života : Međunarodna znanstveno-stručna konferencija : Zbornik radova*, 307-311. Andrijašević, M. (Ur.), Zagreb.
- Barić, R., Horga, S. (2018). Utjecaj tjelesnog vježbanja na psihičku dobrobit. *Tjelesno vježbanje i zdravlje*, 318-329. Znanje.
- Bartoluci, M. i Škorić, S. (2009). Karakteristike menadžera u upravljanju sportskim organizacijama. *Zbornik radova 18. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske, Metodički*

- organizacijski oblici rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije*, 358-363. Hrvatski kineziološki savez.
- Draženović, H. (2023). *Pedagogija sporta* (Doctoral dissertation). Poslovno veleučilište Zagreb.
- Ferenčak, H. (2023). *Organizacija i financiranje školskog i akademskog sporta u Republici Hrvatsko* (Završni rad). Međimursko veleučilište u Čakovcu.
- Findak, V. i Neljak, B. (2007). Antropološke, metodičke, metodološke i stručne pretpostavke rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije. *Zbornik radova 16. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske Antropološke, metodičke, metodološke i stručne pretpostavke rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije*, 14–23. Hrvatski kineziološki savez.
- Findak, V., Neljak, B., Prskalo, I. i Babin, J. (2007). Školsko sportsko društvo u službi suradnje među djecom, učenicima i mladeži. *VII. Konferencija o športu RZ Alpe-Jadran*, 315–320.
- Findak, V. i Neljak, B. (2009). Metodički organizacijski oblici rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije. *Zbornik radova 18. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske – Metodički organizacijski oblici rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije*, 14–20. Hrvatski kineziološki savez.
- Hrvatski sabor. (2022). *Zakon o sportu*. Narodne Novine, 141/2022. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/full/2022_12_141_2135.html
- Juriša, D. i Marijanović, I. (2022). Programi i natjecanja u organizaciji saveza školskih sportskih društava Primorsko-goranske županije. *ERS: Edukacija Rekreacija Sport*, 65-67(31(44)).
- Milanović, M. i Rožić, I. (2007). Vrednovanje rezultata učenica petog do osmog razreda na školskim sportskim natjecanjima u Sisačko-moslavačkoj županiji. *Zbornik radova 16. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske. Antropološke, metodičke, metodološke i stručne pretpostavke rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije*, 487–491. Hrvatski kineziološki savez.
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja. (2019). *Odluku o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Tjelesne i zdravstvene kulture za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj*. Narodne-Novine.nn.hr. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_03_27_558.html
- Prskalo, I. (2011). Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme. In *Međunarodna znanstveno-stručna konferencija: "Sportska rekreacija u funkciji unapređenja zdravlja"* (59-66).
- Prskalo, I. (2018). Kinesiology Culture in the Education of the Modern Child / Kineziološka kultura u odgoju i obrazovanju suvremenog djeteta. *Croatian Journal of Education – Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 20. <https://doi.org/10.15516/cje.v20i0.3063>
- Prskalo, I. i Babin, J. (2006). Kvaliteta rada u području edukacije. *Zbornik radova "15. ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske, Kvaliteta rada u područjima edukacije, sporta i sportske rekreacije*, 26-34, Hrvatski kineziološki savez
- Prskalo, I. i Babin, J. (2007). Antropološke, metodičke, metodološke i stručne pretpostavke rada u području edukacije. *Zbornik radova 16. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske – Antropološke, metodičke, metodološke i stručne pretpostavke rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije*, 26–31. Hrvatski kineziološki savez.

- Prskalo, I. i Babin, J. (2016). Kineziološka edukacija u razvitku hrvatskog društva. *Zbornik radova 25. ljetne škola kineziologa Republike Hrvatske, Kineziologija i područja edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije u razvitku hrvatskog društva* 32–40. Hrvatski kineziološki savez
- Prskalo, I., Barić, A. i Badrić, M. (2010). Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme mladih. *Međunarodna znanstveno-stručna konferencija: Kineziološki sadržaji i društveni život mladih: Zbornik radova*, 65-70. Andrijašević, M., Jurakić, D. (Ur.), Zagreb.
- Prskalo, I. i Čustonja, Z. (2009). Školski šport. *VIII. Konferencija o športu Alpe Jadran*, 107–117. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske.
- Prskalo, I. i Sporiš, G. (2018). *Kinesiology*. University of Zagreb, Faculty of Teacher Education ; University of Zagreb, Faculty of Kinesiology.
- Računica, L. (2020). *Pedagoška kompetencija trenera* (Završni rad). Sveučilište u Splitu, Filozofski fakultet.
- Slatina, M. (2019). *Ustrojstvo i organizacija nacionalnih sportskih saveza u Republici Hrvatskoj – Postoji li opći model?* (Diplomski rad). Sveučilište u Zagrebu, Ekonomski fakultet.

The Role of School Sports Societies in Classroom Teaching

Abstract

School sports in classroom teaching aim to encourage as many children as possible to engage in active sports, helping them develop physical exercise habits. Sports encompass both physical and mental activities performed according to specific rules to achieve the best possible results. By developing everyday physical exercise skills, children also adopt other human values: cooperation, teamwork, discipline, respect for rules, acceptance of individual differences, and the cultivation of a competitive spirit. External coaches closely collaborate with kinesiologists in elementary schools, using their coaching and pedagogical competencies to emphasise the importance of school sports as a quality way to spend free time in modern life. School sports societies have a developed competition system, structured physical exercise programmes, and the necessary material, personnel, and social working conditions. Through their participation, students contribute to the organisation and functioning of school sports societies in classroom teaching.

Keywords: classroom teaching; competition; organizational work forms; physical exercise; school sports.