

Stručni rad

## **NOĆ U ŠKOLI**

Tjaša Končan, prof. razrednoga pouka

**Sažetak**

Svrha događaja Noć u školi bila je da učenici provedu ugodno poslijepodne i večer u školi, gdje će se neformalno družiti, jačati međusobne odnose u opuštenoj atmosferi i učiti o važnosti čitanja na drugačiji način. U školi sam organizirala događaj Noć u školi, gdje je 26 učenika sudjelovalo u raznim radionicama, poput traženja skrivenog blaga, upoznavanja s bajkama i stvaranja ukrasnih staklenki. Osim spomenutih aktivnosti, učenici su cijelo vrijeme surađivali jedni s drugima, ohrabrivali jedni druge, a večer su završili u ugodnoj i prijateljskoj atmosferi uz društvene igre, zajedničko čitanje i spavanje u školi. Druženje na drugačiji način od uobičajenog donijelo je nova iskustva učenicima i produbilo prijateljske veze.

**Ključne riječi:** Noć u školi, skriveno blago, važnost čitanja, stvaranje i suradničko učenje

## 1.Uvod

Nastavnici nastojimo da škola bude mjesto gdje se učenici osjećaju ugodno, stječu nova znanja i vrijedna iskustva za život, a istovremeno stvaraju kvalitetna prijateljstva. Dobro osjećanje svakako znači brži i bolji napredak u nastavi. Tome doprinose i međusobno poticanje, povjerenje i spremnost na pomoć.

Organizirali smo poseban događaj za učenike naše škole – Noć u školi. To je bila odlična prilika za jačanje međusobne povezanosti i suradnje. Kroz različite aktivnosti uz ugodno druženje učenici su razvijali timski duh. Istovremeno su na drugačiji, zanimljiviji način učili o važnosti čitanja za svakodnevni život. Čitanje je osnovna vještina bez koje u školi ne možemo napredovati na zadovoljavajući način. Oni učenici koji ne vole čitati imaju poteškoća s razumijevanjem uputa, pamćenjem gradiva i posljedično niži školski uspjeh.

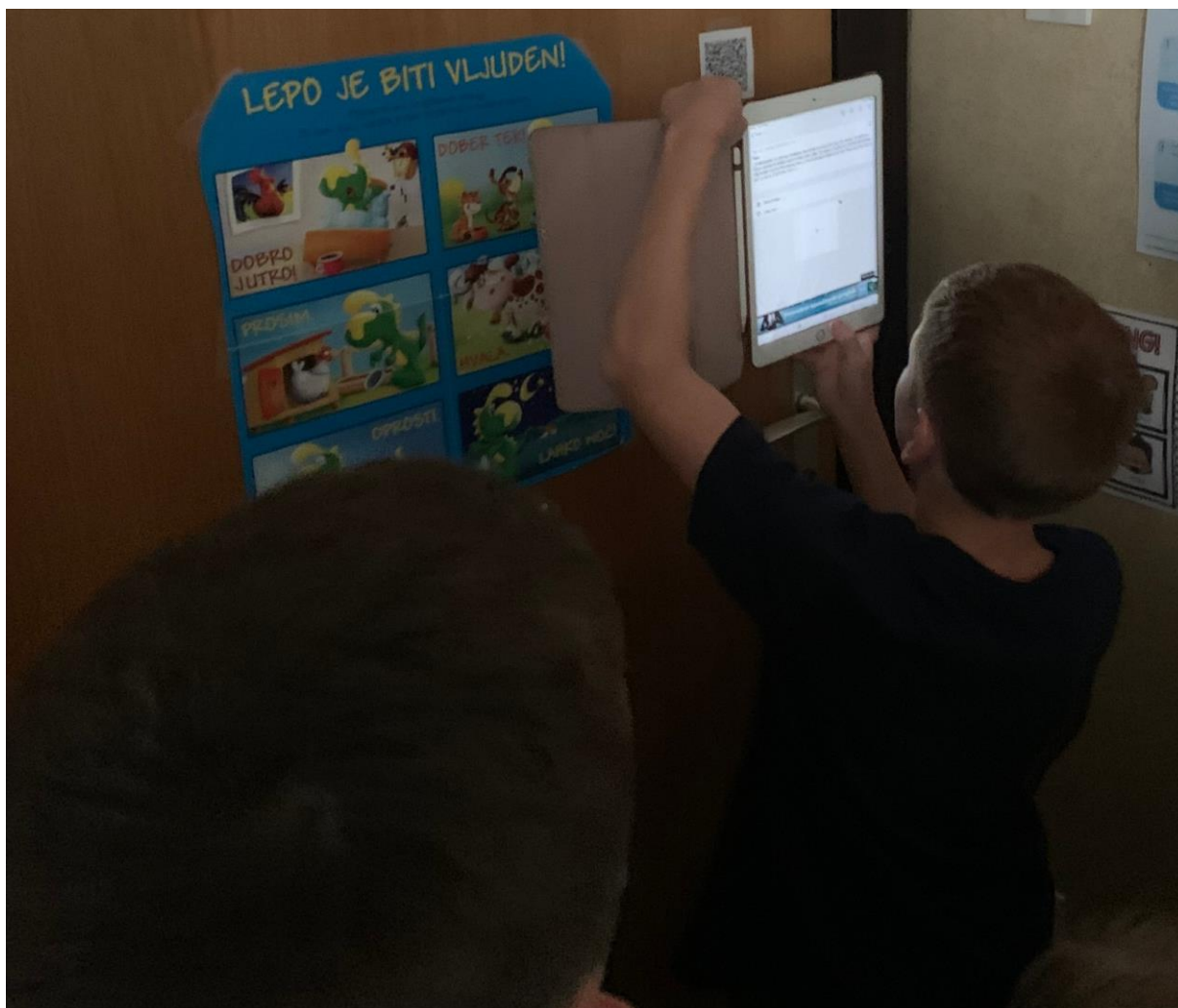
Predstavit ću primjer dobre prakse – Noć u školi.

Događaju je prisustvovalo 26 učenika od 1. do 5. razreda. Budući da sam željela da svi učenici budu aktivni u svim aktivnostima bez obzira na dob i spol, nakon uvodnog pozdrava podijelila sam ih u tri mješovite skupine. Predstavila sam sadržaj radionica, a onda su počeli s radom. Skupine su se mijenjale svakih 45 minuta. Između pojedine aktivnosti učenici su imali pauzu od 5 minuta.

## 2. RADIONICA: Skriveno blago

Događaj smo započeli izazovom u kojem su učenici morali proći pored užadi koja se protezala preko hodnika, a da je ne dotaknu.

Ovaj test vještine bio je prvi korak prema zadatku i potaknuo je učenike na sudjelovanje i snalažljivost. Kada su vješto prošli kroz labirint, dobili su nove naznake kako nastaviti potragu za skrivenim blagom. Zatim su učenici pronašli na vratima zalijepljeni kod, koji su pročitali uz pomoć tableta. Dobili su upute za novi zadatak. Morali su dešifrirati riječ na ploči uz pomoć kodova i dobili su novi smjer. Zatim su s pravilno riješenom zagonetkom dobili ključ koji ih je odveo do blaga.



Slika 1: Pronalaženje prave riječi

### 3. RADIONICA: Poznavanje bajki i priča *Racman in knjiga*

Zatim su se okušali u poznavanju bajki. Njihov je zadatak bio pročitati kratki tekst iz poznate bajke i pronaći odgovarajući naslov. Ova je aktivnost potaknula njihovo razumijevanje čitanja, pažnju i suradnju.

Zatim smo razgovarali o važnosti čitanja i upoznali se s knjigom *Racman in knjiga*. Knjiga govori o patku koji nije htio čitati. Također otkriva tajnu pametnog učenika iz razreda koji "guta" knjige, što znači da voli čitati. Učenici su shvatili da čitanje knjiga može biti i zabavno iskustvo. Svaki je učenik zatim izradio vlastiti letak u kojem je podijelio svoje dojmove.



Slika 2: Slušanje bajke

#### 4. RADIONICA: Dekoriranje staklenki

Učenici su pogledali suho cvijeće te ga pomoću knjige identificirali i imenovali. Zatim su učenici ukasili staklenke suhim proljetnim cvijećem i izradili prekrasne ukrasne svjetiljke. U staklenku su stavili svijeću i otišli u kratku šetnju, gdje su uživali u prirodi i slušali njezine zvukove. Učenici su zatvorili oči i usredotočili se na različite zvukove oko sebe, što je potaknulo njihovu pažnju i osjećaj povezanosti s prirodom.



Slika 3: Ukrasna staklenka

## 5.Zaključak

Nakon večere učenici su se još više zbližili uz stolne igre i grupno čitanje. Vrijeme je bilo namijenjeno opuštanju i druženju. Učenici više nisu bili podijeljeni u skupine, nego su se podijelili kako su sami željeli. Rado su se družili s novim prijateljima. Čitali su knjige, i to slikovnice, stripove i stručne knjige.

Na kraju su si učenici pripremili ležaj u učionici, što je za mnoge bilo posebno iskustvo. Slušajući bajku, smirili su se i otputovali u svijet snova.

Noć u školi bila je izvrsna prilika za druženje, istraživanje, čitanje i stvaranje. Shvatili su da je čitanje zaista važno i da nas prati na svakom koraku. Učenici su stekli nova iskustva te produbili i sklopili nova prijateljstva koja doprinose ugodnijem osjećanju u svakodnevnom školskom okruženju.



Slika 4: Društvene igre

## 6.Literatura

- [1.] Ideje za praktično poučavanje (13. lipanj 2022.). Izazov dječje sobe za bijeg. Preuzeto 28. svibnja 2025. s internetske stranice <https://teachingideas.ca/2022/06/13/kids-escape-room/>
- [2.] Kreativne ideje za školu. Preuzeto 28. svibnja 2025. s internetske stranice <https://www.pinterest.com/>
- [3.] Krempf, U. (2001). *Racman in knjiga*. Studio Hieroglif.
- [4.] *Vodenje razreda za dobro klimo in vključenost* (2017). Priročnik za učitelje in druge strokovne delavce. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- [5.] Žerdin T. (2012). *Nesrečko!* Tereza Žerdin in Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.