

će biti posvećen sadržaju izložbe. S obzirom na lijepu posjećenost, izložba je iznimno bila otvorena u večernjim satima, a pratio ju je i bogat kulturni program.

Osim dva redovita godišnja sveska *Šolske kronike* muzej je prilikom izložbi redovito izdavao priložene prospekte, a uz izložbu *Kuće učenosti na starim razglednicama* te izložbu *Blaž Kocen i počeci poučavanja geografskih sadržaja i geografije među Slovencima* i kataloge. Prvi je bogato opremljen maketama školskih zgrada, a drugi zemljovidima. Prvi svezak revije *Šolska kronika*, godišnjak 2006., posvećen je zapisima u povodu 75. godišnjice prof. Slavice Pavlič, a druga tri su redoviti brojevi s uobičajenim rubrikama. Urednik *Šolske kronike* je na sjednici uredničkog odbora 24. siječnja 2007. postao dr. Branko Šuštar.

Vodstvo muzeja nakon završenog drugog mandata direktora dr. Branka Šušlara od 1. svibnja 2006. preuzeo je mr. Stane Okoliš. Broj zaposlenika ostao je jednak, a do promjena je zbog umirovljenja i odlaska na drugo radno mjesto 2007. godine došlo još na mjestu računovođe i knjižničarke. U obavljanju pedagoške djelatnosti, a osobito u vođenju po izložbama i izvođenju povijesnih nastavnih sati, muzej se brine za stalnu spremnost i osposobljenost vanjskih suradnika, studenata i apsolviranih društvenog i humanističkog usmjerenja.

Slovenski školski muzej vidljivo dopunjuje ponudu slovenskih muzeja i osim organiziranih školskih skupina u svoje prostore mami sve više radoznalih pojedinaca, obitelji i sve koji žele informacije o podučavanju nekad. Posjetitelji u muzeju očekuju doživljaj. A mi, zaposlenici muzeja, želimo im satovima povijesti i zornim prikazom svakodnevnog života škole u prošlosti tu želju i potrebu što više približiti.

Stane Okoliš

PETI SUSRET PEDAGOGA HRVATSKE, Opatija, 21. - 23. ožujka 2007.

U Opatiji je od 21. do 23. ožujka 2007. u organizaciji Hrvatskoga pedagoškog društva održan Peti susret pedagoga Hrvatske. Više od 600 sudionika okupilo se u opatijskom hotelu "Ambasador" kako bi čulo izlaganja u okviru teme *Vrednovanje rada učenika, nastavnika i ustanova u odgoju i obrazovanju*.

Skupu se najprije obratio predsjednik Hrvatskoga pedagoškog društva **dr. sc. Vlatko Previšić**, a zatim su sudionike pozdravili **dr. sc. Nevio Šetić**, državni tajnik za predškolski odgoj i osnovno obrazovanje, **Ante Žužul**, predsjednik uprave *Školske knjige* i **Ivan Vavra**, direktor *Školskih novina*. Plenarna predavanja započela su izlaganjem **dr. sc. Milana Matijevića** s Učiteljskog fakulteta u Zagrebu na temu *Vrednovanje kao pedagoški fenomen i zadaća pedagoga*. Dr. Matijević je dotaknuo i problematizirao niz pitanja vezanih uz praćenje i ocjenjivanje učenika, izrazio sumnju u valjanost postojećeg modela ocjenjivanja, doveo u pitanje smisao prosječne ocjene kao iskaza općeg uspjeha učenika te se osvrnuo na neke primjere vrednovanja i ocjenjivanja u svijetu.

Predsjednica Vijeća za izradu nacionalnog kurikuluma **dr. sc. Dijana Vican** sa Sveučilišta u Zadru u svom je izlaganju *Vrednovanje kao sastavnica nacionalnog kurikulumu* govorila o potrebi vrednovanja i samovrednovanja u svrhu unaprjeđenja kvalitete odgoja i obrazovanja, što do sada nije bila praksa u Hrvatskoj, gdje se vrednovanje svodilo na ocjenjivanje učenikova postignuća. Za novi pristup vrednovanju potrebni su, prema njezinu mišljenju, jasni kriteriji za određivanje vrijednosti, a to opet pretpostavlja definiranje jasnih standarda odnosno očekivanih postignuća.

Govoreći o vrednovanju u procesu nastave i učenja **dr. sc. Anita Klapan** s Filozofskog fakulteta u Rijeci istaknula je kako se evaluacijski procesi često svode samo na procjenjivanje učeničkih postignuća na kognitivnom, afektivnom i psihomotornom području, a zanemaruju se aspekti procjenjivanja uvjeta, postupaka, metoda i tehnologije nastave i učenja.

O unutarnjem vrednovanju u školi kao temelju samovrednovanja govorio je **dr. sc. Vladimir Jurić** s Filozofskog fakulteta u Zagrebu, naglašavajući kako je vrednovanje planski i sustavan proces koji polazi od egzaktnih kriterija i jamči kvalitetu razvoja škole u cjelini, a samovrednovanje omogućava jasnije postavljanje ciljeva i određuje smjer daljnjeg djelovanja.

U izlaganju *(Samo)vrednovanje u sustavu ranog odgoja i obrazovanja* **dr. sc. Maja Ljubetić** s Filozofskog fakulteta u Splitu ocijenila je samovrednovanje bitnim čimbenikom za unaprjeđenje odgojno-obrazovne prakse. Založila se za kooperativno vanjsko i unutarnje vrednovanje u području ranog odgoja kao način detektiranja postojećih problema i utvrđivanja mogućnosti daljnjeg djelovanja.

Voditelj Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje **mr. sc. Goran Sirovatka** izvijestio je o *nacionalnim ispitima* provedenim 2006. godine u prvim razredima gimnazija, ističući kako njihove rezultate treba shvatiti osnovom za unaprjeđenje kvalitete obrazovanja, što je uz uspostavljanje sustava standardiziranog vrednovanja znanja, vještina i kompetencija, najvažniji cilj vanjskog vrednovanja.

Posljednjeg dana Petih susreta pedagoga Hrvatske **dr. sc. Nikša Nikola Šoljan** s Filozofskog fakulteta u Zagrebu predstavio je časopis *Pedagogijska istraživanja* te najavio Prvi kongres pedagoga Hrvatske koji će se u organizaciji Hrvatskoga pedagogijskog društva održati od 19. do 21. rujna 2007. godine u Zagrebu.

Veliko zanimanje pobudilo je na kraju izlaganje **dr. sc. Vladimira Strugara** u kojem je predstavio nacrt Zakona o djelatnosti pedagoga kojim je predviđeno osnivanje Hrvatske pedagoške komore, strukovne organizacije pedagoga koja bi, po ugledu na slične institucije u drugim djelatnostima, trebala štiti prava, ugled i čast pedagoške struke.