

BIBLIOGRAFIJE

Sanja Mikac

Hrvatski školski muzej, Zagreb

BIBLIOGRAFIJA DR. SC. VLADIMIRA POLJAKA

Monografije

1. Cjelovitost nastave : didaktički problemi reforme škole. Zagreb : Školska knjiga, 1959., 1965.²
2. Raspored sati u suvremenoj školi. Zagreb : Školska knjiga, 1960.
3. Međunarodno ispitivanje nivoa obrazovanosti trinaestogodišnjih učenika. Zagreb : Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, 1963.
4. Planiranje u nastavi. Zagreb : PKZ, 1963., 1964.², 1966.³, 1974.⁴
5. Rad po uzoru - put do samostalnog rada učenika. Zagreb : PKZ, 1965.
6. Sistematiziranje nastavnih sadržaja. Zagreb : PKZ, 1965.
7. Didaktičke teme. Zagreb : PKZ, 1966.
8. Dinamičnost nastave. Zagreb : Školska knjiga, 1967.
9. Crtanje u nastavi. Zagreb : PKZ, 1969.
10. Praktični radovi u školi. Zagreb : Školska knjiga, 1969.
11. Uspoređivanje u nastavi. Zagreb : Školska knjiga, 1970.
12. Didaktika. Zagreb : Školska knjiga, 1970., 1980.², 1982.³, 1984.⁴, 1985.⁵, 1988.⁶, 1989.⁷, 1990.⁸, 1991.⁹.
13. Pripremanje učenika za stjecanje novog znanja. Zagreb : PKZ, 1970.
14. Specijalizirane učionice. Zagreb : Školska knjiga, 1971.
15. Didaktika. Ljubljana : Državna založba Slovenije, 1974.
16. Obrada nastavnih sadržaja i stjecanje znanja. Zagreb : PKZ, 1975.
17. Pregatitja e nxenesve per perfitimin e njohurive te reja. Priština, 1976.
18. Qasje mesimit te bazave te marksizmit. Priština, 1977.
19. Nastavni sistemi. Zagreb : PKZ, 1978.
20. Vježbanje. Zagreb : PKZ, 1978.
21. Kako stjecati znanje. Zagreb : Birotehnika, 1979.
22. Didaktičko oblikovanje udžbenika i priručnika. Zagreb : Školska knjiga, 1980.
23. Didaktičko oblikovanje učbenikov in priručnikov. Ljubljana : Državna založba Slovenije, 1983.
24. Didaktika. Šangaj, 1983., 1986.²
25. Didaktičke inovacije i pedagoška reforma škole. Zagreb : Školske novine, 1984.
26. Formesimi didaktik i librave shkollore dhe i doracakeve. Priština, 1984.
27. Sistemet mesimore. Priština, 1985.
28. Stvaralaštvo i škola. Zagreb : PKZ, 1987.

29. Povijesna analiza unutarnje reforme osnovne škole. Zagreb : Institut za pedagoška istraživanja, 1988.

Poglavlja

1. Didaktičke napomene. // Upoznavanje prirode i društva. Zagreb : Društvo učitelja grada Zagreba, 1954., str. 7-14.
2. Organizacija nastavnog rada u osmogodišnjoj školi. // Osnovna škola. Beograd, 1958., str. 249-254.
3. Društveno - moralni stavovi naših učenika. // Društveno moralni stavovi učenika. Zagreb : Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, 1963.
4. Bibliografija. // Enciklopedijski rječnik pedagogije. Zagreb : Matica Hrvatska, 1963.
5. Organizacija pouka. // Pedagogika II. Ljubljana, 1968., str. 469-527.
6. Organizacija nastave. // Pedagogija II. Zagreb : Matica hrvatska, 1968., 1969.², str. 409-460.
7. Ispitni materijal za vrednovanje osnovnih škola. // Vrednovanje rada osnovnih škola. Zagreb : Zavod za unapređivanje osnovnog obrazovanja SR Hrvatske, 1970., str. 85-87.
8. Petodnevni radni tjedan u školama drugog stupnja. // Petodnevni radni tjedan u školama drugog stupnja. Zagreb : Zavod za unapređivanje stručnog obrazovanja SRH, 1970., str. 165-169.
9. Etape nastavnog procesa, Organizacija nastave, Programirano učenje. // Pedagogija. Zagreb : PKZ, 1971., 1975.², 1978.³, str. 268-272, 347-380, 266-277, 345-378.
10. Predložak makroplaniranja, Didaktički sistemi nastave. // Pristup nastavi osnova marksizma : priručnik za nastavnike. Zagreb : Školska knjiga, 1975., 1976.², str. 3-68.
11. Pedagoško-didaktičke determinante permanentnog obrazovanja. // Permanentno obrazovanje. Split : Marko Marulić, 1976., str. 279-293.
12. Organizmi i mesimi. // Pedagogika II. Priština : 1978., str. 445-500.
13. Suvremena organizacija nastave u jedinstvenom sistemu odgojno-obrazovnog rada. // Pedagogija u samoupravnom socijalističkom društvu. Zagreb : PKZ, 1980., str. 357-367.
14. Proces osamostaljivanja učenika u kombiniranom odjeljenju. // Mala područna škola. Zagreb : Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SRH, Školske novine, 1981., str. 9-102.
15. Te mesnarit natyror e progeamma, rjedna e procesit mesimov, organizmi i mesmit. // Priština, 1983., str. 408-411, 529-579.
16. Razvijanje intelektualne radoznalosti za knjigu kao sastavni dio razvijanja kulture ličnosti. // Razvijanje intelektualne radoznalosti za knjigu kao sastavni dio razvijanja kulture ličnosti. Zagreb : Interliber, 1984., str. 93-107.

17. Metodike u teoriji i praksi odgoja. // Metodike u teoriji i praksi odgoja. Zagreb : Školske novine, 1985., str.17-19, 78, 122-123.
18. Strukturiranje metodike. // Metodika u sustavu znanosti i obrazovanja. Zagreb : Institut za pedagojska istraživanja, 1986., str. 20-30.
19. Osnove zakonitosti visokoškolskog obrazovanja, Struktura visokoškolske nastave. // Osnovni problemi visokoškolske pedagogije. Zagreb : Školska knjiga, 1987., str. 100-117.
20. Programiranje i planiranje domovinske nastave, Didaktičke osnove domovinske nastave. // Domovinski odgoj i nastava. Zagreb : Školska knjiga, 1988., str. 29-59, 60-83.
21. Uzroci preopterećenosti učenika i način njihova prevladavanja. // Odgoj i obrazovanje na pragu 21. stoljeća. Zagreb : PKZ, 1988., str. 260-264.
22. Didaktika // Pedagoška enciklopedija. Zagreb : Školska knjiga, 1989.
23. Aktualna didaktička pitanja u suvremenom obrazovanju. // Opći priručnik za nastavnike srednjih škola. Zagreb : PKZ, 1994.
24. Kreiranje inovacijske škole. // Pedagogija i hrvatsko školstvo : jučer i danas za sutra. Zagreb : PKZ, 1996., str. 62-68.
25. Odnos poučavanja i učenja. // Poruke 9. križevačkih pedagoških dana. Križevci – Zagreb : PKZ, ogranak Križevci, 1997., str. 27.-33.

Članci

1. Dijafilm u nastavi. // Bilten Zora film 5(1961), str. 39-40.
2. Savjetovanje pedagoga, liječnika i arhitekata o gradnji suvremene škole. // Pedagoški rad 9, 4-5(1954), str. 283-289.
3. Izbor i raspored građe u predmetu upoznavanja prirode i društva. // Pedagoški rad 9, 8(1954), str. 429-441.
4. Problem raspoređivanja građe u nastavi upoznavanja prirode i društva u IV. razredu. // Školske novine 4, 7(1954), str. 1-2.
5. Evidentiranje pokusnog rada po Nacrtu novog plana i programa za šestogodišnje škole. // Školske novine 4, 9(1954), str. 1-2.
6. Kakva bi morala biti suvremena školska zgrada. // Školske novine 4, 9(1954), str. 4.
7. U čemu je razmimoilaženje (diskusija o nastavnom planu i programu). // Školske novine 4, 12(1954), str. 1-2.
8. O problemu slobodnih aktivnosti u našoj školi. // Pedagoški rad 10, 3(1955), str. 113-123.
9. Prilog nastavnika međunarodnoj suradnji. // Školske novine 5, 31(1955), str. 3.
10. Grupniot oblik nastavna rabota. // Prosvetno delo 11, 3-4(1956), str. 105-123.
11. Megusebniot odnos na frontalniot, grupniot i individualniot oblik na rabota vo nastavata. // Prosvetno delo 11, 3-4(1956), str. 159-165.
12. Oduševimo djecu za rad. // Život i škola 5, 2(1956), str. 37-43.

13. Grupni oblik nastavnog rada. // *Život i škola* 5, 3-4(1956), str. 9-19.
14. Međusobni odnos frontalnog, grupnog i individualnog rada u nastavi. // *Pedagoški rad* 12, 1-2(1957), str. 50-54.
15. Neka aktualna pitanja u vezi s reformom škole. // *Pedagoški rad* 12, 7(1957), str. 329-336.
16. O prijedlogu sistema obrazovanja i odgoja u FNRJ. // *Pedagoški rad* 12, 7-8(1957), str. 275-278.
17. Neki problemi sovjetske pedagogije poslije XX. Kongresa KPSS. // *Pedagoški rad* 12, 9-10(1957), str. 364-368.
18. Organizacijata na nastavnata rabota vo osmugodišnite učilišta. // *Prosvetno delo* 13, 3-4(1958), str. 110-117.
19. Organizacija nastavnog rada u osmogodišnjoj školi. // *Život i škola* 7, 5-6(1958), str. 237-248.
20. Misaono aktiviranje učenika u nastavi. // *Pedagoški rad* 15, 3-4(1960), str. 97-112.
21. Da li se radi o zabludi ili insinuaciji. // *Savremena škola* 15, 7-8(1960), str. 434-444.
22. Problemi suvremene nastave : Nova biblioteka iz pedagogije i pedagoške psihologije. // *Školske novine* 10, 5(1960), str. 4.
23. Mjesto i uloga analiziranja u nastavi. // *Pedagoški rad* 17, 3-4(1962), str. 97-106.
24. Pedagoška periodička štampa u NR Hrvatskoj. // *Pedagoški rad* 17, 5-6(1962), str. 161-171.
25. Funkcija apstrahiranja u procesu učenja. // *Pedagoški rad* 17, 7-8(1962), str. 274-290.
26. Primjena nabranjanju u nastavi. // *Pedagoška stvarnost* 8, 9(1962), str. 586-694.
27. Kako primjenjivati opisivanje u nastavi. // *Savremena škola* 17, 5-6(1962), str. 288-300.
28. Stanje i problemi didaktičke teorije. // *Pedagogija* 1(18), 3(1963), str. 304-320.
29. Razvijanje radoznalosti u nastavi. // *Pedagoški rad* 18, 3-4(1963), str. 81-98.
30. Primjena obrazloženja u nastavi. // *Pedagoški rad* 18, 7-8(1963), str. 290-305.
31. Artikulacija nastave. // *Pogledi i iskustva u reformi nastave* 3(1963), str. 37-47.
32. Kvalitet nastave. // *Ogledi, Bilten Zavoda za unapređivanje školstva SR Crne Gore*. 1-2(1964), str. 1-28.
33. Aktivnost učenika u nastavi. // *Ogledi, Bilten Zavoda za unapređivanje školstva SR Crne Gore*. 3-4(1964), str. 33-51.
34. Samoobrazovanje kao didaktički problem. // *Pedagogija* 2(19), 4(1964), str. 490-492.
35. Kvalitet nastave - osnovni problem naše škole. // *Pedagoški rad* 19, 3-4(1964), str. 109-134.
36. Neka pitanja o integraciji nastave. // *Pedagoški rad* 19, 5-6(1964), str. 240-255.
37. Obrađivanje prošlosti rodnog kraja u III razredu osnovne škole. // *Pedagoški rad* 19, 9-10(1964), str. 439-454.

38. Princip aktivnosti u nastavi. // Pogledi i iskustva u reformi školstva 4-5(1964), str. 1-12.
39. Metode provjeravanja uspjeha na fakultetima društvenih nauka. // Univerzitet danas 1-2(1964)
40. Princip aktivnosti. // Život i rad 1(1964), str. 13-2.
41. Dinamičnost nastave. // Pedagogij. 3(20), 1-2(1965), str. 135-140.
42. Pripremanje nastavnika za nastavu. // Pedagoški rad 20, 7-8(1965), str. 314-323.
43. Obrađivanje prošlosti rodnog kraja. // Nova škola 5-6(1965), str. 265-278.
44. Prevladati deformacije u provjeravanju i ocjenjivanju. // Odjek 7(1966).
45. Provjeravanje i ocjenjivanje s pedagoškog aspekta. // Pedagogija 4(21), 2(1966), str. 159-171.
46. Racionalizacija nastave s obzirom na didaktički sistem poučavanja i samostalni rad učenika. // Pedagogija 4(21), 3-4(1966), str. 402-408.
47. Mijenjanje elemenata nastavnih sadržaja radi inteziranja učenja. // Pedagoški rad 21, 9-10(1966), str. 426-436.
48. Za svestraniji metodološki pristup, tretman i rješavanje didaktičkih problema. // Pedagoški rad 23, 3-4(1968), str. 83-116.
49. Pripremanje učenika za obrađivanje novih nastavnih sadržaja. // Pedagoški rad 23, 7-8(1968), str. 297-327.
50. Za međunarodnu širinu, ali i za naučnu dubinu u razvijanju pedagoške nauke. // Pedagoški rad 23, 9-10(1968), str. 433-444.
51. Dimenzioniranje znanja učenika. // Pogledi i iskustva u reformi školstva 5(1968), str. 22-34.
52. Struktura nastavnog procesa - baza za proučavanje i rješavanje svih nastavnih problema. // Pedagoški rad 24, 5-6(1969), str. 264-271.
53. Čitanje i rad na tekstu. // Pedagoški rad 24, 7-8(1969), str. 338-348.
54. Come determinare le dimensioni del sapere. // Scuola nostra 1(1969), str. 11-35.
55. Prilog diskusiji o specifičnostima pedagogije samoupravnog socijalističkog društva. // Pedagogija 8(24), 2(1970), str. 373-379.
56. Didaktičko oblikovanje udžbenika. // Pedagoški rad 25, 9-10(1970), str. 424-444.
57. Prilog diskusiji o udžbenicima. // Pedagoški rad 25, 9-10(1970), str. 495-497.
58. Što su dopunska i dodatna nastava. // Školske novine 20, 36(1970), str. 10.
59. Što su indirektni oblici rada u nastavi. // Školske novine 20, 37(1970), str. 11.
60. Didaktičko oblikovanje udžbenika. // Bilten Pokrajinskog zavoda za izdavanje udžbenika 14(1971), str. 3-22.
61. Didaktičeskoe oformlenie učbnika. // Pedagogija (međunarodno izdanje) 10(26), 2(1972), str. 143-165.
62. The didactic elements in textbook writing. // Pedagogija (međunarodno izdanje) 10(26), 2(1972), str. 139-159.
63. Učenik kao subjekt u školi samoupravnog društva. // Pedagoški rad 27(113), 3-4(1972), str. 103-119.
64. Didaktičke osnove suvremenog udžbenika za osnovnu školu. // Pogledi i iskustva u reformi školstva 9, 3(1972), str. 3-12.

65. Pedagoški položaj učenika u školi. // Školske novine 22, 15(1972), str. 1
66. Novi nastavni programi i načela egzemplarne nastave. // Pedagoški rad 28(114), 1–2(1973), str. 8–25.
67. Aktivnosti izražavanja učenika u nastavi prirode i društva. // Pedagoški rad 28(114), 3–4(1973), str. 20–141.
68. Izborna nastava. // Pedagoški rad 28(114), 8(1973), str. 325–355.
69. Izražavanje učenika - uvjet bez kojeg nema plodonosne nastave. // Roditelji i škola 3, 10(1973), str. 4–5.
70. Dosadašnje određivanje zadataka nastave i Bloomova taksonomija. // Pedagogija 12(28), 1–2(1974), str. 40–46.
71. Multimedijско oblikovanje izvora znanja u nastavi. // Pedagoški rad 29(115), 3–4(1974), str. 133–144.
72. Didaktičko oblikovanje udžbenika. // Putovi i dostignuća 2(1974), str. 1–21.
73. Učenje iz tekstova. // Roditelji i škola 3, 1(1974), str. 7–9.
74. Učenje iz audiovizualnih izvora. // Roditelji i škola 3, 2(1974), str. 10–13.
75. Učenju na trodimenzijalnom materijalu. // Roditelji i škola 3, 3(1974), str. 8–10.
76. Učenje putem društvene prakse. // Roditelji i škola 3, 5(1974), str. 5–7.
77. Grundlagen des modernen Grundschullherbuches. // Volk und Wissen Volkseigen (1974), str. 84–109.
78. Multistrategija nastave i proces osamostaljivanja učenika. // Nastava i vaspitanje 23, 2(1975), str. 65–76.
79. Didaktički sistemi i njihova didaktička geneza. // Pedagoški rad 30(116), 5–6(1975), str. 227–236.
80. I nuovi programmi d'insergnamento ed i principi dell'esemplarita. // Scuola nostra 7(1975), str. 25–44.
81. Nazovimo slabosti njihovim imenom. // Školske novine 25, 22(1975), str. 8.
82. Diskusija o odgoju, obrazovanju i udruženom radu. // Naše teme 4(1976), str. 588–590.
83. Nemamo kritičnosti prema stranoj didaktici. // Školske novine 27, 13(1976), str. 13.
84. Metodologija didaktike. // Školske novine 27, 18–19(1976), str. 12.–13.
85. Problemi suvremene didaktike. // Školske novine 27, 20(1976), str. 10.
86. Automatizirano ili operativno znanje?. // Školske novine 27, 21(1976), str. 12.
87. Kako koncipirati programiranu nastavu?. // Školske novine 27, 23(1976), str. 14.
88. Suvremena nastava : dril ili stvaralački rad. // Školske novine 27, 28(1976), str. 10.
89. Dileme oko određivanja vještina i navika. // Pedagogija 14, 3–4(1977), str. 710–716.
90. Stvaralaštvo u školi. // Pedagoški rad 33(119), 5–6(1977), str. 213–231.
91. Prevladati slabosti u metodologiji pedagogije. // Pedagoški rad 33(119), 1–2(1978), str. 73–79.
92. Stvaralaštvo nije nepoznanica. // Školske novine 29, 18–19(1978), str. 16–17.
93. Inovatori. // Školske novine 30, 32(1979), str. 3

94. Što je to obrazovna tehnologija (1). // Školske novine 30, 36(1979), str. 14.
95. Što je to obrazovna tehnologija (2). // Školske novine 30, 37(1979), str. 14.
96. Što je to obrazovna tehnologija (3). // Školske novine 30, 38-39(1979), str. 18.
97. Interpretacija nastavnih sadržaja. // Školske novine 30, 41(1979), str. 18.
98. Brojčane formacije učenika u procesu obrazovanja (1). // Školske novine 30, 41(1979), str. 14.
99. Brojčane formacije učenika u procesu obrazovanja (2). // Školske novine 31, 1-2(1980), str. 14.
100. Nastavni listići - radni nalozi. // Školske novine 31, 3(1980), str. 12.
101. Timski rad nastavnika - timska nastava. // Školske novine 31, 4-5(1980), str. 10.
102. Timski rad nastavnika - timska nastava (2). // Školske novine 31, 6(1980), str. 16.
103. Što je to curriculum. // Školske novine 31, 7(1980), str. 10.
104. Obrazovanje u udruženom radu. // Školske novine 31, 8(1980), str. 10.
105. Suvremeno poimanje pismenosti. // Školske novine 31, 9(1980), str. 10.
106. O problemu nastavnog sata. // Školske novine 31, 10(1980), str. 12.
107. Za dijalektičku didaktiku. // Školske novine 31, 11(1980), str. 10.
108. Dragocjen materijal. // Školske novine 31, 40-41(1980), str. 10.
109. Uloga obrazovne tehnologije u realizaciji nastavnih programa. // Filмотeka 16 (1981), str. 11-24.
110. Si t'i aftesojme uxenesit per veterqevrisje. // Shkendija 9(1981), str. 9-11.
111. Zablude ergodidaktike. // Školske novine 32, 12(1981), str. 8.
112. Pedagogija i samoupravljanje. // Školske novine 32, 15(1981), str. 3.
113. Spiralno raspoređivanje nastavnih sadržaja. // Školske novine. 32, 22(1981), str. 8.
114. Ergodidaktici nedostaje mozak. // Školske novine 32, 42(1981), str. 11.
115. Kako prevladati diktiranje u školama. // Školske novine 33, 38-39(1982), str. 14.
116. Što bi trebala postići pedagogija. // Prosvetni list 5(1983).
117. Što bi trebala postići pedagogija. // Prosvjetni list 656(1983).
118. Analiza umjesto opisa. // Svijet 31, 6(1983), str. 6.
119. Kakav metodološki pristup programiranju. // Školske novine 34, 4-5(1983), str. 11.
120. Što bi trebala postići pedagogija. // Školske novine 34, 6(1983), str. 12.
121. Razgovor s Vukasovićem o // Školske novine 34, 7(1983), str. 2.
122. Razgovor s Vukasovićem o ... : Didaktičke osnove suvremenog udžbenika - nastavak. // Školske novine 34, 8(1983), str. 2.
123. Didaktičke osnove suvremenog udžbenika. // Vjesnik Republičkog komiteta za prosvjetu, kulturu, fizičku i tehničku kulturu 3(1983), str. 10-15.
124. Prevladati nedoumice u marksističkoj idejnosti u odgoju i obrazovanju. // Marksističko obrazovanje 7, 2(1984), str. 95-97.
125. Nepotrebni nesporazumi, opisno ocjenjivanje (1). // Školske novine 35, 20(1984), str. 10.
126. Neprikladnost Bloomove taksonomije. // Školske novine 35, 21(1984), str. 16.
127. Zanimarena vlastita i tuđa iskustva. // Školske novine 35, 22(1984), str. 10.

128. Igra u nastavi. // Školske novine 35, 23(1984), str. 14.
129. Nastavna tehnika - nastavna tehnologija. // Školske novine 35, 24(1984), str. 14.
130. Navika i (ili) intelektualna potreba. // Školske novine 35, 25(1984), str. 14.
131. Plagiranje i plagijati. // Školske novine 35, 26-27(1984), str. 14.
132. Nesporazumi zbog falsificiranja. // Školske novine 35, 30(1984), str. 2.
133. Razvijanje intelektualne radoznalosti za knjigu. // Pedagoška stvarnost 31, 1-2-3(1985), str. 170-178.
134. Strukturiranje metodike. // Savremena metodika 2-3(1985), str. 71-77.
135. Uzroci dogmatizma u pedagogiji. // Školske novine 36, 3(1985), str. 10.
136. Prevladavanja dogmatizma u pedagogiji. // Školske novine 36, 4-5(1986), str. 10.
137. Podloga empirijskom istraživanju. // Školske novine 36, 36(1985), str. 10.
138. Teorijska dimenzija metodologije pedagogije. // Journal of East China 1(1986), str. 1-8.
139. Savremena obrazovna tehnologija. // Kompjutor u školi 6(1986), str. 4-5.
140. Stanje i problemi pedagogije : Tok rada osmog okruglog stola Pedagogije. // Pedagogija 22(41), 3(1986), str. 313-326.
141. Bitna odrednica znanstvenog rada. // Školske novine 37, 6(1986), str. 10.
142. Kriteriji znanstvene kritike. // Školske novine 37, 7(1986), str. 10.
143. Smrt didaktike? // Školske novine 37, 7(1986), str. 3.
144. Uloga nastave u razvoju inventivnog reda. // Andragogija 31, 4-6(1987), str. 149-156.
145. Upoznati stvaralački proces. / Školske novine 36, 14(1987), str. 8.
146. Nepotpuni podsjetnik. // Školske novine 38, 15(1987), str. 2.
147. Mozak. // Danas 320(1988), str. 4.
148. O pedagogiji, pisanju udžbenika i nastavi marksizma – geneza problema. // Marksističko obrazovanje 11, 2-3(1988), str. 83-89.
149. Dosadašnje reforme osnovne škole u nas i potrebe za promjene u njoj danas. // Pedagoški rad 43(129), 4(1988), str. 520-527.
150. Orijentacija na metodologiju kreiranja. // Školske novine 39, 8(1988), str. 5.
151. Usvajanje kalupa ili razvijanje kreativnosti. // Školske novine 39, 11(1988), str. 10.
152. Paušalne ocjene „o našoj didaktici“. // Školske novine 39, 12(1988), str. 10.
153. Nismo didaktična provincija. // Školske novine 39, 13(1988), str. 10.
154. „Poljakova didaktika“. // Školske novine 39, 14(1988), str. 10.
155. Prevladati skolastičko nadmudrivanje. // Školske novine 39, 32(1988), str. 6.
156. U spomen dr. Marijanu Koletiću. // Školske novine 39, 37(1988), str. 5.
157. U pitanju je kultura. // Vjesnik 15. 12. 1988. str. 9.
158. Programiranje, planiranje i pripremanje za nastavu. // Pedagoški rad 44(130), 1(1989), str. 7-17.
159. Patologija nastave i opterećenost učenika. // Pedagoški rad 44(130), 3(1989), str. 324-330.
160. Ekipna ili timska nastava. // Školske novine 40, 7(1989), str. 2.
161. Proizvoljna interpretacija. // Školske novine 40, 11(1989), str. 2.

162. Pokondirena pedagogija. // Školske novine 40, 24(1989), str. 8.
163. (Re)valorizacija?. // Školske novine 40, 41(1989), str. 2.
164. Filozofija u nastavi i nastava filozofije. // Metodčki ogledi 1, 1(1990), str. 81-93.
165. Škola i učenje. // Pedagoški rad 45(131), 1(1990), str. 35-45.
166. Razgovori oko *Pedagoške enciklopedije*. // Školske novine 41, 1-2(1990), str. 18.
167. Odnos didaktike i metodike. // Školske novine 41, 3(1990), str. 2.
168. „Smisao rušilačke kritike“. // Školske novine 41, 10(1990), str. 2.
169. Moja je tvrdnja istinita. // Školske novine 41, 11(1990), str. 2.
170. Pedagogijska znanost i edukacija. // Školske novine 41, 14(1990), str. 2.
171. Nije bilo riječi o knjizi. // Školske novine 41, 24(1990), str. 2.
172. Dijalog - metodološka i metodička odrednica pedagogije u demokratskom društvu. // Pedagoški rad 132, 4(1991), str. 71-78.
173. Učenje na todimenzijskom materijalu. // Zrno 1, 2-3(1991), str. 20.
174. Diskusija na tribini u KSC (Katehetskom salezijanskom centru). // Kateheza 14, 1(1992), str. 38, 65-66.
175. Vjeronaučni program za srednje škole i vjeronaučni udžbenik za I. razred srednje škole. // Kateheza 14, 1(1992), str. 53-55.
176. Pluralističko modeliranje nastave. // Kateheza 14, 2(1992), str. 53-60.
177. Priručnik religijske pedagogije. // Kateheza 14, 2(1992), str. 68-74.
178. Didaktika naših srednjoškolskih vjeronaučnih udžbenika. // Kateheza 14, 4(1992), str. 73-77.
179. Osnovno i obavezno školovanje nije isto. // Školske novine 43, 1-2(1992), str. 7.
180. Put do europske škole. // Školske novine 43, 9(1992), str. 3.
181. Prijedlog sustava osnovno-obrazovnog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. // Život i škola 41, 2(1992), str. 139-157.
182. Pedagogija kao znanost i umjetnost. // Napredak 135, 1(1993), str. 67-73.
183. Što, zašto i kako podučavati. // Napredak 135, 1(1993), str. 111-113.
184. Stručni skup o položaju i profesionalnom statusu školskog pedagoga : Prilog raspravi o statusu školskih pedagoga. // Napredak 135, 3(1993), str. 359-360.
185. Metodologija pedagogije. // Školske novine 44, 1-2(1993), str. 7.
186. Dijalog u didaktičkim teorijama. // Školske novine 44, 1-2(1993), str. 13.
187. Rad kao pedagoška odrednica. // Školske novine 44, 3(1993), str. 7.
188. Zakonitosti odgojnog i obrazovnog procesa. // Školske novine 44, 4(1993), str. 7.
189. Škola i ideologija. // Školske novine 44, 5(1993), str. 5.
190. Prevođenje pedagoških tekstova. // Školske novine 44, 6(1993), str. 6-7.
191. Odnos pedagoške teorije i prakse. // Školske novine 44, 7(1993), str. 5.
192. Rad kao pedagoška odrednica (2). // Školske novine 44, 8(1993), str. 2.
193. Smijeh i suze u pedagogiji. // Školske novine 44, 8(1993), str. 6-7.
194. Dvojbe i proturječnosti u didaktici. // Školske novine 44, 19(1993), str. 7.
195. Pedagogija i/li edukologija. // Školske novine 44, 23(19964), str. 9.
196. Stručni suradnici u školi. // Školske novine 44, 34(1993), str. 2.
197. Uloga Pavla Vuk-Pavlovića u reformiranoj pedagogiji početkom 20. stoljeća. // Metodčki ogledi 4, 7(1994), str. 17-23.

198. Odnos filozofije i pedagogije : u povodu stote obljetnice rođenja Pavla Vuk–Pavlovića. // Napredak 136, 3(1994), str. 316-325.
199. Blistavi trenutci pisane riječi. // Školske novine 45, 34(1994), str. 2.
200. Škola po mjeri demokracije. // Školske novine 45, 36(1994), str. 2.
201. Bit misaonog instrumentarija. // Školske novine 45, 36(1994), str. 4.
202. Prve suze u školi. // Školske novine 45, 36(1994), str. 5.
203. Analiziranje. // Školske novine 45, 37(1994), str. 5.
204. Nestručna nastava puna suza. // Školske novine 45, 37(1994), str. 5.
205. Utovar mazge natraške. // Školske novine 45, 38(1994), str. 4-5.
206. Izdvajanje. // Školske novine 45, 38(1994), str. 4-5.
207. Poistovjećivanje. // Školske novine 45, 39(1994), str. 4.
208. Komunicirati uzdignutim glavama. // Školske novine 45, 39(1994), str. 5.
209. Razlikovanje. // Školske novine 45, 40(1994), str. 4-5.
210. Anti-uravnilovka. // Školske novine 45, 40(1994), str. 5.
211. Uspoređivanje. // Školske novine 45, 41-42(1994), str. 5.
212. Visokoškolska nastava. // Školske novine 5, 41-42(1994), str. 5.
213. Analogija. // Školske novine 46, 1-2(1995), str. 5.
214. Uh, taj nogomet. // Školske novine 46, 1-2(1995), str. 5.
215. Planiranje. // Školske novine 46, 3(1995), str. 5.
216. O ljudskoj gluposti i pameti. // Školske novine 46, 3(1995), str. 5.
217. Pretpostavljanje. // Školske novine 46, 4(1995), str. 5.
218. Pedagogija bez suza. // Školske novine 46, 4(1995), str. 5.
219. Mijenjanje. // Školske novine 46, 5(1995), str. 5.
220. Induciranje. // Školske novine 46, 6(1995), str. 5.
221. Deduciranje. // Školske novine 46, 7(1995), str. 5.
222. Konkretiziranje. // Školske novine 46, 8(1995), str. 5.
223. Asociranje. // Školske novine 46, 9(1995), str. 5.
224. Podjela i klasificiranje. // Školske novine. 46, 10(1995), str. 5.
225. Dokazivanje. // Školske novine 46, 11(1995), str. 5.
226. Definiranje. // Školske novine 46, 12(1995), str. 5.
227. Sintetiziranje. // Školske novine 46, 13(1995), str. 5.
228. Sistematiziranje. // Školske novine 46, 14(1995), str. 5.
229. Suprotstavljanje. // Školske novine 46, 15-16(1995), str. 5.
230. Zaključivanje. // Školske novine 46, 17(1995), str. 5.
231. Zaključno razmatranje. // Školske novine 46, 18(1995), str. 5.
232. Uvodno razmatranje. // Školske novine 46, 34(1995), str. 4.
233. Dosjetke, doskočice. // Školske novine 46, 35(1995), str. 5.
234. Aforizmi. // Školske novine 46, 36(1995), str. 5.
235. Anegdote. // Školske novine 46, 37(1995), str. 4.
236. Lapsusi. // Školske novine 46, 38(1995), str. 4.
237. Homonimi. // Školske novine 46, 39(1995), str. 5.
238. Duhoviti nastavni sadržaji. // Školske novine 46, 41(1995), str. 5.
239. Didaktičke igre. // Školske novine 46, 42(1995), str. 5.

240. Didaktičke igre. // Zrno 6, 12-13(1995), str. 9-10.
241. Stvaralačke originalnosti. // Školske novine 47, 1-2(1996), str. 5.
242. Mudre izreke. // Školske novine 47, 3(1996), str. 5.
243. Zaključno razmatranje. // Školske novine 48, 4(1996), str. 5.
244. Škola kao početna prilika : Bijeli dokument Europske zajednice o obrazovanju. // Školske novine 48, 37(1996), str. 8-9.
245. Ekološka kultura. // Zrno 7, 17-18(1996), str. 6-9.
246. Dvojno oblikovanje nastavnog programa. // Školske novine 50, 10(1998), str. 8-9.
247. Vježbanjem do uspjeha. // Zrno 8-9, 32-33(1998), str. 12-13.
248. Bibliografija objavljenih radova. // Zaprešićki godišnjak '93. 3, (1993), str. 95-103.

Zbornici

1. Struktura nastavnog procesa - baza za proučavanje i rješavanje svih nastavnih problema. // Predavanja za pedagoško usavršavanje nastavnika i starješina. Zagreb : TŠCJNA, 1973., str. 12-23.
2. Učenik kao subjekt u školi samoupravnog društva. // Predavanja za pedagoško usavršavanje nastavnika i starješina. Zagreb : TŠCJNA, 1973., str. 64-94.
3. Pedagoški tretman društvene prakse. // Marksistička idejnost u odgojno-obrazovnom procesu. Zagreb : PKZ, 1974., str. 76-83.
4. Razvoj naše didaktike. // Trideset godina naše pedagogije i školstva. Zagreb : PKZ, 1976., str. 19-33.
5. Kadrovi, metodologija i financiranje znanstvenog rada u pedagogiji. // Znanost i obrazovanje. Zagreb : Zavod za pedagogiju, 1979., str. 101-105.
6. Prilozi raspravi o pedagogiji samoupravnog socijalizma. // Prilozi raspravi o pedagogiji samoupravnog socijalizma. Zagreb : PKZ, 1979., str. 19, 40-41.
7. Utvrđivanje zajedničkog programa škole i muzeja. // Odgojna i obrazovna djelatnost muzeja. Zagreb : Hrvatski školski muzej, 1980., str. 18-22.
8. Komunikacijska pedagogija i samoupravljanje. // Odgoj i samoupravljanje 1. Zagreb : PKZ, 1981., str. 13-31.
9. Nesporazumi oko provjeravanja i ocjenjivanja. // Ocjenjivanje. Beograd : Prosvetni pregled, 1984., str. 3-6.
10. Sistem usavršavanja nastavnika. // Odgoj i škola. Zagreb : Institut za pedagogijska istraživanja, 1985., str. 117-126.
11. Modeli osnovne škole. // Modeli osnovne škole. Zagreb : Institut za pedagogijska istraživanja. 1987., str. 41-45.
12. Teorijsko-metodološke osnove nastave u našoj školi. // Nastava u suvremenoj školi. Zagreb : Institut za pedagogijska istraživanja, 1987., str. 97-109.
13. Prozor u svijet - sjećanje na školovanje u Korenici. // Kravice. Zagreb : Radničke novine, 1988., str. 110-113.

14. Transfer znanosti, kulture i tehnologije u didaktičkom kontekstu. // Studije i izvještaji. Zagreb : Institut za pedagojska istraživanja, 1988., str. 19-58.
15. Reforma škole razmatrana s pozicija curriculumu. // Epistemološki problemi odgojno-obrazovnog transfera. Zagreb : Institut za društvena istraživanja, 1990., str. 75-112.
16. Dijalog - metodološka i metodička odrednica pedagogije u demokratskom društvu. // Odgoj i pedagogija u uvjetima demokratske preobrazbe. Zagreb : PKZ, 1991., str. 71-78.
17. O integraciji jezično-umjetničkog ponašanja u osnovnoj školi: // Integracija, korelacija i metodička rješenja u nastavi jezično-umjetničkog ponašanja. Zagreb : Studije i Izvještaji, 1991., str. 5-8.
18. O pedagoškoj nomenklaturi u kontekstu škole. // Reforma osnovne škole. Zagreb : Institut za pedagojska istraživanja, 1991., str. 17-18.
19. Pedagogija kao znanost i umjetnost. // Učitelj za inovacijsku školu. Zagreb : Institut za pedagojska istraživanja, 1991., str. 9-10.
20. Odenwaldschule u SR Njemačkoj. // Prema slobodnoj školi. Zagreb : Institut za pedagojska istraživanja, 1992., str. 36-42.
21. Rad - bitna antropološka i pedagoška odrednica škole. // Zaprešićki godišnjak '92, Zaprešić : Matica hrvatska - ogranak Zaprešić, 1992., str. 68-72.
22. Europeizacija hrvatskog školstva. // Zaprešićki godišnjak '94. Zagreb : Matica hrvatska – ogranak Zaprešić, 1994., str. 142-144.

Prikazi

1. Znanstveni i financijski promašaj. // Školske novine 32, 41(1983), str. 8. (Politehnizacija usmjerenog obrazovanja. / uredio Ante Vukasović. Zagreb : Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 1981.).
2. Neiskorištena pamet - šansa za budućnost. // Školske novine 33, 1-2(1982), str. 17. (Schreiber, J. J. Svjetski izazov. Zagreb : Globus, 1982.)
3. Priručnik religijske pedagogije. // Kateheza 14, 2(1992), str. 48-69, 72-74. (Handbuch der Religionspädagogik. / Köln, Zürich, Einsiedeln : Verlagshaus und Benziger Verlag, 1973., 1977.)
4. Religijsko-pedagoški katehetski leksikon. // Anali za povijest odgoja 1, (1992), str. 169-170. (Religijsko-pedagoški leksikon / uredio Marko Pranjić. Zagreb : Katehetski salezijanski centar, 1991.)
5. Dijalog o didaktičkim teorijama. // Školske novine 44, 1-2(1993), str. 13. (Didaktičke teorije. / uredio Herbert Gudjons. Zagreb : Educa, 1992.)
6. Jednakost je mit. // Školske novine 44, 11(1993), str. 13. (Legrand, L. Obrazovne politike. Zagreb : Educa, 1993.)
7. Informativno i poučno. // Školske novine 45, 1(1994), str. 13. (Marsh, C. J. Kurikulum. Zagreb : Educa, 1994.)

8. Suptilna analiza. // Školske novine 45, 6(1994), str. 13. (Lesiurne, J. Obrazovanje i društvo – izazovi 2000. godine. Zagreb : Educa, 1993.)
9. Od svih zemalja valja učiti no bez oponašanja. // Napredak 135, 1(1994), str. 109-111. (Lesourne, J. Obrazovanje i društvo – Izazovi 2000. godine. Zagreb : Educa, 1993.).
10. Kurikulumski paket namijenjen populaciji koja radi u školi. // Napredak 135, 2(1994), str. 228-230. (Marsh, C. J. Kurikulum – temeljni pojmovi. Zagreb : Educa, 1994.)
11. Za kvalitetnu školu. // Napredak 135, 4(1994), str. 483-485. (Glasser, W. Kvalitetna škola – škola bez prisile. Zagreb : Educa, 1994.)
12. Koncepti teorije škole. // Napredak 135, 4(1994), str. 486-488. (Teorija škole / uredio Klaus Jürgen Tillman. Zagreb : Educa, 1994.).
13. Poučavanje i učenje: prema društvu koje uči. // Školske novine 137, 34(1996), str. 13. (Prema društvu koje uči : poučavanje i učenje : (Bijeli dokument o obrazovanju) / preveo Ivan Čehok. Zagreb : Educa, 1996.)