

GRUPNA MOBILNOST UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE IVANSKA U SLOVENIJI

Tanja Nađ i Maja Višek Jambrek, Osnovna škola Ivanska



U sklopu Erasmus+ akreditacije, Osnovna škola Ivanska, u razdoblju od 13. do 18. siječnja 2025. g., provela je grupnu mobilnost učenika 6. i 7. razreda u Sloveniji. Cilj mobilnosti bio je upoznati i primijeniti nove nastavne metode te naučiti rješavati sukobe na nenasilan način. Pratnja učenicima bile su stručne suradnice socijalna pedagoginja Maja Višek Jambrek i knjižničarka Tanja Nađ.

Pripreme za mobilnost

Prvi korak u planiranju grupne mobilnosti bio je odabir učenika 6. i 7. razreda. Socijalna pedagoginja provela je anonimnu procjenu među vršnjacima. Cilj procjene bio je dobiti uvid u to koje učenike njihovi vršnjaci doživljavaju kao empatične, komunikativne, spremne pomoći, sklone nenasilnom rješavanju sukoba te sposobne za prepoznavanje i razumijevanje tuđih osjećaja. Nakon analize, koordinatorica Erasmus+ projekta Ivana Medved raspisala je Natječaj za mobilnost učenika. Prijavljeni učenici sudjelovali su u radionici pisanja motivacijskog pisma koju je održala knjižničarka Tanja Nađ. Uslijedilo je predstavljanje učenika pred Povjerenstvom. Na temelju navedenih kriterija, za mobilnost je odabrano šest učenika.

Roditeljski sastanak

Stručne suradnice organizirale su roditeljski sastanak kako bi roditeljima učenika predstavile planirani program, odlazak i boravak u Sloveniji. Objasnile su roditeljima na koji način se proveo odabir učenika, a potom su predstavile školu *Kajžica*, *Montessori za male in velike*. Riječ je o privatnoj školi koja radi po principu Montessori pedagogije, a nalazi se u Britofu, nedaleko Kranja.

Socijalna pedagoginja je roditeljima održala kratko predavanje o nenasilnoj komunikaciji i predstavila ciljeve, a knjižničarka je održala predavanje o Montessori pristupu.

e-Kajžica

U *Loomen-u*, sustavu za upravljanje učenjem na daljinu i kombinirane nastave, knjižničarka je izradila e-kolegij naziva *Kajžica*. U općem dijelu, postavila je učenicima upute za korištenje platforme. Stručne suradnice postavile su materijale o Montessori pedagogiji i nenasilnoj komunikaciji. Zadatak učenika bio je pročitati tekstove i riješiti testove koje su im pripremile.

Cilj navedenih aktivnosti bio je pripremiti učenike za posjet privatnoj školi *Kajžica*. Stručne suradnice su na platformi izradile *Dnevnik zapažanja*.

Nakon svake izvršene aktivnosti, učenicima je u *Loomen-u* dodijeljena značka, a nakon što su prikupili sve značke, dobili su Potvrde o uspješno provedenoj mobilnosti.

Program rada za učenike



| Rad u trijadama

Tijekom boravka u školi, učenici su nazočili nastavi u 1. trijadi koju pohađaju učenici 1., 2. i 3. razreda, u 2. trijadi u kojoj nastavu pohađaju učenici 4., 5. i 6. razreda te u 3. trijadi koju pohađaju učenici 7., 8. i 9. razreda. Upoznali su školske predmete koji se odvijaju prema Montessori principu. Dio dana provodili su s Maršom Jovič, trenericom NVC-a (nenasilne komunikacije) i Montessori pedagoginjom. U slobodno vrijeme, bavili su se sportom i kuhanjem.

Naučili su osnove nenasilne komunikacije, razvijali socijalne vještine i emocionalnu pismenost kroz radionice i svakodnevne situacije. Upoznali su načine rada u školi koja koristi Montessori metodu, razlike u obrazovnim pristupima. Proširili su znanje iz različitih školskih predmeta kroz praktičan i istraživački rad te razvijali samostalnost i suradničke vještine. Doživjeli su kako izgleda školski dan u drugačijem obrazovnom sustavu i stekli vrijedno iskustvo boravka u inozemstvu.

U poslijepodnevним satima, učenici su obišli Kranj u pratnji učenika 3. trijade. Posljednji dan mobilnosti organiziran je izlet na Pokljuku gdje su učenici mogli upoznati tehniku skijaškog trčanja i provesti ugodno poslijepodne u zimskim sportovima. Prije samog polaska kući, obišli su Ljubljanu, glavni grad.

Program rada za stručne suradnice

Stručne suradnice su tijekom pet dana promatrale rad u svim dobnim skupinama. Naučile su kako voditi djecu postavljanjem prostora koji potiče istraživanje i učenje prilagođeno potrebama.



| Materijali za rad u postavljenom prostoru

Uvidjele su kako poticati empatiju i razumijevanje među učenicima modeliranjem i poticanjem otvorene komunikacije pune poštovanja te kako konstruktivno rješavati sukobe pomažući učenicima izraziti svoje potrebe i emocije bez okrivljavanja ili osuđivanja. Spoznale su kako promatrati i procjenjivati individualne potrebe svakog djeteta dajući smjernice bez izravnih uputa. Dobile su uvid u različite obrazovne pristupe i njihove prednosti. Naučile su prilagoditi nastavne metode kako bi djeca imala veću autonomiju i samostalnost u učenju.

Škola nema školsku knjižnicu, no ima odvojeni prostor u kojemu se nalaze police s knjigama i *mekani kutak*. Školska knjižničarka boravila je u prostoru za čitanje te promatrala učenike kako čitaju lektiru. Nakon ručka, učenici svakoga dana imaju vrijeme za tiho čitanje.

Stečeno iskustvo pomoći će im u razvijanju novih vještina u angažiranju i motiviranju učenika.

Širenje spoznaja

Učenici su napisali sinopsis i snimili radijsku emisiju *Dva lica obrazovanja* u kojoj gostuju koordinatorka Erasmus+ projekta Ivana Medved, stručne suradnice knjižničarka i socijalna pedagoginja, učenici te majka učenika koji pohađa privatnu Montessori školu u Sloveniji.

Radijska emisija predstavljena je na županijskoj smotri LiDraNo i predložena je za državnu smotru, a možete ju poslušati skeniranjem QR koda.



| Radijska emisija Dva lica obrazovanja

Učenici su u školi na Satu razrednika, a stručne suradnice na Aktivima razredne i predmetne nastave, predstavili mobilnost i stečena znanja. Na Učiteljskom vijeću, stručne suradnice predstavile su program rada za vrijeme mobilnosti te ih upoznale s kulturnim znamenitostima Kranja i Ljubljane.

Nova izvannastavna aktivnost i preventivni projekt

Socijalna pedagoginja sljedeće školske godine planira uvesti novu izvannastavnu aktivnost *Slušam, razumijem, rješavam*. Cilj izvannastavne aktivnosti bio bi razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina kod učenika, osposobljavanje za nenasilno rješavanje sukoba te jačanje međuvršnjačke podrške kroz praksu medijacije.

Školska knjižničarka sljedeće školske godine planira provoditi preventivni projekt *Strategije učenja i poučavanja koje djeluju*. Riječ je o kombinaciji metoda i tehnika kojima se potiče aktivnost učenika, olakšava učenje te omogućuje upravljanje vlastitim procesom učenja.



| Izlet na Pokljuku