

Usp. udžbenik: Marko PRANJIĆ - Anto STOJIĆ, *Zov slobode. Vjeronaučni udžbenik za drugo godišće srednjih škola*, KSC, Zagreb 1992.

Pojedinačni ciljevi

- uočiti značenje obitelji kao prve društvene zajednice
- upoznati biblijsko poimanje obitelji
- zapaziti da se religiozne vrednote posreduju kroz obitelj
- usvojiti ispravno gledanje na sukobe u obitelji

Operacionalizacija ciljeva

- učenik upoznaje obitelj kao jezgru iz koje se rađa čovjek
- učenik razmišlja o vrednotama koje usvajamo u obitelji
- učenik uspoređuje svoje doživljavanje obitelji i iskaze biblijskog teksta
- učenik ima potrebu za prihvaćanjem svojih roditelja
- učenik navodi pozitivne i negativne strane života u obitelji
- učenik svojim riječima objašnjava situacije koje ga zbližavaju ili udaljuju od roditelja
- učenik uočava što znači život u obitelji s jednim roditeljem i zauzima svoj stav

Sadržaji

- obitelj kao prva čovjekova zajednica
- biblijsko značenje obitelji
- posredovanje religioznih vrednota kroz obitelj
- sukobi u obitelji
- život uz jednog roditelja

Oblici rada, metode i metodički postupci po nastavnim fazama

* Motivacija i najava teme

Nastavnik putem kasetofona reproducira pjesmu "Hej tata" koju učenici poslušaju. Nakon slušanja pjesme vjeroučitelj pita učenike o njihovim dojmovima i asocijacijama koje je pjesma u njima pobudila.

* Uočavanje problema i naznaka cilja

- Pokušat ćemo zajedno razmišljati o tome kako mladi doživljavaju obitelj.
- Nastavnik podijeli učenike u dvije skupine. Prvoj daje zadatak opisati pozitivne strane obitelji.

Ogledni sat vjeronauka na temu obitelji¹

MIRJANA BATINA
Put oklada 2, Mandaljena, 20207 Mlini

Nastavna jedinica: Obitelj - prva društvena zajednica u čovjekovu životu i korijen njegove osobnosti i identiteta (izbor iz istoimene nastavne teme)

1 Sat koji opisujem održala sam 29. siječnja 1996. u Turističko-ugostiteljskoj školi u Dubrovniku, a pripremila sam ga pod vodstvom prof. Ane Thee Filipović na Teološko-katehetskom institutu Teologije u Splitu - Odsjek Dubrovnik.

Zadatak druge je navesti negativne pojave i iskustva u obitelji.

Nastavnik daje smjernice za rad. Upućuje na izbor glasnogovornika skupine. Svi učenici sudjeluju u radu, a glasnogovornik bilježi njihova razmišljanja i primjedbe.

- Nakon što protekne zadano vrijeme, nastavnik poziva glasnogovornike da iznesu sažetak zajedničkog razmišljanja. Učenici obrazlažu izbor pojedinih osobina obitelji, te zapisuju karakteristike koje je navela suprotna skupina.

- Za to vrijeme jedan učenik bilježi na ploči pozitivne i negativne strane obitelji.

- Nastavnik započinje vođeni razgovor o obitelji.

* *Usredotočenje na srž problema*

- Nastavnik potpitanjima usmjerava pozornost učenika na sukobe u obitelji i generacijske razlike.

- Vjeroučitelj upozorava učenike na sukobe koji su normalna pojava u njihovim godinama.

- Učenici spoznaju da se sukobi javljaju u obitelji i potvrđuju to svojim iskustvom.

- Nastavnik uvodi u razgovor biblijski tekst Ef 6,14 i aktualizira ga povezujući ga s prethodnim razgovorom.

- Učenici shvaćaju da je obitelj Crkva u malom.

- Vjeroučitelj pokazuje učenicima "Pismo obitelji" što ga je napisao papa Ivan Pavao II. te govori o značenju i mjestu obitelji koje joj pridaje papa.

* *Produbljivanje, vrednovanje i transfer*

- Jedan učenik naglas čita prilog u udžbeniku pod brojevima 54. i 55. na str. 122 i 123; ostali učenici pozorno prate tekst u knjizi.

- Nastavnik dijeli učenike na parove i objašnjava im zadatak koji trebaju uraditi.

- Svaki par izražava svoj stav prema problemu, a ostali učenici to bilježe, a zatim komentiraju.

- Učenici razumijevanju život djece u razvedenim obiteljima.

- Učenici uočavaju poteškoće s kojima se u životu suočavaju djeca razvedenih roditelja.

- Učenici shvaćaju značenje obitelji kao prve zajednice u čovjekovu životu i korijena njegove osobe i identiteta.

* *Vrednovanje*

Vjeroučitelj zajedno s učenicima provjerava razumijevanje obrađene cjeline tako što:

- Učenici usmeno odgovaraju na pitanja o obitelji

- Učenici pismeno ispisuju karakteristike koje trebaju obilježavati obitelj

- Učenici imaju zadatak razveseliti svoju obitelj na način koji smatraju najboljim

Upotrebljena sredstva: udžbenik, Biblija, bilježnica, kasete, IVAN PAVAO II. - *Pismo obiteljima*.

Metode i oblici rada: metoda asocijacija, grupni rad, rad u parovima, vođeni razgovor i nastavnikovo tumačenje

* *Dojmovi nakon sata*

- Mislim da sam ostala vjerna zacrtanom planu. Iznenadila me pozornost učenika i zanimanje za zadanu temu.

- Učenici su usvojili najbitnije sadržaje o obitelji. Pritom se vrlo uspješnim pokazao rad u skupinama i rad u parovima.

- Smatram da je najvažnije uspostaviti povjerenje i prijateljsku atmosferu, a mislim da su i učenici to osjetili i lijepo su me prihvatili.