

VJERONAUČNI PROGRAM ZA SREDNJE ŠKOLE (OPĆE UPUTE)

Prema najsvremenijim crkvenim dokumentima (usp. OKD 34, RNE 34) i znanstveno katehetskima istraživanjima, osnovna postavka kršćanskog odgoja sabrana je u načelu: vjernost Bogu - vjernost čovjeku. To je ono što omogućava postizanje konačnog cilja cjelovitog vjerskog odgoja koji teži k cjelovitu/potpunu objedinjenju vjere i života vjeroučenika. U stvaranju vjeronaučnog programa srednjih škola krenut ćemo od istog načela pa ćemo pod tim vidom i njegove ciljeve dijeliti na teološke i antropološke.

Teološki ciljevi: Vjernost Bogu

- 1) Tumačiti vjeroučenikov svijet u svjetlu vjere i najsvremenijih znanstvenih spoznaja;
- 2) Shvaćati božanski zahvat u ljudsku povijest kao osloboditeljski čin koji predpostavlja ljudsku suradnju;
- 3) Doživljavati Bibliju kao konkretno svjedočanstvo osloboditeljskog Božjeg djelovanja;
- 4) Inkulturirati vjemičke sadržaje;
- 5) Kristovski djelovati.

Antropološki ciljevi: Vjernost čovjeku

- 1) Poznavanje i prihvaćanje samoga sebe (ja);

- 2) Otvorenost i solidarnost prema svim ljudima (drugi);
- 3) Ovisnost i odgovornost za kozmos (svijet oko mene);
- 4) Preko potreba i iskustava doći do konačnog smisla.

Vjeronaučna odgojno-obrazovna načela

I) Teološka:

- 1) Načelo dvostruke vjernosti;
- 2) Inkarnatorsko načelo;
- 3) Ekumensko načelo;
- 4) Integracijsko načelo;
- 5) Eshatološko načelo.

II) Antropološka:

- 1) Načelo prilagođenosti učeniku;
- 2) Načelo prilagođenosti učitelju;
- 3) Načelo usmjerenosti prema iskustvu;
- 4) Načelo shvaćanja različitih govora;
- 5) Načelo uvažavanja socijalne dimenzije.

III) Školsko-didaktička načela:

- 1) Načelo životne bliskosti;
- 2) Načelo učenikove zaposlenosti;
- 3) Načelo egzemplarnog i direktivnog učenja;

- 4) Načelo mnogolikosti metoda;
- 5) Načelo korelacije nastavnih predmeta;
- 6) Načelo utvrđivanja građe i stečenih iskustava.

IV) Odgojni ciljevi:

- 1) Odgoj cjelovite kršćanske ličnosti;
- 2) Odgoj za djelovanje iz vjere;
- 3) Odgoj za kršćansko služenje;
- 4) Odgoj za zajedništvo;
- 5) Odgoj za osobnu molitvu;
- 6) Odgoj za dijalog;
- 7) Odgoj savjesti;
- 8) Odgoj za partnerstvo i roditeljstvo;
- 9) Odgoj za odgovornost u gospodarstvu i tehnici;
- 10) Odgoj za korištenje slobodnog vremena;
- 11) Politički odgoj;
- 12) Odgoj za mir;
- 13) Odgoj za medije.

MINIMALNI - MAKSIMALNI PLAN

Svaka metodička jedinica predviđa minimalni sadržaj kojeg treba proraditi, ali nudi i maksimum u svrhu daljnjeg produbljivanja dotične teme.

UVOD U POJEDINA GODIŠTA

Prijedložak tema za pojedina godišta uvijek je popraćen uvodom koji se sastoji od sljedećih elemenata:

- 1) cilj;

- 2) situacija učenika;
- 3) pregled tema.

RASPORED TEMA

Raspored tema nije nepromjenjiv. Naprotiv, savjetuje se da se način prosljeđa utanači s učenicima. Svako godište sastoji se od 10 do 15 detaljno razrađenih tema. Unaprijed se mora označiti što je minimalni a što bi bio maksimalni plan.

1) Naznaka ponuđenih sadržaja

Samim naslovima tema usmjerava se pažnja na primjerene sadržaje. Oni se dijele na sržne i proširene. Sržni su obvezatni a prošireni su u svrhu produbljivanja.

2) Osnovne nakane

One bi se svakako morale ostvariti izvođenjem dotične vjeronaučne jedinice.

3) Egzemplarne nakane i ciljevi

Navođenja i podaci su uzorci i naznačuju samo neke oblike ciljeva. Tako se osigurava stvaralaštvo vjeroučitelju i vjeroučenicima.

4) Metodičke upute, pomagala, literatura

I ove naznake su uzorci. Naznačene su samo neke metodičke mogućnosti koje su u suodnosu s temom. Odjeljci "Pomagala" i "Literatura" upućuju na pomagala odnosno literaturu koja je dostupna vjeroučiteljima.