
DIZERTACIJA NA KATEHETSKU TEMU NA TEOLOŠKOM FAKULTE- TU U LJUBLJANI

Na Teološkom fakultetu u Ljubljani Alojzij Slavko Snoj, SDB, branio je 15. 6. 1982. svoju dizertaciju pod naslovom: „Kateheza kao cjelovit religiozno-odgojni obrazovni proces”. Budući da je riječ o znanstvenom radu s katehetskog područja, zadržat ćemo se ukratko na toj dizertaciji.

Autor dizertacije Alojzij Slavko Snoj, SDB, završio je teološki studij na Salezijanskom sveučilištu u Torinu. Studij katehetike nastavio je na Katehetsko-homiletskom institutu u Münchenu. Bio je asistent za katehetiku prof. Valtera Dermoti na Teološkom fakultetu u Ljubljani te član Međubiskupijskog katehetskog vijeća za Sloveniju.

Godine 1970. Međubiskupijsko je vijeće odlučilo da udžbenike za vjeronauk treba posuvremeniti i prilagoditi novim prilikama. Pod vodstvom dr. Valtera Dermote Međubiskupijsko je vijeće na temelju teoretskih načela i praktičnih modela švicarskog katehetskog teoretičara i praktičara Fritza Osera izradilo model vjeronaučne pouke za slovenske prilike. Prema tom modelu napisali su udžbenike: za 1. razred Cecilija Žužek, za 2. razred Janez Ambrožič (u suradnji s p. Radogostom Grafenauerom DI), a za 3. i 4. razred Alojzij Slavko Snoj. Pod vodstvom dr. hon. c. Alberta Metlikoveca posebna komisija Međubiskupijskog vijeća provjerila je didaktičnu i metodološku upotrebljivost udžbenika.

Alojzij Slavko Snoj pokušao je utvrditi znanstvenu upotrebljivost novih vjeronaučnih udžbenika. Stoga je 1976. uz pomoć dviju anketa izveo istraživanje vjerskog for-

kateheza

miranja vjeroučenika koji su bili poučavani po prijašnjim „starim” udžbenicima, i onih koji su uvedeni u vjerovanje s novim udžbenicima na osnovu Oserovog modela.

Sociološka obrada odgovara na anketu pokazala je razliku u načinu vjerovanja učenika koji su bili poučavani po starim udžbenicima i onih koji su bili poučavani po novom modelu. Nikako ne možemo reći da su stari udžbenici bili slabi ili manjkavi, ali se pokazalo da su novi udžbenici u nekim kvalitetama bili bolji od prijašnjih.

Dizertacija je naznačila jedan od vrlo korisnih i dobro provjerenih puteva, kako je moguće ne samo sastaviti određen didaktički model nego i ustanoviti njegovu odgojno-obrazovnu djelotvornost na području vjerskog odgoja.

Čini se, da bi takva istraživanja morala sačinjavati dio našeg katehetskog nastojanja.

Običaj da smo od novih udžbenika očekivali čudesne uspjehe, a kasnije učinci nisu bili razmjerni s očekivanjima, morao bi ustupiti mjesto znanstvenom istraživanju djelotvornosti vjeronaučnih modela.

Valter DERMOTA