

# Obilježavanje 18. Tjedna cjeloživotnog učenja – Strukovno obrazovanje i osposobljavanje za bolji život

Davorka Demo, dipl. oec.

Srednja škola Biograd na Moru

Nada Ratković, mag. oec.

Srednja strukovna škola bana Josipa Jelačića, Sinj



Stručni rad

## Sažetak

Pod pokroviteljstvom Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Srednja škola Biograd na Moru obilježila je 18. Tjedan cjeloživotnog učenja organizacijom međužupanijskog stručnog skupa s predavanjima i okruglim stolom na temu “Strukovno obrazovanje i osposobljavanje za bolji život”. Skup je održan 3. prosinca 2024. godine online putem platforme Teams, uz sudjelovanje nastavnika i stručnih suradnika iz više dalmatinskih županija. Predavanja su obuhvatila kurikularni pristup, suradnju u nastavi, digitalne alate, primjenu chatbotova, Erasmus+ projekte i inovativne metode poučavanja. U završnoj raspravi sudionici su istaknuli koristi modularne nastave, ali i izazove njezine organizacije. Poseban naglasak stavljen je na iskustva i dojmove prisutnih nastavnika, koji su naglasili važnost razmjene prakse, profesionalnog usavršavanja i osjećaja

zajedništva. Zaključeno je da suvremene metode poučavanja već imaju važnu ulogu u strukovnim školama, a cjeloživotno učenje ostaje temelj njihove profesionalne prakse.

**Ključne riječi:** cjeloživotno učenje, strukovno obrazovanje, modularna nastava, inovacije, Erasmus+, suradnja nastavnika

## Uvod

Tjedan cjeloživotnog učenja (TCU) međunarodna je inicijativa pokrenuta 1999. godine pod okriljem UNESCO-a, s ciljem promicanja kulture cjeloživotnog učenja i podizanja svijesti o važnosti učenja i obrazovanja. Svake godine obilježava se u brojnim zemljama na svim kontinentima kako bi se senzibilizirala javnost za cjeloživotno učenje, poticala osobna motivacija i razvijala kultura znanja. U Hrvatskoj se TCU provodi pod pokroviteljstvom Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, a 18. izdanje obilježeno je od 2. do 10. prosinca 2024. godine.

Srednja škola Biograd na Moru svake godine sudjeluje u obilježavanju ovog tjedna na različite načine – sajmovima, organizacijom predavanja ili učeničkih prezentacija. Ove godine, na inicijativu nastavnice ekonomske grupe predmeta Davorka Demo, prof. izvršni savjetnik, škola je organizirala predavanja na međužupanijskoj razini i okrugli stol pod nazivom “Strukovno obrazovanje i osposobljavanje za bolji život”. Skup je prijavljen na stranicama TCU-a, a održao se 3. prosinca 2024. od 15:00 do 20:00 sati online putem platforme Teams. Osim osam predavača, sudjelovali su i drugi nastavnici te pedagoginja škole.

## Razrada

Program je okupio osam predavača iz dalmatinskih srednjih strukovnih škola, uz sudjelovanje nastavnika, stručnih suradnika i pedagoginje škole domaćina.

Predavanja su obuhvatila različite aspekte suvremenog strukovnog obrazovanja, a teme su bile:

“Kurikularni pristup strukovnom obrazovanju”, Jasenka Rašetina, dipl. oec (Komerrijalno-trgovačka škola, Split) – važnost fleksibilnosti nastavnih programa i usklađivanja ishoda učenja s potrebama tržišta rada.

“Suradnja nastavnika u projektnoj/problemskoj nastavi”, Anita Grbić, mag. oec (Ekonomska i trgovačka škola, Dubrovnik) – prednosti timskog rada i povećane motivacije učenika.

“Prednosti korištenja chatbotova u strukovnom obrazovanju”, Suzana Mikulić, dipl. oec (Ekonomska i upravna škola, Split) i Nada Ratković, mag. oec (Srednja strukovna škola bana Josipa Jelačića, Sinj) – mogućnosti primjene umjetne inteligencije u obrazovanju, uz nužan pedagoški nadzor.

“Erasmus+ i projekti međužupanijske suradnje škola u strukovnom obrazovanju”, Anita Kocman, dipl. oec (Ekonomsko-birotehnička i trgovačka škola, Zadar) – važnost međunarodne suradnje i stjecanja iskustava u realnim poslovnim okruženjima.

“Inovativne metode poučavanja strukovnih predmeta”, dr. sc. Kristina Vukošić, dipl. oec (Ekonomska škola, Šibenik) – istraživačko učenje i studije slučaja kao metode koje razvijaju kritičko mišljenje.

“Digitalni alati u strukovnom obrazovanju”, Kornelija Peraić, dipl. oec i Davorka Demo, dipl. oec (Srednja škola Biograd na Moru) – alati za online suradnju i vrednovanje učenika.



Slika 8 - snimka zaslona održavanja stručnog skupa

Tijekom izlaganja istaknuti su i osobni primjeri iz školske prakse. Nastavnici su se složili da kurikularne promjene omogućuju veću fleksibilnost i lakšu prilagodbu različitim skupinama učenika. Projektna nastava prepoznata je kao metoda koja povećava motivaciju učenika, ali i gradi suradničke odnose među nastavnicima. Jedna sudionica naglasila je: „Učenici postaju aktivni istraživači, a mi učimo jedni od drugih.“ Tema primjene umjetne inteligencije izazvala je živu raspravu. Više nastavnika

priznalo je da su se već susreli s učenicima koji koriste AI alate, ali da sami nisu bili sigurni kako ih ugraditi u nastavu. Zaključeno je da se chatbotovi mogu koristiti kao pomoćno sredstvo za učenje, ali uvijek uz pedagoško usmjeravanje nastavnika. Sudionici Erasmus+ projekata naglasili su kako međunarodne mobilnosti unose „novi duh u škole“ i povećavaju samopouzdanje učenika. Jedan od nastavnika istaknuo je: „Nakon Erasmus iskustva, moji učenici vjeruju više u sebe i lakše se odlučuju na nove izazove.“

Nakon predavanja održan je okrugli stol na kojem se raspravljalo o spremnosti za modularnu nastavu i izazovima njezine provedbe. Nastavnice koje su sudjelovale u izradi novih kurikula iz područja ekonomije i trgovine istaknule su da modularni sustav omogućuje rasterećenje učenika – primjerice, radom na najviše tri strukovna modula u prvim mjesecima, a potom na ostalim modulima. Posebno je naglašeno da pisanje scenarija poučavanja za jedan ishod učenja olakšava planiranje i prilagodbu nastave svakom razredu. Većina prisutnih nastavnica već ima iskustva u pisanju scenarija, od kojih su mnogi objavljeni na Edutoriju, dok je na ostalima da slijede njihove dobre primjere.

Iskustva sudionika dodatno su obogatila raspravu:

Više nastavnika naglasilo je da već koriste istraživačku i projektnu nastavu te da učenici na njih dobro reaguju.

Nastavnica iz Dubrovnika izjavila je: „Projektna nastava učenicima daje osjećaj stvarnog rada, a nastavnicima pruža priliku da zajedno uče i razvijaju metode poučavanja.“

Rasprava o chatbotovima pokazala je dvojbe, ali i optimizam: „AI ne može zamijeniti nastavnika, ali može biti vrijedan alat ako ga usmjerimo u pravom smjeru,“ zaključio je jedan od sudionika.

Posebna pozornost posvećena je izazovima za ravnatelje i satničare, koji će morati uklopiti zaduženja nastavnika i module u raspored – osobito u polivalentnim školama s više programa. Atmosfera je tijekom cijelog skupa bila otvorena i suradnička. Jedna nastavnica sažela je osjećaje mnogih riječima: „Kada čujem da i kolege u drugim školama imaju slične izazove, lakše ih prihvatim i dobijem motivaciju da nastavim s novim idejama.“

## Zaključak

Skup je pokazao da svi nastavnici u većoj ili manjoj mjeri već primjenjuju suvremene metode poučavanja u kojima je učenik u središtu procesa učenja. Projektna i istraživačka nastava pokazale su se posebno učinkovitima, a očekuje se da će one biti sastavni dio modularne nastave prema kojoj se teži. Iako će modularna nastava donijeti određene izazove, osobito u komunikaciji i koordinaciji među nastavnicima te u organizaciji rasporeda, prevladava uvjerenje da neće biti većih problema ako se osigura suradnja i fleksibilnost. Najveći izazovi očekuju ravnatelje i satničare, osobito u polivalentnim školama. Zaključno, 18. Tjedan cjeloživotnog učenja u Biogradu na Moru potvrdio je da su stručni skupovi ovakvog tipa višestruko korisni: oni omogućuju razmjenu iskustava, profesionalni razvoj nastavnika i jačanje zajedništva unutar obrazovne zajednice.

## Literatura

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (2024). Tjedan cjeloživotnog učenja. Dostupno na: <https://www.cjelozivotno-ucenje.hr/o-tjednu-cjelozivotnog-ucenja/>