

OneNote kao digitalni alat u nastavi daktilografije

Dragica Lončar, dipl. oec.

Ekonomska i trgovačka škola, Dubrovnik



Stručni rad

Sažetak

U digitalnom dobu nastava daktilografije ulazi u novu fazu, u kojoj se tradicionalne metode učenja i vježbanja tipkanja nadopunjuju suvremenim tehnologijama. OneNote, kao digitalna bilježnica dostupna svima, pokazala se kao iznimno koristan alat za organizaciju rada, praćenje napretka učenika i razmjenu nastavnih materijala. Njezina primjena omogućuje učiteljima jednostavno strukturiranje nastave, učenicima lakšu dostupnost zadataka i povratnih informacija, a kolegama suradnju u izradi i dijeljenju korisnih resursa. Kroz praktične primjere iz učionice želim prikazati kako se OneNote može upotrijebiti za podizanje kvalitete nastave daktilografije te digitalnih kompetencija svih sudionika obrazovnog procesa.

Ključne riječi: OneNote, daktilografija, digitalizacija

OneNote

OneNote u nastavi predstavlja moćan alat koji omogućuje nastavnicima da organiziraju svoj rad na jednom mjestu, olakšavajući pripremu i izvođenje nastave, kao i praćenje učenika. U kontekstu nastave, OneNote bilježnica može se strukturirati u odjeljke i stranice koje odgovaraju različitim nastavnim jedinicama, temama ili vrstama aktivnosti. Nastavnik u bilježnicu unosi nastavne materijale poput prezentacija, tekstova, zadataka i multimedije, što učenicima

osigurava jednostavan pristup svim potrebnim informacijama.

Red.	Stu.	Ime	Nastavna tema	Tjedan	Mjesec	Zadani aktivnosti
1		ISHO 1: Identifikacija uloga zaposlenih u zaštiti na radu	Opisivanje uloga za svaku od uloga, elektronički i listični materijali	1	rujan	Uvodni sat
2		Zaštita na radu	Uloga i zadaci u zaštiti na radu	1	rujan	
3		ISHO 2: analitički izvori opasnosti na radu	Izvori opasnosti na radu i mjera zaštite	1	rujan	
4		ISHO 3: analitički izvori opasnosti u svrhu zaštite zdravlja na radu	Zdravstveni sigurnosti u svrhu zaštite zdravlja na radu	2	rujan	Bilježnik poučavanja "Izvori opasnosti na radu"
5		ISHO 4: kategorizacija nacionalne zaštite radnika i opasnosti na radu od svih drugih zaštita	Obična zaštita radnika	3	rujan	Bilježnik poučavanja "Prehvatna mreža"
6		Zaštita na radu u završetku		3	rujan	
7			ispit zaštite na radu	3	rujan	Povjerna mreža
8				4	rujan	
9			Onovremeno puštanje prve pomoći	4	rujan	
10				4	rujan	
11				4	rujan	
12				4	rujan	
13				4	rujan	
14				4	rujan	
15				4	rujan	
16				4	rujan	
17				4	rujan	
18				4	rujan	
19				4	rujan	
20				4	rujan	

Slika 9 - operativni plan u sekciji samo za nastavnika

PPZ - zaštita na radu
Friday, October 24, 2025 9:30 PM

ISPIIT ZNANJA - Zaštita na radu

IME I PREZIME: Antonija Šola DATUM: 3.10.2025

- Što obuhvaća zaštita na radu?
 - Samo opasnosti od požara
 - Nalaz, prevaha i izmjere za opremanje radnika i uklanjanje zadrživa na radu
 - Samo korištenje zaštitne opreme
 - Samo gašenje požara
- Koji su glavni izvori opasnosti na radu?
 - Samo buka
 - Povrede od livenja
 - Mehaničke, električne, kemijske, zračenje, buka, nepovoljni mikroklimatski uvjeti, požari i eksplozije
 - Trnjava keramika
- Što znači ergonometrija u sveobuhvatnom podnesenju?
 - Koristi se ergonometrijski studije
 - Pripremanje radnog mjesta sa sigurnosnim uvjetima i sigurnosti
 - Samo korištenje tipkovnice

Slika 10 - skenirani i ispravljani tekst u sekciji koji vide nastavnici i učenik

Vježba 2: sigurnost položaja
Tuesday, October 7, 2025 10:33 AM

Nastavni listić: Vježbe sigurnosti početnog položaja protivu na tipkovnici

CIH:

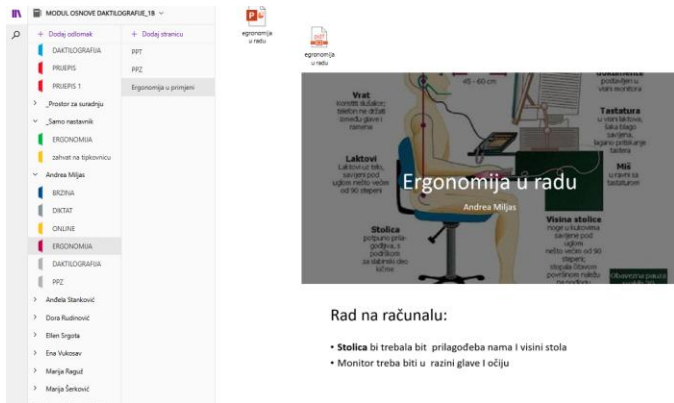
Otvoriti i objasniti sigurnost u pravilnom začetku početnog položaja protivu na tipkovnici za deseteropisno slojerno pisanje.

Upisati:

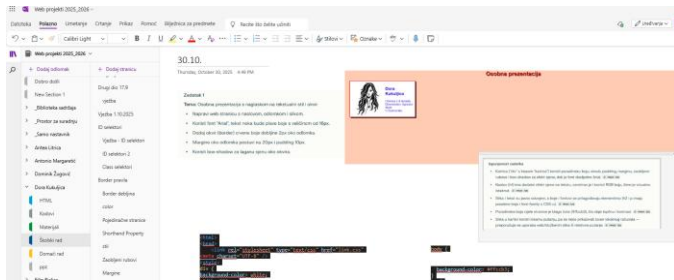
- Snijeti prste lijeve ruke na tipke A, S, D, F, a prste desne ruke na tipke J, K, L, C (ili odgovarajuće tipke sa lokalnoj tipkovnici).
- Pažljivo postaviti na razmaknici.
- Tipkom srbi vježbi pazi da prsti ostaju na početnim tipkama kada ne tipkaju drugo slovo.
- Ne gledaj u tipkovnicu, gledaj u zaslon.

Slika 11 - vježba u biblioteci sadržaja za učenike

Posebno korisna funkcionalnost je mogućnost dijeljenja bilježnica s učenicima, gdje svaki učenik ima svoj radni prostor za rješavanje zadataka, pisanje bilješki i praćenje domaćih zadataka. Učitelj može pratiti napredak učenika u stvarnom vremenu, ostavljati komentare i davati povratne informacije bez potrebe za fizičkim pregledom radova. Time se ubrzava komunikacija i povećava individualizacija pristupa učenju.

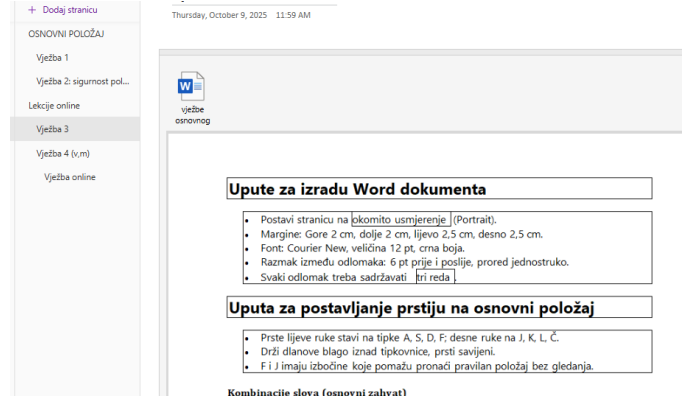


Slika 12 - prezentacija učenika za ocjenu u sekciji učenika

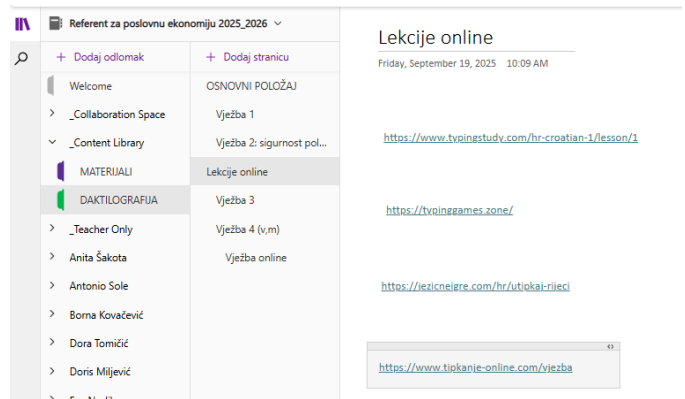


Slika 13 - zadatak za učenika, uradak učenika i povratna informacija nastavnika

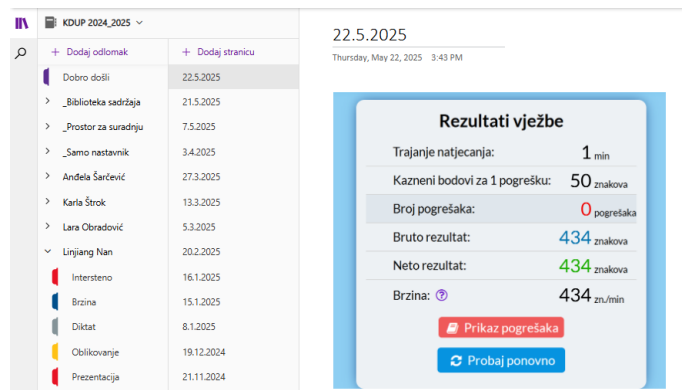
U nastavi daktilografije, OneNote može biti digitalna radna knjiga u kojoj učenici nalaze vježbe tipkanja, pravila desetoprstnog pisanja i prate svoj napredak kroz tjedne zadatke. Također, moguće je uključiti multimedijalne upute i povezati se s drugim Office alatima, što dodatno obogaćuje nastavu. Ovakva primjena podiže digitalne kompetencije učenika i učitelja te potiče suradnju kako među učenicima, tako i među nastavnicima koji dijele nastavni materijal i iskustva.



Slika 14 - vježba za učenike u biblioteci sadržaja

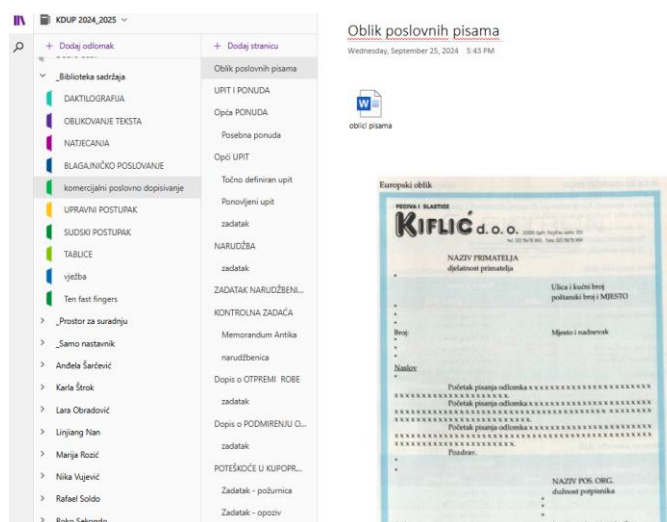


Slika 15 - korisne poveznice za vježbanje tipkanja online



Slika 16 - rezultati tipkanja online po datumima izrade za konkretnog učenika

OneNote donosi veliku prednost u održavanju kontinuiteta nastave, posebno u slučajevima kad učenici izostanu s nastave. U tom digitalnom okruženju svi materijali, zadaci i upute ostaju dostupni u svakom trenutku, što omogućuje učenicima da nadoknade propušteno bez potrebe za dodatnim pojašnjenjima ili papirologijom. Tako oni mogu samostalno pratiti što se radilo na satu, pregledati bilješke, izvršiti zadatke i pripremiti se za sljedeće aktivnosti.



Slika 17 - sekcije po nastavnim cjelinama i temama nastavnog sata

Time se smanjuje jaz između odsutnih i prisutnih učenika, a nastavnik ne mora posebno prilagođavati plan nastave ili trošiti vrijeme na pojedinačne nadoknade. OneNote također omogućuje komunikaciju u realnom vremenu, pa učenici mogu postaviti pitanja i dobiti povratnu informaciju što dodatno potiče aktivno učenje. Izostanci stoga ne predstavljaju prepreku za uspješno praćenje gradiva, već se nastava prilagođava osobnim okolnostima svakog učenika.

Zaključak

Kroz digitalnu bilježnicu svi ostaju povezani i u tijeku nastavnog procesa, što doprinosi osjećaju sigurnosti i potpore u učenju.

Sve u svemu, OneNote u nastavi donosi organizaciju, efikasnost i interaktivnost, a njegove mogućnosti mogu se jednostavno prilagoditi različitim predmetima i nastavnim stilovima te značajno unaprijediti proces učenja i podučavanja.