

Aldina Stuparich
Srednja škola Ambroza Haračića
u Malom Lošinj

Stručni rad
UDK: 373.5 (497.5 Mali Lošinj)

NEKI POKAZATELJI SREDNJOŠKOLSKOG OBRAZOVANJA U MALOM LOŠINJU

Mali Lošinj, kao najveće naseljeno mjesto na otocima hrvatskoga Jadrana, ima srednju školu koju pohađa 400–500 učenika godišnje s trogodišnjim i četverogodišnjim programima za oko 14 različitih zanimanja. U ovom radu prikazani su neki pokazatelji srednjoškolskog obrazovanja u Malom Lošinj, dobiveni analizom učenika prema broju, spolu i smjeru te analizom ocjena i izostanaka učenika u četverogodišnjim školama i na kraju analizom učenika – putnika iz ostalih mjesta na otocima Cresu i Lošinj. S obzirom na tradiciju pomorskog školstva u Malom Lošinj, posebna je pažnja posvećena analizi učenika koji su završili isključivo pomorska zanimanja u razdoblju od 1960. do 2002. godine. Analiza je provedena na temelju podataka za školsku godinu 2001./2002. primjenom odgovarajućih statističkih metoda. Rezultati analize upućuju na potrebu nastavka istraživanja s ciljem poboljšanja kakvoće srednjoškolskog obrazovanja učenika.

Ključne riječi: statističke analize, srednjoškolsko obrazovanje, Mali Lošinj

1. UVOD

Srednja škola Ambroza Haračića u Malom Lošinj (u daljnjem tekstu Škola) svoje korijene vuče još iz 1780. godine kada su Ivan i Stjepan Vidulić, braća svećenici, započeli s privatnom obukom pomoraca. Već 1804. Škola stječe pravo javnosti, a 1850. godine pretvara se u privatnu školu s pravom javnosti. Obrazovanje pomoraca prekinuto je zbog političkih razloga od 1948. godine do 1960. godine, što je ostavilo bitne posljedice na raseljavanje mladeži ovih krajeva. Zadnja četiri desetljeća srednjoškolskog obrazovanja u Malom Lošinj pokazuju stalan rastući trend i u broju učenika i u mogućnosti odabira raznih zanimanja (nautičar, tehničar za brodstrojarstvo, ekonomist, hotelijersko-turistički radnik i tehničar, ugostitelj, obrtnik, i zadnjih deset godina djeluje gimnazijsko usmjerenje) s vidljivim rezultatima, pogotovo u smislu zadržavanja mladeži na otoku.

Mali Lošinj je sa oko 6900 stanovnika trenutačno najveće naseljeno mjesto na otocima hrvatskoga Jadrana, a srednju školu pohađa svake godine 400–500 učenika kojima stoji na raspolaganju i do 14 raznih zanimanja. U školskoj godini 2001./2002. postojala je mogućnost obrazovanja u četverogodišnjim programima: opće gimnazije, hotelijersko-turističkog tehničara, pomorskog nautičara i tehničara za brodstrojarstvo; te u trogodišnjim programima za: prodavača, ugostiteljskog radnika (konobara i kuhara) i obrtnika (brodomehaničara i brodograditelja nemetalnih brodova). Uz navedena zanimanja, postojala je i

mogućnost obrazovanja odraslih za programe prodavača i komercijalista i, prvi put, za pomorskog nautičara i tehničara za brodstrojarstvo.

Cilj je rada odrediti neke pokazatelje srednjoškolskog obrazovanja u Malom Lošinj u na temelju kojih bi se mogla ocijeniti uspješnost srednjoškolskog obrazovanja i poduzeti određene mjere za poboljšanje njegove kakvoće.

Za tu svrhu u ovom je radu prikazana analiza učenika prema broju, spolu i smjeru, te analiza ocjena i izostanaka učenika u četverogodišnjim školama i na kraju analiza učenika – putnika. Posebna je pažnja posvećena analizi učenika koji su završili isključivo pomorska zanimanja u razdoblju od 1960. do 2002. godine, zaključno s ljetnim rokom.

Analiza je provedena primjenom odgovarajućih statističkih metoda.

Kroz čitav tekst za pojedina će se zanimanja upotrebljavati sljedeće kratice:

- HTT – hotelijersko-turistički tehničar
- NB – pomorski nautičar i tehničari za brodstrojarstvo
- OG – opća gimnazija
- O – brodomehaničar i brodograditelj nemetalnih brodova
- P – prodavači
- U – ugostitelj (konobar ili kuhar).

2. ANALIZA UČENIKA U ČETVEROGODIŠNJIM ŠKOLAMA PREMA BROJU, SPOLU I SMJERU

Već desetak godina Srednja škola Ambroza Haračića iz Malog Lošinja upisuje učenike u prvi razred četverogodišnjih smjerova u sljedećim kvotama:

- 50 učenika u opću gimnaziju (od čega 25 u područnom odjelu u Cresu)
- 25 učenika za hotelijersko-turističkog tehničara
- 25 učenika u pomorska zanimanja (od čega 13 nautičara i 12 tehničara za brodstrojarstvo).

Analiza četverogodišnjih škola obavljena je za navedene smjerove i to samo za odjele u Malom Lošinj, tako da je obuhvaćena populacija od oko 75 učenika na godinu, odnosno oko 300 učenika. Svi podaci se odnose na školsku godinu 2001./2002.

Struktura broja učenika prema smjeru i spolu prikazana je u tablici 1., a u tablici 2. dana je raspodjela učenika i po razrednim odjelima. Podaci iz navedenih tablica prikazani su na grafikonima 1. i 2.

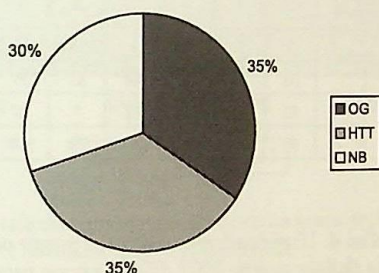
Tablica 1. Broj učenika četverogodišnjih škola po smjerovima na kraju školske godine 2001./2002.

Smjer	Muško	Žensko	Ukupno
Opća gimnazija			
Hotelijersko-turistički tehničari	23	74	97
Pomorska zanimanja	22	77	99
Sveukupno	80	5	85
	125	156	281

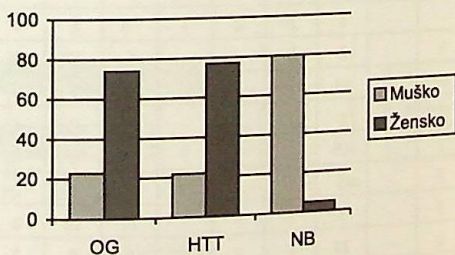
Tablica 2. Broj učenika četverogodišnjih škola po razrednim odjelima na kraju školske godine

Razred (odjel)	Muško	Žensko	Ukupno
1. OG	5	16	21
1. HTT	8	19	27
1. NB	24	2	26
2. OG	8	16	24
2. HTT	6	18	24
2. NB	17	1	18
3. OG	6	23	29
3. HTT	5	21	26
3. NB	18	1	19
4. OG	4	19	23
4. HTT	3	19	22
4. NB	21	1	22
UKUPNO	125	156	281

Izvor: Razredne knjige.



Grafikon 1. Broj učenika četverogodišnjih škola prema smjerovima na kraju školske godine 2001./2002.



Grafikon 2. Struktura učenika prema smjerovima i po spolu na kraju školske godine 2001./2002.

Na temelju pokazatelja prikazanih u tablicama i grafikonima izlazi da su udjeli učenika pojedinog smjera u ukupnom broju učenika četverogodišnjih škola približno izjednačeni, što znači da je postojanje takvih smjerova u Malom Lošinj u opravdano.

Kada se promatra struktura učenika prema spolu, uočava se da ženska populacija izabire gimnaziju i hotelijersku školu, dok se muška uglavnom opredjeljuje za pomorska zanimanja, gdje se susreće neznatan broj učenika. Dakle, struktura učenika prema spolu i zanimanju ne pokazuje bitna odstupanja od očekivanih rezultata.

3. ANALIZA OCJENA UČENIKA U ČETVEROGODIŠNJIM ŠKOLAMA

Uspješnost učenika pojedinih razreda i smjerova, može se pratiti usporedbom podataka o uspješnosti na kraju prvog polugodišta s onima na kraju školske godine (prije popravnih rokova).

U tablici 3. prikazani su podaci o uspjehu učenika na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine 2001./2002. prema smjerovima, a u tablici 4. i prema razrednim odjelima.

Tablica 3. Uspjeh učenika na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine 2001./2002. prema smjerovima

Smjer	Broj učenika na kraju prvog polugodišta								Broj učenika na kraju školske godine							
	Uspjeh					Broj neg. ocjena			Uspjeh					Broj neg. ocjena		
	5	4	3	2	1	1	2	3 i više	5	4	3	2	1	1	2	3 i više
OG	33	50	8	-	7	5	2	-	49	41	7	-	-	-	-	-
HIT	9	40	16	-	34	19	1	14	21	39	13	-	26	8	9	9
NB	4	21	18	-	42	22	9	11	9	27	27	-	22	10	8	4
Ukupno	46	111	42	-	83	46	12	25	79	107	47	-	48	18	17	13

Izvor: Razredne knjige.

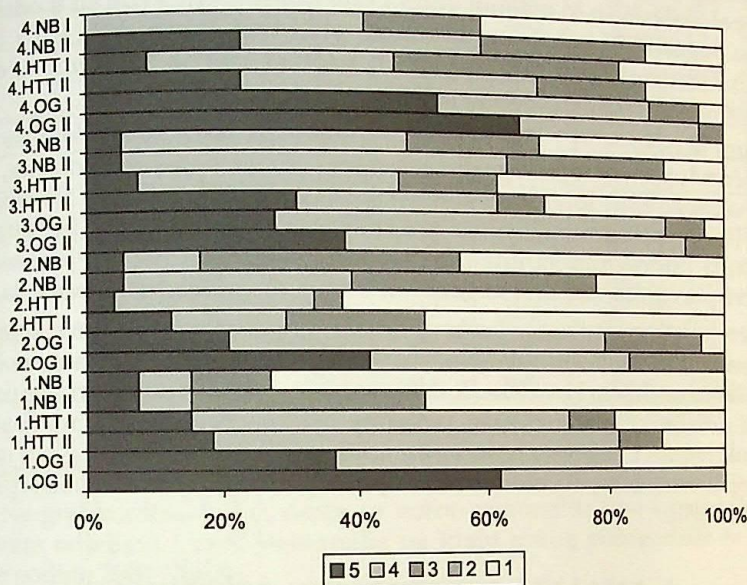
Tablica 4. Uspjeh učenika na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine 2001./2002. prema razrednim odjelima

Razred (odjel)	Broj učenika na kraju prvog polugodišta								Broj učenika na kraju školske godine							
	Uspjeh					Broj neg. ocjena			Uspjeh					Broj neg. ocjena		
	5	4	3	2	1	1	2	3 i više	5	4	3	2	1	1	2	3 i više
1. OG	8	10	-	-	4	2	2	-	13	8	-	-	-	-	-	-
1. HIT	4	15	3	-	5	5	-	-	5	17	2	-	3	1	1	1
1. NB	2	2	3	-	19	9	4	6	2	2	9	-	13	4	6	3
2. OG	5	14	4	-	1	1	-	-	10	10	4	-	-	-	-	-
2. HIT	1	7	1	-	15	7	1	7	3	4	5	-	12	2	4	6
2. NB	1	2	7	-	8	2	3	3	1	6	7	-	4	1	2	1
3. OG	8	18	2	-	1	1	-	-	11	16	2	-	-	-	-	-
3. HIT	2	10	4	-	10	4	-	6	8	8	2	-	8	2	4	2
3. NB	1	8	4	-	6	5	-	1	1	11	5	-	2	2	-	-
4. OG	12	8	2	-	1	1	-	-	15	7	1	-	-	-	-	-
4. HIT	2	8	8	-	4	3	-	1	5	10	4	-	3	3	-	-
4. NB	-	9	4	-	9	6	2	1	5	8	6	-	3	3	-	-
Ukupno	46	111	42	-	83	46	12	25	79	107	47	-	48	18	17	13

Izvor: Razredne knjige.

Na temelju podataka iz tablica 3. i 4. zapaža se da se najbolji rezultati postižu u gimnaziji, što je i očekivano, te da u svim smjerovima ni na kraju prvog polugodišta niti na kraju školske godine nema ni jednog učenika koji je postigao dovoljan uspjeh, što je možda neočekivan rezultat.

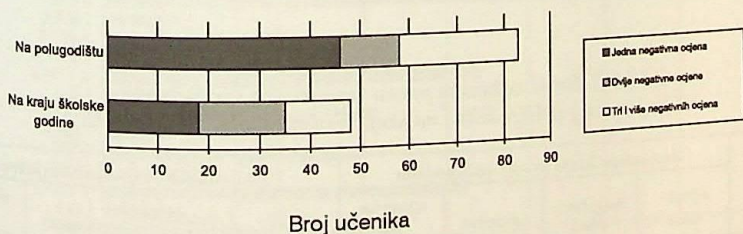
Prethodni zaključci mogu se provjeriti na grafikonu 3.



Grafikon 3. Usporedba uspjeha učenika prema smjerovima na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine 2001./2002.

Napomena: oznaka I uz razredni odjel označava kraj prvog polugodišta, a oznaka II kraj školske godine.

Prikaz učenika s negativnim ocjenama dan je na grafikonu 4.



Grafikon 4. Broj učenika s negativnim ocjenama na polugodištu i na kraju školske godine 2001./02. Analiza ocjena prema smjeru i razrednim odjelima na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine 2001./2002. pokazuje tendenciju poboljšanja uspjeha na kraju školske godine, a osobito bitno smanjenje broja učenika s negativnim ocjenama.

Razlog tome može biti to što negativne ocjene na polugodištu nemaju bitnog utjecaja na ishod školske godine jer većina nastavnika pruža mogućnost učenicima da u drugom polugodištu, obično do proljetnih praznika, isprave negativne ocjene.

Najdrastičnije se smanjuje broj učenika s jednom negativnom ocjenom (na kraju godine samo 39% polugodišnjih učenika ima negativnu ocjenu). Daljnje bi analize pokazale da su to mahom dobri i vrlo dobri učenici koji su u određenom trenutku popustili ili su lošu ocjenu dobili pred kraj polugodišta kada ima više usmenih i pismenih provjera znanja. Ti učenici obično vrlo brzo u drugom polugodištu ispravljaju stečenu negativnu ocjenu.

Broj učenika s tri i više negativnih smanjen je za 52%. Takvi se učenici djelomično "pretaču" u kategoriju učenika s dvije negativne ocjene, koja je povećana za oko 42%. Tumačenje takve pojave vrlo je jednostavno. Naime, učenici s tri i više negativnih ocjena na kraju školske godine nemaju mogućnost pristupanja popravnim ispitima, nego ponavljaju godinu, pa je jasno da će nastojati ispraviti što veći broj negativnih ocjena do posljednjeg trenutka.

Tendencija smanjivanja broja učenika s negativnim ocjenama, koju poneki stručni savjetnici nazivaju njihovim "isušivanjem", pojava je koja se uočava i u drugim školama diljem Hrvatske. Tom bi problemu trebalo posvetiti više pažnje, te provesti detaljniju analizu svake pojedine ocjene. Poneki stručnjaci za takvu pojavu okrivljuju i pojedine nastavnike kojima je jednostavnije ispitati učenike i posljednji dan nastave, ili pokloniti dovoljnu ocjenu, kako ne bi trebali organizirati popravne ispite.

4. ANALIZA IZOSTANAKA UČENIKA U ČETVEROGODIŠNJIM ŠKOLAMA

Daljnja analiza uspješnosti učenika Škole odnosi se na izostanke učenika u nastavi.

Broj izostanaka, označen u školskim satima, prema smjerovima, razrednom odjelu i po učeniku na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine 2001./2002. prikazan je u tablicama 5. i 6.

Tablica 5. Broj izostanaka prema smjerovima i po učeniku na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine 2001./2002.

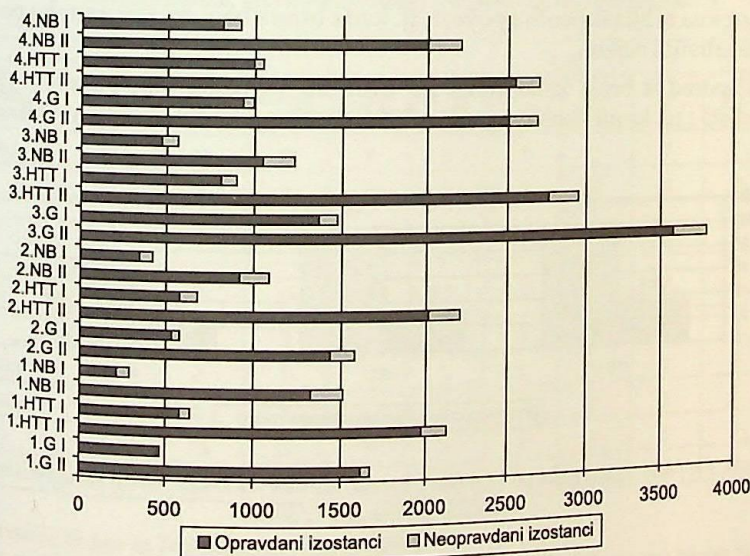
Smjer	Broj sati na kraju prvog polugodišta				Broj sati na kraju školske godine			
	oprav-dani	neoprav-dani	ukupno	ukupno po učeniku	oprav-dani	neoprav-dani	ukupno	ukupno po učeniku
OG	3291	226	3517	35,9	9144	606	9750	100,5
HTT	2960	306	3266	32,9	9292	691	9983	100,8
NB	1851	343	2194	25,8	5292	742	6034	71
Sveukupno	8102	875	8977	31,8	23728	2039	25767	91,7

Tablica 6. Broj izostanaka po odjelu i prema razrednom odjelu i po učeniku na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine 2001./2002.

Razred (odjel)	Izostanci na polugodištu				Izostanci na kraju školske godine			
	opravdani	neopravdani	ukupno	ukupno po učeniku	opravdani	neopravdani	ukupno	ukupno po učeniku
1. OG	456	15	471	21,4	1618	54	1672	79,6
1. HTT	581	59	640	23,7	1975	154	2129	78,9
1. NB	217	76	293	11,3	1327	187	1514	58,2
2. OG	534	44	578	24,1	1439	140	1579	65,8
2. HTT	578	103	681	28	2015	192	2207	92
2. NB	349	73	422	23,7	920	167	1087	60,4
3. OG	1369	106	1475	50,8	3585	229	3814	131,5
3. HTT	809	90	899	34,6	2759	192	2951	113,5
3. NB	470	94	564	29,7	1045	184	1229	64,7
4. OG	932	61	993	43,2	2502	183	2685	116,7
4. HTT	992	54	1046	47,6	2543	153	2696	122,5
4. NB	815	100	915	41,6	2000	204	2204	100,2
Sveukupno	8102	875	8977	31,8	23728	2039	25767	91,7

Izvor: Razredne knjige.

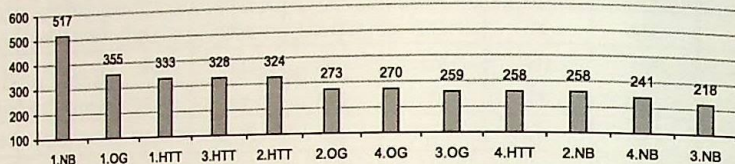
Na grafikonima 5. i 6. može se zorno usporediti broj izostanaka prema razrednim odjelima i vrsti izostanaka na kraju prvog polugodišta te na kraju školske godine 2001./2002.



Grafikon 5. usporedba broja sati izostanaka prema razrednim odjelima na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine 2001./2002.

Napomena: oznaka I uz razredni odjel označava kraj prvog polugodišta, a oznaka II kraj školske godine.

Na prvi pogled uočava se da se broj izostanaka u drugom polugodištu drastično povećava. Prvo je polugodište u školskoj godini trajalo 15 radnih tjedana, a drugo 20, što je 33% više. Očekivano je da će broj izostanaka u drugom polugodištu biti za 133% veći u odnosu prema prvom polugodištu (indeks 233), međutim, usporedbom broja izostanaka na kraju prvog polugodišta s brojem izostanaka na kraju školske godine, dobivaju se sljedeći rezultati prikazani na grafikonu 6.



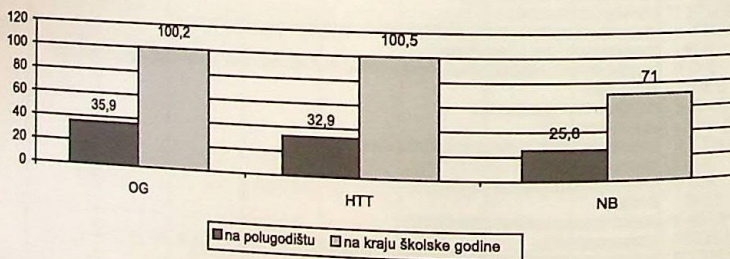
Grafikon 6. Indeksi povećanja ukupnog broja izostanaka na kraju školske godine u odnosu na prvo polugodište 2001./2002. prema razrednim odjelima.

Izvor: Tabele 6. i 7.

Najveće povećanje broja izostanaka zabilježeno je u 1. NB razredu, gdje je u prvom polugodištu ostvaren minimalni broj izostanaka, dok je u drugom polugodištu njihov broj izrazito porastao. Razlog je sudjelovanje pojedinih učenika na više natjecanja (samo jedan učenik izostao je više od 200 sati u drugom polugodištu radi sudjelovanja na teniskim turnirima).

Izuzme li se navedeni razredni odjel, uočava se da se broj izostanaka povećava proporcionalno sa smanjenjem negativnih ocjena, što nije bilo očekivano. Logična bi bila suprotna pojava, tj. kada bi se s brojem izostanaka povećavao i broj negativnih ocjena.

Usporedba broja izostanaka po učenicu i prema smjeru na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine 2001./2002. prikazana je na grafikonu 7.



Grafikon 7. Broj sati izostanaka po učenicu i prema smjeru na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine 2001./2002.

Najveći je porast izostanaka u hotelijerskom zanimanju, pa u gimnaziji, a na kraju u pomorskim zanimanjima.

Analiza broja neopravdanih izostanaka pokazuje da je njihov udio u ukupnom broju izostanaka 8%, što se moglo i očekivati, jer se pojava sankcionira

opomenama i ukorima, pa i isključenjem učenika s 20 i više neopravdanih izostanaka. Za razliku od ukupnog broja, veći je broj neopravdanih izostanaka u razredima sa slabijim uspjehom, pogotovo u razredima s većinskom muškom populacijom, što je u granicama očekivanja.

Dakle, analiza uspjeha i broja izostanaka učenika pokazuje izrazitu povezanost većeg broja izostanaka s boljim uspjehom. Je li veći broj izostanaka rezultat izbjegavanja nastave u danima kada su predviđene provjere znanja? Do odgovora na ovakvo pitanje moglo bi se doći samo anketiranjem učenika, pa neka ovaj rad i to pitanje budu poticaj za daljnju analizu uspješnosti srednjoškolskog obrazovanja.

5. ANALIZA UČENIKA-PUTNIKA U ŠKOLI AMBROZA HARAČIĆA U MALOM LOŠINJU

U kategoriju učenika-putnika svrstani svi učenici nastanjeni na lošinjsko-creskom otočju, koji svakodnevno putuju radi dolaska u Školu. Analizirani su podaci za trogodišnje i četverogodišnje redovito školovanje. Analiza se ne odnosi na učenike iz ostalih krajeva Hrvatske, koji su radi školovanja privremeno nastanjeni u Malom Lošnju.

Struktura učenika-putnika prema spolu i zanimanju te mjestu odakle putuju svakodnevno u školu prikazana je u tablici 7.

Tablica 7. Broj učenika-putnika koji pohađaju Srednju školu Ambroza Haračića Mali Lošinj, prema mjestu polaska, spolu i zanimanju u školskoj godini 2001./2002.

Mjesto iz kojeg učenici putuju u Mali Lošinj	Udaljenost u km od Malog Lošinja	Spol		Škola						Broj učenika
		Muško	Žensko	HTT	NB	OG	O	P	U	
Veli Lošinj	3	14	23	8	4	9	2	7	7	37
Poljana	3	4	2	1	2	3	0	0	0	6
Artatore i Čunski	7,1	3	5	0	0	4	0	0	4	8
Sveti Jakov i Nerezine	15,17	7	15	6	3	10	0	3	0	22
Osor	20	1	5	4	0	0	0	0	2	6
Martinšćica	38	4	1	1	1	1	0	1	1	5
Orlec i Valun	45,5	2	3	1	0	2	0	1	1	5
Cres	54	15	15	9	6	0	1	5	9	30
Ukupno	-	60	69	30	16	29	3	17	24	119

Izvor: Razredne knjige za školsku godinu 2001./2002.

Struktura učenika prema spolu i zanimanju donekle je ravnomjerna. Nedostatak učenika-putnika iz Cresa u općoj gimnaziji je očekivan budući da Škola ima svoj područni odjel upravo tog zanimanja u Cresu.

6. ANALIZA BROJA UČENIKA POMORSKIH ZANIMANJA

Pomorsko školstvo kao nastavni smjer s najdužom je tradicijom u Malom Lošinj.

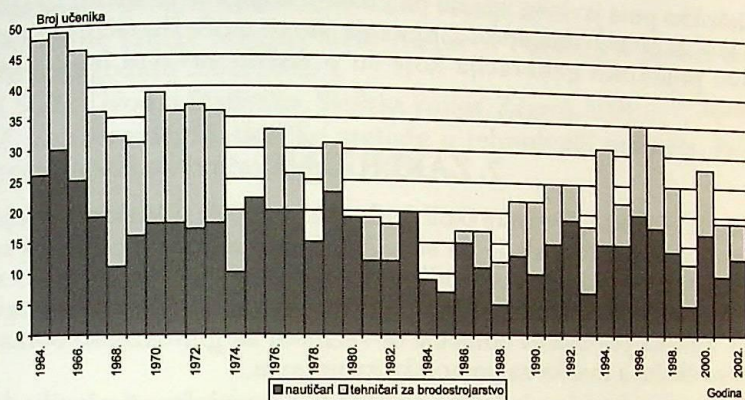
Broj učenika koji su završili pomorsko zanimanje (nautičari i brodstrojari) u Srednjoj školi Ambroza Haračića u Malom Lošinj u razdoblju od 1964. godine do ljetnog roka završnih ispita školske godine 2001./2002. dan je u tablici 8.

Tablica 8. Broj učenika koji su završili pomorska zanimanja u razdoblju od 1964. do 2002. godine (zaključno s ljetnim rokom završnih ispita).

Godina	Nautičari	Brodostrojari	Ukupno	Kumulativni niz	Indeks 1977.=100
1964	26	22	48	48	184,62
1965	30	19	49	97	188,46
1966	25	21	46	143	176,92
1967	19	17	36	179	138,46
1968	11	21	32	211	123,08
1969	16	15	31	242	119,23
1970	18	21	39	281	150
1971	18	18	36	317	138,46
1972	17	20	37	354	142,31
1973	18	18	36	390	138,46
1974	10	10	20	410	76,92
1975	22	0	22	432	84,62
1976	20	13	33	465	126,92
1977	20	6	26	491	100
1978	15	0	15	506	57,69
1979	23	8	31	537	119,23
1980	19	0	19	556	73,08
1981	12	7	19	575	73,08
1982	12	6	18	593	69,23
1983	20	0	20	613	76,92
1984	9	0	9	622	34,62
1985	7	0	7	629	26,92
1986	15	2	17	646	65,38
1987	11	6	17	663	65,38
1988	5	7	12	675	46,15
1989	13	9	22	697	84,62
1990	10	12	22	719	84,62
1991	15	10	25	744	96,15
1992	19	6	25	769	96,15
1993	7	11	18	787	69,23
1994	15	16	31	818	119,23
1995	15	7	22	840	84,62
1996	20	15	35	875	134,62
1997	18	14	32	907	123,08
1998	14	11	25	932	96,15
1999	5	7	12	944	46,15
2000	17	11	28	972	107,69
2001	10	9	19	991	73,08
2002	13	6	19	1010	73,08
Ukupno	609	401	1010	-	-

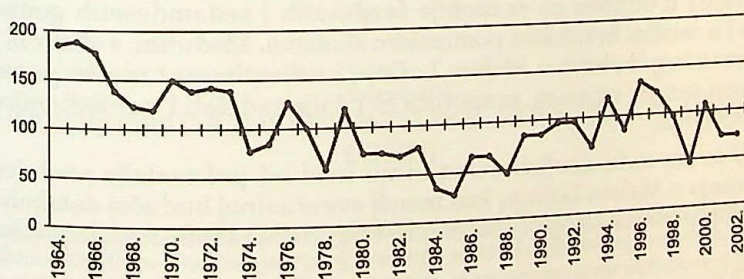
Izvor: Matične knjige i Knjiga zapisnika završnih ispita.

Zanimljivost koja se odmah može uočiti, jest da je u razdoblju od 1964. do 2002. godine pomorska zanimanja završilo 1000 pomoraca: 600 nautičara i 400 tehničara za brodstrojarstvo, što je pozamašna brojka za otočnu školu u današnjim općim prilikama depopulacije otočkog stanovništva.
 Podaci iz tablice 8. prikazani su na grafikonu 8.



Grafikon 8. Učenici koji su završili nautički i brodstrojarski smjer u Malom Lošinj u razdoblju od 1964. do 2002. godine

Na grafikonu 9. prikazani su indeksi za ukupan broj učenika u pomorskim zanimanjima u razdoblju od 1964. do 2002. godine. Za bazu je uzeta godina 1977. sa 26 učenika, jer je najbliža prosječnom broju učenika u navedenih 39 godina (prosjeak iznosi 25,90 učenika po godini).



Grafikon 9. Bazični indeksi za ukupan broj učenika u pomorskim zanimanjima u razdoblju od 1964. godine do 2002. godine.

Iz grafikona 6. i 7. izlazi da je najveći broj učenika koji su završili pomorska zanimanja, bio u šezdesetim godinama. Taj je podatak u granicama očekivanja jer je nakon dvanaestogodišnjeg prekida, 1960. godine pomorska zanimanja upisao veći broj učenika s već stečenim srednjoškolskim obrazovanjem nekoga drugog smjera, a kojima je želja bila završiti pomorsko usmjerenje, no nisu imali

možnosti preseliti se npr. u Bakar. U to doba u Lošinj se školovao i veći broj učenika iz ostalih krajeva Hrvatske.

Najmanji broj učenika javlja se osamdesetih godina, u razdoblju reformi školstva, kada su se kod određenog broja učenika vjerojatno javljale dvojbe u vezi s izborom zanimanja. Ponovni porast javlja se devedesetih godina kada u Malom Lošinj boravi određeni broj izbjeglica i prognanika.

Nekoliko puta javio se izraziti pad nakon kojega je uslijedio izraziti porast učenika koji su završili pomorska zanimanja, što se može tumačiti iznimno lošim uspjehom pojedinih generacija koje su položile završni ispit s godinom zakašnjenja.

7. ZAKLJUČAK

Analiza broja učenika u Srednjoj školi Ambroza Haračića u Malom Lošinj prema spolu i smjerovima pokazala je da su udjeli broja učenika pojedinog smjera u ukupnom broju učenika četverogodišnjih škola približno jednaki, što znači da postoji zanimanje stanovništva pa stoga i opravdanost postojanja navedenih smjerova. Ženska populacija odlučuje se većinom za gimnazijsko obrazovanje i hotelijersku školu, a muška za pomorska zanimanja.

Analizom ocjena kao jednim od pokazatelja uspješnosti učenika dobiva se zaključak da su najbolji rezultati u gimnaziji. Utvrđena je tendencija smanjivanja broja učenika s negativnim ocjenama na kraju školske godine, međutim, detaljnija analiza trebala bi pokazati da li je to rezultat povećanja uspješnosti rada i učenja učenika, ili pak snižavanje kriterija nastavnika, što je uočeno i u drugim školama u Hrvatskoj.

Zanimljiv je i zaključak koji proizlazi iz analize uspjeha i broja izostanaka učenika, da postoji izrazito pozitivna veza između broja izostanaka i uspjeha u školi, što je od pedagoga neočekivano i zahtijeva detaljniju analizu.

Analiza broja učenika pomorskih zanimanja pokazuje tendenciju smanjivanja u odnosu na razdoblje šezdesetih i sedamdesetih godina, što je uočeno i u ostalim hrvatskim pomorskim školama. Međutim, s obzirom na tradiciju pomorskog školstva u Malom Lošinj i orijentiranost muške populacije na zanimanja vezana uz more, preporuča se i dalje zadržati i razvijati smjer pomorskih zanimanja.

U ovom radu analizirani su samo neki od pokazatelja srednjoškolskog obrazovanja u Malom Lošinj kao temelj eventualnoj budućoj detaljnijoj analizi većeg broja podataka, koji bi obuhvatili i trogodišnja zanimanja, te područni odjel u Cresu.

Ovime autorica želi potaknuti čitatelje iz ostalih škola ovog područja da pristupe opširnijoj statističkoj analizi rezultata školovanja, te da se kao krajnji cilj rezultati ovakvih analiza iskoriste za poboljšanje kvalitete srednjoškolskog obrazovanja učenika.

LITERATURA

- [1] Knjiga zapisnika završnih ispita Srednje škole Ambroza Haračića u Malom Lošinj
- [2] Matične knjige Srednje škole Ambroza Haračića u Malom Lošinj
- [3] Otočki ljetopis Cres-Lošinj 9, Pomorstvo Lošinja i Cresa III., Tiskara "Lošinj", Mali Lošinj, 1995.
- [4] Računalni program Microsoft Word, verzija 2000.
- [5] Razredne knjige Srednje škole Ambroza Haračića u Malom Lošinj za školsku godinu 2001./2002.
- [6] I. Šošić, Uvod u Statistiku, Školska knjiga, Zagreb, 1991.
- [7] Z. Zenzerović, Statističke metode u tehnologiji prometa, Fakultet za pomorstvo i saobraćaj, Rijeka 1988.

Summary

SOME INDICATORS OF THE SECONDARY-SCHOOL EDUCATION IN MALI LOŠINJ

Mali Lošinj, as the largest inhabited place on the islands of the Croatian part of the Adriatic, has a secondary school with a three- and four-year programme for up to 14 different professions and attended by a number of 400 to 500 pupils a year. This paper aims at presenting some indicators of the secondary-school education in Mali Lošinj, obtained by analysing pupils according to their number, sex and department they are enrolled at, by analysing the obtained marks and absences in a four-year secondary school, and, at the end, by analysing commuting pupils who live in other places on the islands of Cres and Lošinj. As Mali Lošinj has a long tradition in maritime education, a special attention has been paid to the analysis of those pupils who, in the 1960 to 2002 period, have exclusively completed maritime education. The analysis has been carried out by applying relevant statistical methods based on the data referring to the 2001/2002 school year. The results thus obtained have pointed to the need of proceeding with such an analysis, aiming at improving the quality of the secondary-school education.

Key words: statistic analyses, secondary-school education, Mali Lošinj