

Stručni rad

**DRUŠTVENE IGRE NA ZABAVAN NAČIN ZA UČENIKE OD
1. DO 3. RAZREDA**

Klavdija Burazer

Osnovna škola bratov Polančičev Maribor, Slovenija

Sažetak

Društvene igre igraju važnu ulogu u razvoju djetetovih socijalnih, mentalnih i emocionalnih vještina. Kroz igru učenici stječu dragocjeno životno iskustvo, uče surađivati, prihvaćati pravila i rješavati probleme. Članak predstavlja pet praktičnih primjera igara koje su prikladne za djecu prve trijade osnovne škole i potiču znatiželju, timski duh i kreativno razmišljanje.

Ključne riječi: društvene igre, učenje kroz igru, suradnju, društvene vještine, prvi trio.

1. Uvod

Društvene igre izvrstan su alat za poticanje razvoja djeteta. Osim zabave, djeci pružaju priliku da nauče važne životne vještine – strpljenje, pridržavanje pravila, suradnju i rješavanje sukoba. Istraživanja pokazuju da više od 70% djece bolje pamti neku tvar ako je steknu kroz igru. Za mlađe učenike igre su posebno važne jer im omogućuju aktivno uključivanje, kretanje i učenje kroz iskustvo.

2. Središnji dio

Važnost društvenih igara za djecu u dobi od 6 do 9 godina vrlo je velika, jer one značajno doprinose njihovom kognitivnom, društvenom, emocionalnom i moralnom razvoju.

1. Razvoj mentalnih sposobnosti

Društvene igre potiču logičko razmišljanje, planiranje, rješavanje problema i koncentraciju. Istraživanja u području pedagogije pokazuju da redovito igranje mentalnih igara može poboljšati pažnju i pamćenje kod djece za oko 20-30% u usporedbi s djecom koja se rjeđe bave tim aktivnostima.

2. Učenje socijalnih vještina

Tijekom igre, djeca uče surađivati, slijediti pravila, čekati svoj red i prihvatiti poraz ili pobjedu. Studije pokazuju da djeca koja često sudjeluju u strukturiranoj igri s vršnjacima pokazuju do 40% višu razinu socijalne kompetencije, poput empatije, poštovanja i sposobnosti komunikacije.

3. Emocionalni razvoj

Društvene igre pomažu u regulaciji emocija dok se djeca suočavaju s uspjehom i neuspjehom u sigurnom okruženju. Oko 60% djece kroz igru uči prikladnije strategije za upravljanje frustracijom i netolerancijom.

4. Razvoj govora i komunikacije

Tijekom igre, djeca tumače geste, postavljaju pitanja i komuniciraju, što obogaćuje vokabular i komunikacijske vještine. Istraživanja pokazuju da redovita interakcija tijekom igre može poboljšati izražajnost kod djece za oko 25%.

5. Jačanje vrijednosti i pravila

Djeca u ovoj dobi tek razvijaju osjećaj pravde i odgovornosti. Društvene igre ih uče poštivanju pravila i drugih, što dugoročno utječe na moralni razvoj – što više od 70% odgajatelja prepoznaje kao ključnu prednost ovih aktivnosti.

Prezentacija pet praktičnih primjera:

A. Spomin (Sjećanje)

Opis: Igra razvija pažnju, pamćenje i vizualnu percepciju. Učenici traže parove karata s identičnim slikama.

Prilagodba: Učitelj može izrađivati kartice s slovima, brojevima, životinjama ili riječima.



Slika 1: Učenici igraju igru Memory s obojenim karticama

B. Idemo na lutanje (didaktička putopisna igra)

Opis: Igra u obliku ploče s poljima (kao u igri "Čovječe, ne ljuti se"). Učenici bacaju kockice i napreduju kroz polja s zadacima ili pitanjima.

Cilj učenja: konsolidacija matematičkog ili jezičnog sadržaja.



Slika 2: Igra putovanja - krenimo na putovanje]

C. Formirati riječ

Opis: Svaki učenik dobiva kartice s različitim slovima. Cilj je stvoriti što više smislenih riječi.

Razvija: vještine čitanja i pisanja, maštu i bogat vokabular.



[Slika 3: Učenici izmišljaju riječi od kartica sa slovima

D. Potraga za blagom

Opis: Učitelj priprema kartu ili tragove koji vode do "blaga." Igra potiče suradnju, logičko razmišljanje i kretanje.

Prilagodba: Može uključivati zadatke iz različitih predmeta (matematika, slovenački, znanost).



Slika 4: Skupina otrok se igra igro lov na zaklad

E. Tko sam ja?

Opis: Učenici dobivaju karticu sa slikom osobe, životinje ili predmeta. Postavljanjem pitanja pokušavaju saznati tko ili što se nalazi na slici.

Razvija: komunikacijske vještine, sposobnost razmišljanja i izražavanja.



Slika 5: Igra ugibanja

3. Zaključak

Društvene igre su učinkovit alat za učenje i povezivanje učenika u prvim godinama škole. Omogućuju prirodno učenje, suradnju i jačanje društvenih veza. Učenici kroz igru uče odgovornost, prihvaćanje pravila i ustrajnost. Važno je da nastavnici redovito uključuju igre u proces učenja, jer to stvara ugodno i poticajno okruženje u kojem je znanje rezultat znatiželje i radosti učenja.

Društvene igre nisu samo zabava, već važan alat za učenje koji omogućuje djeci od 6 do 9 godina da se razvijaju na holistički način. Redovitim uključivanjem u obrazovni proces doprinose boljim rezultatima učenja, boljoj društvenoj klimi i većoj emocionalnoj stabilnosti djece.

4. Literatura

- [1.] Pečjak, S. (2018). *Učenje kroz igru: važnost igre u ranom djetinjstvu*. Ljubljana: ZRSS.
- [2.] Zupan, M. (2021). *Igra i dijete*. Maribor: Fakultet za obrazovanje, UM.
- [3.] Marentič Požarnik, B. (2019). *Didaktični pristopi za aktivno učenje*. Ljubljana: DZS.
- [4.] OMEP Slovenija (2020). *Važnost igre za razvoj djeteta*. Dostupno na: www.omep.si