

Stručni rad

## **Međupredmetna suradnja u sklopu rada na projektu**

Dijana Penava, prof. biologije i kemije, učitelj savjetnik

Ivana Kozić, prof. engleskog jezika i književnosti i pov., učitelj  
savjetnik

Osnovna škola: „August Cesarec“, Ivankovo

## **Sažetak**

Učenici šestog razreda Osnovne škole „August Cesarec” tijekom 2025. godine sudjelovali su u međunarodnome eTwinning projektu „Zero waste”. Tijekom rada na projektu sudjelovali su u različitim aktivnostima poput izrada loga, postera, brošura, izrada uporabnih i ukrasnih predmeta od otpada, pravljenje kutija za učionice koje će služiti za recikliranje, donacija stare odjeće, prezentiranje aktivnosti i rezultata projekta, te podjela izrađenih brošura. U projektu su sudjelovale škole iz Turske, Grčke, Španjolske i naša škola. Iskustvo sudjelovanja u projektu poticajno je za učenike, uče se samostalnosti u radu, organizaciji vremena, razvijaju vještine 21. stoljeća poput komunikacije, suradničkog učenja, kreativnosti, kritičkog razmišljanja. Kroz rad na projektu, učenici su se pobliže upoznali s konceptom zero waste, osvijestili kako je sve ponovo iskoristivo, te na koje sve načine možemo smanjiti otpad, a posljedično i zagađenje okoliša.

**Ključne riječi:** eTwinning, zero waste, recikliranje, suradničko učenje, vještine 21. stoljeća

## 1. Uvod – Ideja projekta

Sama ideja projekta došla je u razgovoru s učenicima gdje su oni davali ideje što bi sve mogli raditi, a s obzirom kako smo i prijašnjih godina često sudjelovali u projektima povezanih s ekološkim temama, učenici su predložili temu ekologije. Mi smo se sjetile kako je trenutno značajan „zero waste” koncept, te kako bi to bila odlična tema za naš projekt. Zero waste je noviji koncept koji se bazira na filozofiji 5 R (refuse, reduce, recycle, reuse, rot). Glavni cilj je stvarati što manje otpada, po mogućnosti ništa (1). Povezali smo s partnerima iz Španjolske s kojima smo već sudjelovali na jednom prijašnjem projektu, te zajednički izradili projekt. Naknadno su nam se pridružile i škole iz Turske i Grčke.

## 2. Rad na projektu

### 2.1. Uvodne aktivnosti

Uvodne aktivnosti samog projekta uključivale su predstavljanje učitelja, učenika, same škole, te ispunjavanje uvodnih anketa. Učenici i učitelji su se predstavili na eTwinning platformi, te su na ovaj način mogli saznati nešto o onima s kojima će sudjelovati u projektu i na taj način se i povezati. Kroz ankete učenici su otkrili kako ih najviše zanima izrada postera, predmeta od otpada, te loga projekta (slika

1.). 4. What do you enjoy the most about doing e-twinning projects?

7 Odgovori

ID ↑	Naziv	Odgovori
1	anonymous	We get in touch with students with different cultural educational background . The completion of the project will enhance students' environmental awareness
2	anonymous	Collaboration with teachers from other countries and learning about their traditions, way of life.
3	anonymous	connecting with other teachers.
4	anonymous	I like most to collaborate with teachers from other countries and find out new teaching practices.
5	anonymous	That i work with my colleagues and we have a goal
6	anonymous	That i work with my colleagues towards a goal
7	anonymous	cooperating with teachers from other countries and bringing students together

**Slika 1.) Rezultati ankete učenika**

Što se tiče učitelja, oni su izrazili svoje mišljenje u čemu najviše uživaju pri radu u eTwinning projektima, pri tome spomenuvši kako vole surađivati s kolegama iz drugih država, učiti o njihovoj baštini, kulturi, načinu života, te žele svoje učenike povezati s učenicima iz drugih država (slika 2.).



**Slika 2. Mišljenje učitelja- u čemu najviše uživaju pri radu na eTwinning projekta**

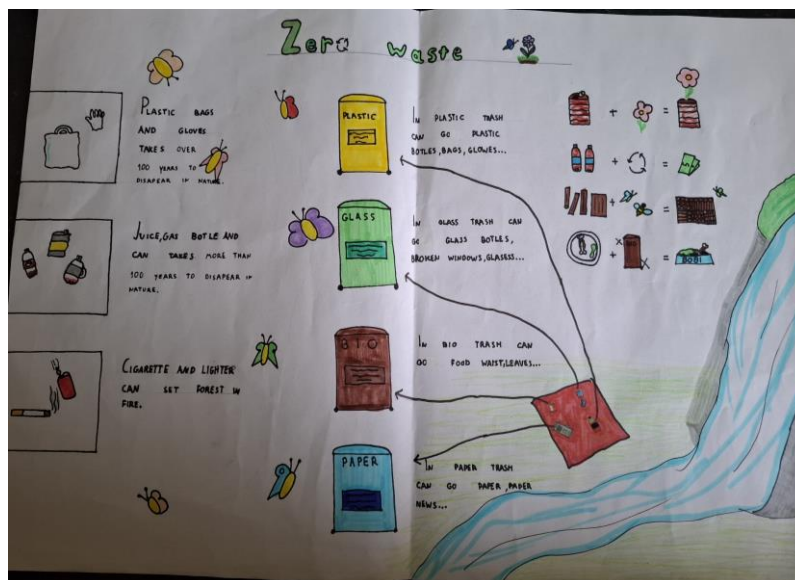
## 2.2. Središnje aktivnosti projekta

Prva aktivnost kojoj su prionuli učenici bila je izrada loga projekta, sve škole su davale svoje ideje i primjere, te se pristupilo glasanju, nakon završetka glasanja, izabran je logo škole iz Grčke. Logo je mogao biti digitalan ili rukom nacrtan.

Sljedeća aktivnost nakon loga, bila je izrada brošura i postera, tema je bila kako smanjiti otpad i kako potaknuti ljude da smanje količinu otpada, učenici su marljivo i savjesno prionuli poslu, te su pritom nastali poster koji pozivaju na akciju (slike 3.a i b).



Slika 3.a) Digitalni posteri izrađeni u Canvi



Slika 3.b) Ručno izrađen poster

Nakon što su učenici prikupili otpadni materijal, krenuli smo s izradom raznih predmeta koristeći otpad, a koje smo koristili kako bi ukrasili naše učionice, domove. Ovakvim praktičnim radom učenici se uče nekoliko stvari: prva je razvijanje ekološke svijesti kroz smanjenje otpada koji će završiti na smetlištu, druga je suradničko učenje jer uče jedni druge kako izraditi nešto, treća je rad s rukama, četvrta učenje štedljivosti. Učenici su rado prionuli izradi proizvoda, uživali su u radu s rukama, kreativno se izražavajući. Nastali su korisni i estetski privlačni proizvodi (slike 4.a i b).



**Slika 4.a) ukrasne bočice ukrašene decoupage tehnikom**



**Slika 4.b) Božićne čestitke izrađene od ostataka hamera i poklopaca od jogurta**

Učenici su izradili puno različitih ukrasnih, uporabnih proizvoda koristeći otpad, te su dio proizvoda iskoristili za ukrašavanje, a dio je prodan na prodajama naše Učeničke zadruge „Zrno” uz svoje standardne proizvode koje zadruga proizvodi.

Sljedeća aktivnost projekta uključivala je izradu kutija za razdvajanje otpada, u procesu izrade, sve što je korišteno za izradu je bilo za otpad, sve je reciklirano.

Koristili smo kartonske kutije u kojima su nam stigle bilježnice za učenike škole (koje je donirala općina učenicima), ostatke krep papira koje smo spajali zajedno, te ostatke papira koje su učenici ukrasili natpisima i slikama onoga što se razdvaja (slike 5.a, b i c).



**Slika 5.a) Izrada kutija za razdvajanje otpada**



**Slika 5.b) dovršene kutije za razdvajanje plastike, papira i baterija**

### 3. Završne aktivnosti projekta i diseminacija

Kako bi sve upoznali s projektom i rezultatima projekta, učenici su izradili informativni pano s najvažnijim informacijama o projektu. (slike 6.a i b).



**Slika 6.a) Izrada informativnog panoa**



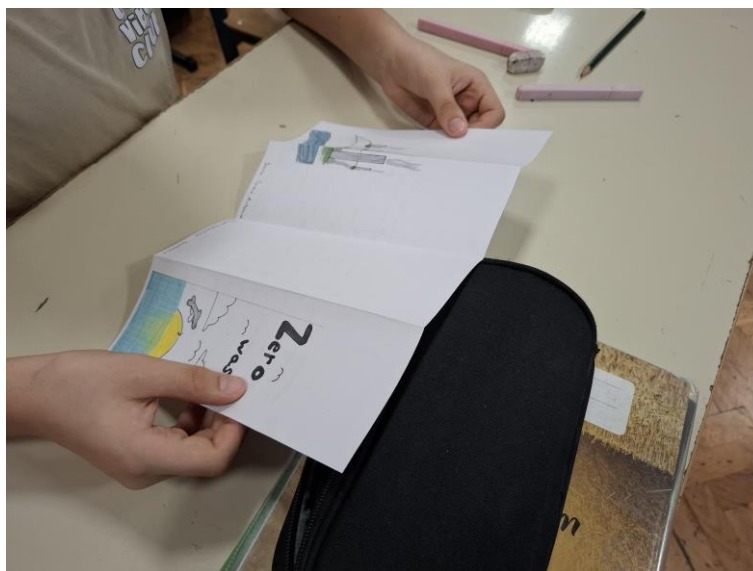
**Slika 6.b) Informativni pano o projektu**

Zadnja aktivnost projekta bila je prezentiranje rezultata projekta ostalim učenicima iz razreda. Kroz prezentaciju učenici su se upoznali sa svim aktivnostima projekta, koji je bio tijekom proizvodnje, koliko je vremenski trajao, koje

države i škole su sudjelovale, te koji su bili rezultati projekta (međunarodna suradnja, suradničko učenje, češće razdvajanje otpada, manje bacanja i zagađivanja). Nakon održane prezentacije, učenici su podijelili i brošure koje su izradili i koje smo umnožili (slike 7.a i b).



**Slika 7.a) Učenice prezentiraju projekt razredu.**



**Slika 7.b) Izgled brošure koja je podijeljena učenicima.**

Sudjelovanjem u ovakvim projektima ostvaruje se međupredmetna suradnja, učitelji i učenici su povezali svoje znanje iz prirode s znanjem engleskog jezika. S obzirom na međunarodni karakter projekta, te činjenicu kako je radni jezik projekta engleski, učenici su morali sve aktivnosti odraditi na engleskom jeziku. Kroz korelaciju, nastavno gradivo se brže i lakše upamti i ostaje trajno zapamćeno. Učenik je u središtu učenja, te dubinski istražuje i usvaja nastavno gradivo (2).

## 4. Popis literature

(1.) Zero Waste Hrvatska. URL: <http://different.hr/zero-waste-hrvatska/>  
(8.2.2026.)

(2.) Fratrović, K. & A. Sudarević. (2025). Međupredmetno povezivanje za suvremene učenike. Dostupno na:  
<https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2025/01/31/medupredmetno-povezivanje-4/> (8.2.2026.)