

Stručni rad

# **INDIVIDUALIZIRANI OBRAZOVNI PROGRAM JEDINICE DOMA ANTONA SKALE MARIBOR**

Natalija Ekart Misleta

Center Gustava Šiliha Maribor, enota Dom Antona Skale Maribor,

Slovenija

## **Sažetak**

Individualizirani program je zakonom propisan dokument koji za svako dijete, učenika ili studenta s posebnim potrebama izrađuje strukovna skupina. Zakonom je propisano da je odgojno-obrazovna ustanova dužna izraditi individualizirani program za dijete u roku od 30 dana od pravomoćnosti rješenja. mladi s posebnim potrebama. Stručnu skupinu za izradu IP-a imenuje voditelj VIZ-a, a čine je stručni djelatnici koji će sudjelovati u provedbi odgojno-obrazovnog programa za djecu s posebnim potrebama. Format IP-a nije propisan, ali su propisani elementi koje IP mora sadržavati [1].

U praksi je individualizirani program može formalnost, koja služi samo dovoljno zakonskih zahtjeva, može pa je živ dokument, koji je podložen za dobro i učinkovito djelo prema djeci s posebnim potrebama [1].

**Ključne riječi:** Individualizirani program, pravo, djeca s posebnim potrebama, studenti s posebnim potrebama, stručno povjerenstvo.

## 1. UVOD

"Nema čovjeka, koliko god on bio drugačiji,  
kako ne bi bilo tako nešto na njemu (u njemu).  
posebna i vrijedna, da ni sama ne bih htjela biti takva,  
da se i sam ne bih inspirirao njime,  
kako takva osobina ne bi i mene obogatila".  
(M. Resman)

Zakonska regulativa u području odgoja i obrazovanja omogućava djeci s posebnim potrebama u osnovnoj školi jednake mogućnosti za razvoj vještina i sposobnosti. Sukladno promijenjenom konceptu, djeca/mladi su uključeni u različite obrazovne programe. Metode, oblike, sadržaje i ciljeve rada te druge potrebne prilagodbe prilagođavamo svakom pojedincu ponaosob, prema njegovim specifičnim karakteristikama i potrebama, u školskom, obrazovnom i zdravstvenom području. Sve to zapisujemo u takozvani "individualizirani program" koji predstavlja temelj treninga svakog pojedinca. Pri ulasku u osnovnu školu nastojimo na temelju stručnih ispita, dokumentacije i razgovora s roditeljima dobiti što više informacija koje će nam biti korisne za planiranje programa. Provedbu individualiziranog programa provjeravamo kontinuirano te ga mijenjamo i nadopunjujemo ovisno o okolnostima i potrebama.

## 2. O MISIJI DOMA ANTON SKALE MARIBOR

Jedinica Doma Antona Skala Maribor obavlja javnu službu u području odgoja i obrazovanja i pomoći u obrazovanju djece/adolescenta s teškoćama u razvoju. Nudi toplo, sigurno i strukturirano okruženje, specijalni rehabilitacijski tretman, smještaj i cjelodnevnu skrb, medicinsku skrb, obrazovnu podršku, savjetovanje i aktivnosti koje pomažu djeci u njihovom razvoju. Nedostaci u pojedinim područjima funkcioniranja djeteta/adolescenta kompenziraju se preostalim jačim područjima, čime se utječe na učinkovitije i konstruktivnije funkcioniranje u svim područjima rada i života.

### 2.1 Teorijska polazišta

Integracija djece s posebnim potrebama pred odgajatelje postavlja brojne probleme ili pitanja. Neki odgajatelji se boje prihvatiti djecu s posebnim potrebama, barem smatraju

da nemaju dovoljno znanja i iskustva. Smatraju da rad s njima zahtijeva veću odgovornost, veći psihički napor, više vremena te da će im nedostajati vremena za druge [4]. To znači i veći pritisak, kontrolu, sastanke za nastavnike... Djeca s posebnim potrebama zahtijevaju individualna rješenja [5] i individualizirani program.

## **2.2 Što je individualizirani program?**

Individualizirani program primjereniji je oblik obrazovanja djece i adolescenata s posebnim potrebama u procesu VIZ [2]. [3] kaže da se individualizirani programi, prema kojima planiramo put integracije/inkluzije djeteta, pišu ne samo za učenike s posebnim potrebama, već i za sve ostale – za odjel i školu u kojoj se program provodi.

## **2.3 Ciljevi:**

- optimalan razvoj djece i adolescenata s posebnim potrebama;
- bolja komunikacija; veća odgovornost;
- izravnije i manje neizravno planiranje;
- primjerenije sadržajno i metodičko vođenje i upravljanje;
- smanjenje anksioznosti;
- racionalizacija;
- intenziviranje i kreativnost;
- veća uključenost roditelja.

## **2.4 Uloga i važnost individualiziranog programa:**

- je most i ključ individualizacije;
- najviše je dostignuće suvremene metodologije;
- predstavlja integraciju i konkretizaciju;
- temelji se na sposobnostima i interesima djeteta/adolescenta;
- zahtijeva aktivaciju i kreativnost djeteta /adolescenta i učitelja/;
- pravi sadržaj; načini i sredstva;
- puno motiviraniji i kreativniji učenik i učitelj;
- pomaže u razvoju samostalnosti djeteta/adolescenta;
- bolja dijagnostika i planiranje;
- radna skupina dijeli zadatke;
- omogućuje veću racionalizaciju, intenziviranje i individualizaciju;
- omogućuje primjereniji odgoj i obrazovanje (VIZ);

- temelj je za uvođenje sadržajnih i organizacijskih promjena;
- međutim, ne možemo riješiti sve probleme današnjeg VIZ-a.

### **2.5 Uvjeti za izradu individualiziranih programa (IP):**

- pozitivan stav prema IP-u;
- praktični rad s djetetom/adolescentom s posebnim potrebama (PP);
- temeljite teorijske i praktične vještine;
- veća sloboda i kreativnost djeteta/adolescenta, učitelja/odgajatelja,
- osnovni prostor, materijalni i financijski uvjeti;
- manji broj djece/tinejdžera u razredu;
- veća pomoć učitelju razredne nastave;
- uključivanje roditelja; – timski rad;
- promijenjena koncepcija škole u smjeru razvojno individualizacijske koncepcije;
- donesena zakonska regulativa vezana uz razvoj individualizacije i intelektualnog vlasništva;
- odgovarajuće kvalificirani nastavnici, stručnjaci i konzultanti.

### **2.6 Proces izrade individualiziranog programa:**

- formiranje pozitivnih stavova i vrednovanje IP u VIZ-u;
- IP prezentacija stručnom skupu i roditeljima;
- osposobljavanje stručnjaka; – otkrivanje djece/adolescenata s PP;
- dogovor s roditeljima djeteta/adolescenta s PP kojem je potrebna IP i njihova suradnja;
- procjena okoline i područja djeteta/adolescenta - svaki stručnjak koji radi s djetetom/adolescentom za ona područja koja se mogu procijeniti i planirati prema aktivnostima koje se provode s djetetom/adolescentom;
- globalno i sveobuhvatno vrednovanje – sadržaj i osnovnu dimenziju IP-a provodi škola;
- ovjera godišnjeg IP za dijete/mladu;
- podjela poslova, obveza i odgovornosti; određivanje datuma i trajanja ročišta;
- IP provedba, stalna i završna evaluacija;
- izrada IP-a za sljedeću školsku godinu.

## **2.7 Članovi radne skupine-tima**

Članovi tima su razrednik, roditelji, ravnatelj, specijalni pedagog-defektolog, inkluzivni pedagog, psiholog, socijalni radnik, pedagog, razrednik/predmetni nastavnik, odgajatelj, skrbnik-njegovatelj, učenik, mladi.

## **2.8 IP komponente IP**

Komponente su ime i prezime djeteta/mladeži; podaci o rođenju; razred/skupina; mjesto stanovanja (adresa); datum rođenja; IP proizvođači; Datum potvrde IP-a; globalna procjena okoline djeteta/adolescenta i njezina funkcioniranja. IP u pravilu radimo jednu školsku godinu, određujemo datum provjere i vrednovanja IP (npr. na kraju školske godine). Dajemo i prijedloge za sljedeću školsku godinu.

## **2.9 Prilagodbe**

Njih utvrđujemo samo na temelju vrste i razine nedostataka, prepreka ili smetnji. Ove prilagodbe su u nekoliko potrebnih smjerova:

1. Organizacija nastave - prilagodba prostora za svaku vrstu invaliditeta (za slijepe i slabovidne, gluhe i nagluhe, slabo pokretne...).
2. Način provjeravanja i ocjenjivanja - (postići jednak standard znanja kao i ostali učenici, uz odgovarajuću prilagodbu individualnim smetnjama ili preprekama, imati produženo vrijeme za pismeni ispit, pismeni ili usmeni ispit, razmjenu zadataka s ravnopravnim osobama, greške nastale zbog poremećaja ili prepreke isključene su iz provjere znanja, višestruke provjere znanja, najavljene, u manjim grupama, korištenje tehničkih pomagala,...)
3. Napredak i vrijeme nastave - više vremena za čitanje i pisanje, potrebno je više vremena za razumijevanje, primanje i obradu informacija, kraći sati,...)

## 2.10 Kratki savjeti

1. Potrebno je pridržavati se metodičkih didaktičkih uputa o davanju stvari za pojedine smetnje ili zapreke.
2. Potreban je rad s roditeljima, komunikacija učitelja, roditelja i učenika s posebnim potrebama.
3. Potrebne dodatne vještine nastavnika.
4. Dodatna stručna pomoć nadležnih institucija.
5. Posjećivanje stručnih ustanova u svrhu hospitalizacije i savjetovanja.
6. Nabaviti stručnu literaturu.

## 3. ZAKLJUČAK

„Krenite hrabro!

Sva umjetnost je u prolasku kroz vrata,  
koje možeš otvoriti i ne iscrpljivati se u bespomoćnim pokušajima prolaska kroz vrata,  
koje ne možete otvoriti“. (Kurt Lewin)

Lewinove riječi vrijede i za odgojitelje i sve one stručnjake koji se bave djecom s posebnim potrebama. Sve dok postoje strahovi i otpori, također i zbog neznanja, teško je vidjeti prava vrata. Tek kada se suočite sa svojim strahovima, vrata vam se otvaraju.



SLIKA: TIJEKOM RADNOG RADA (foto: autor)

#### 4. LITERATURA

- [1] *Individualzan program*. Pridobljeno: 10. 3. 2026 s <https://www.csgm-avtizem.si/druzbenaskrb-za-osebe-z-avtizmom/individualizirani-program/>.
- [2] Kolenc I.: Priporočila za delo z integriranim vedenjsko in osebnostno motenim učencem, dijakom, prispevki za seminar, ZRSŠ, Ljubljana, 2005.
- [3] Resman M.: Integracija, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli, prispevki za posvet, Zveza društev pedagoških delavcev, Nova Gorica, 2002.
- [4] Schmidt M.: Zaznavanje integracije z vidika učencev, Pedagoška obzorja, št. 3/4, str.143-150, 2000.
- [5] Takala M.: Special Education and the Integration of Special Children in Finland, V. Hytonen, 1999.

**PRILOG:****INDIVIDUALIZIRANO EDUKATIVNI PROGRAM****ZA DIJETE:** \_\_\_\_\_**SADRŽAJ PROGRAMA:****1.) SVEOBUHVAATNA PROCJENA ČIMBENIKA KOD KUĆE, ŠKOLE I KUĆE****2.) FUNKCIONALNA I SIMPTOMATSKA PROCJENA****2.1. KOGNITIVNO PODRUČJE RAZVOJA:**

2.1.1. Percepcija (vidna, slušna, vizualna slušna asocijacija, usporedba, diskriminacija, pamćenje)

2.1.2. Motoričke sposobnosti (grube, fine, koordinacija, ravnoteža)

2.1.3. Orijentacija (na sebi, u prostoru, u vremenu, u okolini)

2.1.4. Govor i jezik (razumijevanje, vokabular, verbalno izražavanje, artikulacija, opisivanje, kazivanje, odgovaranje)

**2.2. OSOBNI RAZVOJ:**

2.2.1. Osjećaj

2.2.2. Slika o sebi

2.2.3. Ponašanje

2.2.4. Interesi djeteta

**2.3. NEOVISNOSTI I NAVIKE**

2.3.1. Hranjenje

2.3.2. Oblačenje

2.3.3. Komunikacija

2.3.4. Učenje

2.3.5. Osobna higijena

**3.) CJELOVITA PROCJENA RAZVOJA DJETETA****4.) PRIJEDLOZI ZA POMOĆ I LIJEČENJE****5.) CILJEVI POMOĆI I LIJEČENJA****6.) OCJENA I PRIJEDLOZI ZA BUDUĆNOST**