

**Prethodno priopćenje**

**UDK: 37.018.124:373.3.015.33**

**<https://doi.org/10.32903/p.8.1.2>**

**Ozrenka Meštrović (Hrvatska)**

Osnovna škola "A. G. Matoš" Vinkovci

[ozrenka.mestrovic@skole.hr](mailto:ozrenka.mestrovic@skole.hr)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0150-2429>

## **INDIVIDUALIZACIJA NASTAVE I STRATEGIJE PODRŠKE U RAZVOJU PRIRODOSLOVNE KOMPETENCIJE KOD UČENIKA S DISLEKSIJOM U 5. RAZREDU**

### **Sažetak**

Razvijanje prirodoslovne kompetencije koja uključuje razumijevanje pojmova, znanstveno razmišljanje i rješavanje problema ključno je za sve učenike, uključujući i one s disleksijom. Kako bi se i njima omogućilo uspješno ostvarivanje kurikulumskih ishoda, u nastavi se primjenjuju ciljanje strategije podrške. Cilj istraživanja bio je ispitati kako primjena istih osnovnih strategija podrške, individualiziranih kroz kontinuiranu učiteljsku refleksiju, utječe na razvoj znanja i prirodoznanstvenih vještina kod učenika s disleksijom. U istraživanju su sudjelovala četiri učenika s različitim stupnjem disleksije. Provedene su tri pisane provjere, a rezultati su analizirani intraindividualno (razvoj prirodoslovne kompetencije svakog učenika kroz godinu) i interindividualno (međusobna usporedba učenika u znanju i vještinama s ciljem uvida u to kako stupanj disleksije i s njime povezane prilagodbe strategija podrške utječu na uspješnost u različitim vrstama zadataka). Primijenjena je deskriptivna statistička obrada uz grafički prikaz rezultata. Rezultati pokazuju da su svi učenici, unatoč različitim stupnjevima disleksije, uz primjenu individualiziranih strategija podrške razvijali određenu razinu prirodoslovne kompetencije. Učenici s blažim teškoćama bili su uspješniji i stabilniji, dok su oni s izraženijim teškoćama pokazivali veće oscilacije i potrebu za intenzivnijom podrškom. Sustavna i reflektivna primjena podrške može omogućiti učenicima s disleksijom napredak u znanju i vještinama, prilagođen njihovim individualnim potrebama i kurikulu Prirode.

**Ključni pojmovi:** učenici s teškoćama; inkluzivno obrazovanje; prirodoznanstvena pismenost; reflektivna praksa